

МУНИЦИПАЛЬНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
АВТОНОМНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 10 "ЦЕНТР
ОБРАЗОВАНИЯ"
ГОРОДСКОГО ОКРУГА
ГОРОД НЕФТЕКАМСК
РЕСПУБЛИКИ
БАШКОРТОСТАН

Подписано цифровой подписью:
МУНИЦИПАЛЬНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
№ 10 "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ"
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД
НЕФТЕКАМСК РЕСПУБЛИКИ
БАШКОРТОСТАН
Дата: 2025.10.15 14:38:13 +05'00'

УТВЕРЖДЕНО

Директором Муниципального
общеобразовательного автономного учреждения
средняя общеобразовательная школа №10
«Центр образования» городского округа город
Нефтекамск Республики Башкортостан
Приказ № 640 от 01.09.2025 года

**АНАЛИЗ
УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
АВТОНОМНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №10
«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД НЕФТЕКАМСК
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
ЗА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

План рассмотрен
на заседании педагогического совета
Муниципального общеобразовательного
автономного учреждения средняя
общеобразовательная школа №10
«Центр образования»
городского округа город Нефтекамск
Республики Башкортостан
(протокол № 1 от 29.08.2025 года)

Название раздела	Страницы
1.1. Анализ работы педагогического коллектива МОАУ СОШ № 10 «Центр образования» городского округа город Нефтекамск РБ за 2024-2025 учебный год:	3
1.1.1. Кадровый состав	3
1.1.2. Контингент обучающихся	5
1.1.3. Социальный паспорт школы	6
1.2. Анализ деятельности ОО в условиях реализации ФГОС	7
1.3. Анализ выполнения учебных планов	14
1.4. Оценка качества образования в рамках реализации ФГОС	26
1.5. Итоги промежуточной аттестации за 2024-2025 учебный год	49
1.6. Анализ результатов Всероссийских проверочных работ	
1.7. Реализация образовательных программ по родным языкам, государственному (баширскому) языку РБ	119 125
1.8. Анализ реализации профильного обучения	
1.9. Мониторинг качества образования по внешним оценкам (итоги государственной итоговой аттестации)	128 133
1.10. Анализ работы ресурсного центра на базе МОАУ СОШ №10 «Центр образования»	145
1.11. Анализ внеурочной деятельности	
1.12. Анализ методической работы	152
1.13. Анализ работы с одаренными детьми	175
1.14. Анализ воспитательной работы	207
1.15. Анализ воспитательно-образовательной работы на дошкольном уровне	250 299

1.АНАЛИЗ
работы педагогического коллектива
МОАУ СОШ № 10 «Центр образования» городского округа город Нефтекамск РБ
за 2024-2025 учебный год

Деятельность педагогических работников МОАУ СОШ № 10 «Центр образования» в 2024-2025 учебном году была направлена на реализацию требований обновлённых Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. В течение отчётного периода образовательный процесс осуществлялся в соответствии с методической темой «Совершенствование уровня профессиональных компетенций педагога как средство обеспечения нового качества образования в современных условиях».

Перед педагогическим коллективом были поставлены следующие задачи:

1. Совершенствовать условия для реализации ФГОС начального образования (НОО - обновлённое содержание) и ФГОС основного общего образования (ООО – обновлённое содержание), совершенствовать качество обученности выпускников на ступени среднего общего образования (СОО).
2. Создавать условия (организационно-управленческие, методические, педагогические) для обновления основных образовательных программ НОО, ООО и СОО образовательного учреждения, включающих три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения.
3. Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.
4. Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
5. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
6. Создавать условия для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций учащихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.
7. Развивать и совершенствовать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.

1.1.Общие сведения об образовательной организации

1.1.1.Кадровый состав

В 2024-2025 учебном году в МОАУ СОШ № 10 «Центр образования» образовательную деятельность, как и в 2023-2024 учебном году, осуществляли 80 педагогических работников, что является показателем стабильности деятельности образовательной организации. Данные по категориям представлены в таблице.

Категория педагогических работников	Количество	%	Категория				Образование	
			выс ш	1-я	Со отв	Без кат	Высшее	Ср. спец
Общее количество	80/80	100%	59/66	15/8	-	4/6	73/71	7/9
Учителя и руководители образовательных организаций	71/70	91% /89%	59/59	15/8	-	3	67/63	4/7

Количество учителей	65/65	84 % /81%	50/ 54	19/8	-	2/1	61/ 61	4/4
Иные педагогические работники:								
-социальный педагог	1	100%	1	-	-	-	1	
-учитель-логопед	1		1	-	-	-	1	
-педагог-психолог	1/2	50%	1	-	-	-	1	
-педагог-библиотекарь	1	50%	1	-	-	-	1	
-воспитатель	5 /4	80%	3	-	-	1	3	1
-советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями	1	5%	-	-	-	1 1	1	-
-старший вожатый	1	-	-	-	-	1	-	1

Сравнительные характеристики по годам представлены в следующей таблице:

Учеб- ный год	Квалификационная категория				Количество учителей, имеющих награды				
	Выс- шая	1-я	Соотв. Заним. Должн.	Без кате- гории	Грамо- та МО РФ	Почётный работник воспита- ния и просве- щения	Грамо- та МО РБ, иные РБ	Почёт- ная грамота МКУ УО	Почётная грамота главы адми- нист- рации, Совета
2020- 2021 уч.г.	59- 63%	28- 30%	-	6 -7%	-	1	1	-	-
2021- 2022 уч.г.	54 65%	23 28%	1-1 %	5 – 6%		1			2
2022- 2023 уч.г.	59 72%	21 26%	-	2 2%			2		2
2023- 2024 уч.г.	59 74%	15 19%	-	4 5%		1	1	1	3
2024- 2025	66 83%	8 10%	-	6 7%		1			4

Статистические данные за 2023-2024 и 2024-2025 учебных года позволяют сделать следующие выводы:

-при неизменном количестве членов педагогического состава увеличилось число педагогов с высшей категорией на 7 человека, при этом число учителей с первой квалификационной категорией стало

меньше на 7 человек, что является свидетельством повышения профессиональных компетенций учителей школы;

-увеличилось количество учителей с высшей квалификационной категорией на 4 человека, при этом общее число учителей не изменилось;

-общее количество педагогов без квалификационной категории увеличилось на 2 человека: с 4 до 6; при этом необходимо отметить, что учителя, составляющие данную группу в 2023-2024 учебном году (в их числе один молодой специалист), успешно прошли аттестацию на 1-ю категорию; в 2024-2025 учебном году в группу педагогических работников без категории входят принятые в текущем учебном году молодой специалист, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями, старший вожатый, воспитатель детского сада и два заместителя директора, не осуществляющие образовательную деятельность; в течение учебного года названные выше педагоги под руководством педагогов-наставников, руководителей школьных методических объединений, заместителей директора по УР и ВР проводили работу по подготовке педагогов, не имеющих квалификационную категорию, к прохождению педагогической аттестации в 2025-2026 учебном году.

Сведения об образовательной деятельности педагогического коллектива, о результативности педагогов по реализации поставленных на учебный год задач содержатся в разделах данного документа.

1.1.2.Контингент обучающихся

На конец 2024-2025 учебного года году в образовательной организации насчитывалось 1701 учеников, что на 45 человек больше, чем в конце 2023-2024 учебного года (Таблица 1).

Таблица 1

Обучалось учащихся	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.	2022-2023 уч.г.	2023-2024 уч.г.	2024-2025 уч.год
1-4 классы	1047	857	807	787	816
5-9 классы	755	719	739	786	789
10, 11 классы	93	101	110	128	136
итого	1895	1677	1656	1701	1741

Количество класс-комплектов осталось неизменным. (Таблица 2):

	Учебный год				
	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Количество классов	69	64	64	62	63

Анализ количественных показателей по уровням образования и их сравнение с предыдущим 2023-2024 учебным годом позволяет сделать вывод о том, что

-увеличилось количество класс-комплектов на 1 и, соответственно, количество обучающихся (**на 40 человек**), что объясняется несколькими причинами: во-первых, переходом учеников из других образовательных организаций, в том числе инновационных (МОАУ «Гимназия №1», МОАУ «Башкирская гимназия», инженерная школа) - данный показатель является свидетельством высокого рейтинга образовательной организации среди школьников и их родителей, в том числе по таким

критериям, как наличие профильных классов, пользующихся спросом у старших школьников для получения образования, связанного с выбором профессии, результативность при сдаче итоговой аттестации, большой процент поступаемости в высшие учебные заведения и т.д.; во-вторых, ежегодным увеличением количества домов, прикреплённых к МОАУ СОШ №10 «Центр образования»;

-наибольшее количество школьников в течение 2024-2025 учебного года обучалось на уровне начального общего образования – 29 классов;

-впервые на среднем уровне образования выпускаются три 11 профильных классов;

-в целом в образовательной организации сохраняется стабильность показателя, связанная с контингентом обучающихся.

Таблица 3

Количество учащихся	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Не получили аттестат об основном образовании	0	0	0	0	0
Окончили школу с аттестатом особого образца	4	4	4	8	6
Всего в 9-х классах	120	108	147	138	141
Всего в 11-х классах	52	38	59	50	75
С медалью “За особые успехи в учении”	4	5	7	8	26
Качественные показатели					
% качества	64,4	64,8	62,6	63,6	64,5
% успеваемости	100	100%	100	100	100
% поступления в вузы	99	77	88,4	90	91

1.1.3.Социальный паспорт школы

Категория семей	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.	2022-2023 уч.г.	2023-2024 уч.г.	2024-2025 уч.г.
Многодетные семьи	87/ 299	98/179	98 /226	97 / 219	97/227
Малообеспеченные семьи	79/142	79 /98	58/54	67 /94	172/114

Неполные семьи	201 /341	201 /341	180 /300	401 /547	421/548
Неблагополучные семьи	3/5	1/2	2 / 3	7 /7	3/4
Опекаемые семьи	21	12	13	12	10
Дети-инвалиды	30	24	23	19	26

Вывод: Сравнение показателей 2024-2025 учебного года с предыдущим 2023-2024 уч.годом даёт возможность сделать следующие выводы:

а) осталось без изменения число многодетных семей, при этом количество детей, обучающихся в МОАУ СОШ №10 «Центр образования» увеличилось на 8 человек ;

б) количество малообеспеченных (малоимущих) семей значительно увеличилось: их число возросло на 105, а , соответственно, численность детей из семей данной категории увеличилась на 20 человек;

в)выросло количество неполных семей на 20, на одного ребёнка увеличилось количество детей из неполных семей;

г)количество семей, в которых есть опекаемые дети, в текущем учебном году уменьшилось на две;
д)значительно увеличилось количество неблагополучных семей – на 4, соответственно, стало больше детей данной категории – на 3; три семьи сняты с учёта в КДН, одну семью контролирует другая организация, поскольку мать находится в местах лишения свободы; в 2024-2025 учебном году с неблагополучными семьями и, в частности с детьми, работала социально-психологическая служба школы;

е)на конец учебного года увеличилось количество детей-инвалидов на 7 человек; анализ показывает, что детей-инвалидов по-прежнему больше всего в начальной школе, для них в образовательной организации имеются все условия для обучения и воспитания: во-первых, создана «доступная среда», во-вторых, узкими специалистами проводится работа, необходимая для более успешной адаптации детей в социуме; в-третьих, для отдельной группы детей-инвалидов предусмотрено отдельное меню и т.д.

1.2. Анализ деятельности МОАУ СОШ №10 «Центр образования» в условиях реализации ФГОС общего образования

1.2.1.Общие сведения о реализации образовательных программ в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования

Образовательная деятельность в МОАУ СОШ № 10 «Центр образования» в 2024-2025 учебном году осуществлялась в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов каждого уровня образования: от дошкольного до среднего общего, в соответствии с приказами от 30.08.2024 года №623 «Календарный график работы МОАУ СОШ № 10 «Центр образования», №620 от 30.08.2024г. «Об организации образовательной деятельности в 1 классе».

На основании приказов Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 года №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» обучение и воспитание обучающихся 1-4, 5-7 классов с 1 сентября 2024 года осуществлялось в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС, 8-11 классов – в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения. Данная информация представлена в таблицах 1,2.

Реализация ФГОС общего образования второго поколения

Таблица 1.

классы	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
7 класс		+	+	+	+	+	+	+
8 класс			+	+	+	+	+	+
9 класс				+	+	+	+	+

Реализация обновлённых ФГОС начального общего, основного общего образования

Таблица 2.

классы	2024-2025 учебный год
1 класс	+
2 класс	+
3 класс	+
4 класс	+
5 класс	+
6 класс	+
7 класс	+
10 класс	+

Для реализации требований ФГОС второго поколения основного общего и среднего общего образования, обновлённых ФГОС начального общего и основного общего образования в МОАУ СОШ №10 «Центр образования» созданы кадровые, материально-технические условия - условия, направленные на достижения планируемых результатов.

Основные направления деятельности в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС указаны в таблице.

Основные направления	2019/2020 уч.г.	2020/2021 уч.г.	2021/2022 уч.г.	2022/2023 уч.г.	2023/2024 уч.г.	2024/2025 уч.г.
1. Количество классов, обучающиеся в соответствии с ФГОС общего образования второго поколения	62	67	71/68	26	17	11
Количество классов, обучающиеся в соответствии с обновлёнными ФГОС начального и основного общего образования				38	45	52
2. Количество подготовленных педагогов к реализации государственных стандартов второго поколения	93	93	83	78	65	65
Количество подготовленных педагогов к реализации обновлённых ФГОС начального и основного общего образования				78	65	65

3. Количество педагогов, повышающих квалификацию в соответствии с требованиями ФГОС общего образования	93	93	75	78	65	65
Количество педагогов, повышающих квалификацию в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС начального и основного общего образования				78	65	65
4. Организация массового обучения работников образования по всему комплексу вопросов связанных с реализацией ФГОС общего образования	93	93	83	78	65	65
Организация массового обучения работников образования по всему комплексу вопросов связанных с реализацией обновлённых ФГОС начального и основного общего образования				78	66	65
5. Количество классов, использующие программы внеурочной деятельности	62	67	71/68	64	62	63
Количество классов, использующие программы внеурочной деятельности в соответствии с обновлёнными ФГОС начального и основного общего образования				38	45	52
6. Организация использования информационно-коммуникационных образовательных технологий в соответствии с ФГОС	62	67	71/68	26	65	65
Организация использования информационно-коммуникационных образовательных технологий в соответствии с обновлёнными ФГОС начального и основного общего образования				38	45	52
7. Наличие основных образовательных программ (ООП) ОО в соответствии с ФГОС каждого уровня	+	+	+	+	+	+
Наличие основных образовательных программ (ООП) ОО в соответствии				+	+	+
8. Реализация деятельности по формированию функциональной грамотности обучающихся в соответствии с обновлёнными ФГОС начального и основного общего образования				+	+	+

Работа педагогического коллектива по достижению планируемых результатов на каждом уровне образования была связана с реализацией основных образовательных программ: формирование у обучающихся личностных, метапредметных и предметных умений, совершенствование системы мониторинга, проведение диагностирования успешности обучения и воспитания. Для обучающихся 8,9 классов – предпрофильная подготовка, 10,11 – профильная.

Основные образовательные программы, реализуемые в МОАУ СОШ №10 «Центр образования» в 2024-2025 учебном году на каждом уровне образования, представлены в следующей таблице

Виды основных обще-образовательных программ	Образовательная программа	Учебный план
Основная образовательная программа начального общего образования	Основная образовательная программа НОО разработана в соответствии с требованиями обновлённого ФГОС НОО, рассмотрена на заседании педагогического совета (протокол №1 от 30.08.2023г), утверждён приказом МОАУ СОШ №10 «Центр образования» от 31.08.2023г. № 606; изменения в ООП НОО, утверждённые приказом №623 от 30.08.2024 года. Структура, содержание целевого (планируемые результаты), содержательного (содержание рабочих программ), организационного (учебный план, план внеурочной деятельности) разделов программы соответствуют установленным требованиям обновлённого ФГОС. Внесены изменения, касающиеся учебных предметов «Труд (технология)» «Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан», «Физическая культура»	Учебный план реализует обучение на русском языке и наряду с ним изучения языков народов России; верно обозначены предметные области, названия учебных предметов; в пояснительной записке уточнены особенности преподавания отдельных предметов, связанных с выбором модуля ОРКСЭ, с делением на подгруппы, с реализацией планируемых результатов модулей части учебных предметов во внеурочной деятельности; включены формы промежуточной аттестации; дана информация о соблюдении соотношения обязательной части учебного плана уровня образования и части и части, формируемой участниками образовательных отношений (80/20), реализуемой за счёт проведения внеурочной деятельности.
Адаптированные основные образовательные программы начального общего образования для обучения детей с ОВЗ	Адаптированные основные образовательные программы НОО 7.1, 5.1 соответствуют требованиям к структуре, содержанию установленным требованиям ФГОС для обучения детей с ОВЗ . Рассмотрены на заседании педагогического совета (протокол №1 от 30.08.2023г), утверждены приказом МОАУ СОШ №10 «Центр	Учебный план реализует обучение на русском языке и наряду с ним изучения языков народов России; верно обозначены предметные области, названия учебных предметов; в пояснительной записке уточнены особенности преподавания отдельных предметов, связанных с выбором

	образования» от 31.08.2023г. № 606; изменения в АООП НОО, утверждённые приказом №623 от 30.08.2024 года; изменения в АООП НОО, утверждённые приказом №623 от 30.08.2024 года. Структура, содержание целевого (планируемые результаты), содержательного (содержание адаптированных рабочих программ), организационного (учебный план, план внеурочной деятельности) разделов программы соответствуют установленным требованиям обновлённого ФГОС. Внесены изменения, касающиеся учебных предметов «Труд (технология)» «Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан», «Адаптивная физическая культура». В соответствии с программами разработаны адаптированные рабочие программы учебных предметов на основании соответствующих Положений об адаптированной рабочей программе, текущем контроле и промежуточной аттестации	модуля, с делением на подгруппы, с реализацией планируемых результатов модулей части учебных предметов во внеурочной деятельности; включены формы промежуточной аттестации; дана информация о соблюдении соотношения обязательной части учебного плана уровня образования и части и части, формируемой участниками образовательных отношений (80/20), реализуемой за счёт проведения внеурочной деятельности.
Основная образовательная программа основного общего образования	На основном уровне образования две основных образовательных программы: ООП ООО для обучающихся 8-9 классов, составленная в соответствии с требованиями ФГОС ООО второго поколения (с изменениями) и для 5-7-х классов, разработанная в соответствии с требованиями обновлённого ФГОС НОО, рассмотрена на заседании педагогического совета; Структура, содержание целевого, содержательного, организационного разделов обеих программ соответствуют установленным требованиям ФГОС. В ООП ООО для 8-9 классов внесены изменения во все разделы: в целевой – в планируемые результаты внеурочной деятельности; в	Учебные планы составлены для каждой параллели обучающихся; они реализуют обучение на русском языке и наряду с ним изучения языков народов России; верно обозначены части учебного плана: обязательная и формируемая участниками образовательных отношений, обозначены предметные области, названия учебных предметов; в пояснительной записке уточнены особенности преподавания отдельных предметов, связанных с выбором модуля, с делением на подгруппы, с реализацией планируемых результатов модулей части учебных предметов во внеурочной деятельности; включены формы промежуточной аттестации; дана информация о

	содержательный – в содержание объединений внеурочной деятельности, включена программа воспитания; в организационный- в учебный план, в календарный учебный график, в план внеурочной деятельности, включён календарный план воспитательной работы. ООП и изменения рассмотрены на заседании педагогического совета (протокол №1 от 30.08.2023г), утверждены приказом МОАУ СОШ №10 «Центр образования» от 31.08.2023г. № 606. изменения в ООП ООО, утверждённые приказом №623 от 30.08.2024 года. Внесены изменения, касающиеся учебных предметов «Труд (технология)» «Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан», «Физическая культура» , «Физика», «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика», «Основы безопасности и защиты Родины», «Литература», «География», «Изобразительное искусство», «Музыка»	соблюдении соотношения обязательной части учебного плана уровня образования и части и части, формируемой участниками образовательных отношений (70/30), реализуемой за счёт проведения внеурочной деятельности.
Адаптированные основные образовательные программы основного общего образования для обучения детей с ОВЗ	Адаптированные основные образовательные программы ООО 7.1, 5.1 соответствуют требованиям к структуре, содержанию установленным требованиям ФГОС для обучения детей с ОВЗ . В соответствии с программами разработаны адаптированные рабочие программы учебных предметов на основании соответствующих Положений о рабочей программе, текущем контроле и промежуточной аттестации. Рассмотрены на заседании педагогического совета (протокол №1 от 30.08.2023г), утверждены приказом МОАУ СОШ №10 «Центр образования» от 31.08.2023г. № 606; изменения в АООП НОО, утверждённые приказом №623 от 30.08.2024 года; изменения в АООП НОО, утверждённые приказом №623 от 30.08.2024 года. Структура, содержание целевого (планируемые	В учебном плане наименование образовательных областей и учебных предметов полностью соответствуют ООП, верно обозначены части учебного плана

	результаты), содержательного (содержание адаптированных рабочих программ), организационного (учебный план, план внеурочной деятельности) разделов программы соответствуют установленным требованиям; изменения в ООП ООО, утверждённые приказом №623 от 30.08.2024 года. Внесены изменения, касающиеся учебных предметов «Труд (технология)» «Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан», «Физическая культура», «Физика», «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика», «Основы безопасности и защиты Родины», «Литература», «География», «Изобразительное искусство», «Музыка»	
Основная образовательная программа среднего общего образования	На уровне среднего общего образования две основных образовательных программы: ООП ОСО для обучающихся 11 классов, составленная в соответствии с требованиями ФГОС ООО второго поколения (с изменениями) и для 10-х классов, разработанная в соответствии с требованиями обновлённого ФГОС СОО, рассмотрена на заседании педагогического совета; изменения и программа рассмотрены на заседании педагогического совета (протокол №1 от 30.08.2023г), утверждён приказом МОАУ СОШ №10 «Центр образования» от 31.08.2023г. № 606. В АООП внесены изменения во все разделы: в целевой – в планируемые результаты внеурочной деятельности; в содержательный – в содержание объединений внеурочной деятельности, включена программа воспитания; в организационный- в учебный план, в календарный учебный график, в план внеурочной деятельности, включён календарный	Учебные планы составлены для параллелей 10, 11 классов с учётом профильного обучения; они реализуют обучение на русском языке и наряду с ним изучения языков народов России; верно обозначены части учебного плана: обязательная и формируемая участниками образовательных отношений, обозначены предметные области, названия учебных предметов; в пояснительной записке уточнены особенности преподавания отдельных предметов, связанных с выбором модуля, с делением на подгруппы, с реализацией планируемых результатов модулей части учебных предметов во внеурочной деятельности; включены формы промежуточной аттестации; дана информация о соблюдении соотношения обязательной части учебного плана уровня образования и части и части, формируемой участниками образовательных отношений (60/40), реализуемой за счёт проведения внеурочной

	план воспитательной работы	деятельности.
Условия, обеспечивающие воспитание и социализацию обучающихся и воспитанников	Концепция воспитательной работы базируется на интеграции урочной и внеурочной деятельности, основного и дополнительного образования, преемственности всех уровней образования. Воспитательная работа, являющаяся важнейшим фактором формирования общей культуры и творческих способностей детей разного возраста, ведется в соответствии с Программой развития МОАУ СОШ № 10 «Центр образования», основными Положениями ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования в области воспитания, программами по внеурочной деятельности для I- XI классов по ФГОС, программой воспитания в системе образования МОАУ СОШ № 10 «Центр образования». Цели и задачи воспитания осуществляются в процессе взаимодействия педагогов, детей и родителей при организации и проведения различных видов деятельности. Коллективно-творческие дела в школе планируются с учетом возрастных особенностей обучающихся и воспитанников, анализа каждого мероприятия и воспитательной системы в целом. Основные направления воспитательной работы: познавательная деятельность, нравственно-правовое и культурное воспитание, гражданско-патриотическое воспитание, художественная деятельность и эстетическое воспитание, трудовая и экологическая деятельность, работа с родителями, спортивно-оздоровительная работа. В рамках каждого направления проведены мероприятия, отраженные в плане воспитательной работы каждого классного руководителя.	

На основании приказов по МОАУ СОШ №10 «Центр образования» №623 от 30.08.2024 года «О внесении изменений в образовательные программы НОО, СОО, ООО»; приказов «Об утверждении изменений в расписание уроков 1-11 классов и внеурочных занятий», в основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в течение учебного года были внесены изменения, регламентирующие изучение учебных предметов обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений, внеурочную деятельность, проведение внутренних диагностических процедур. В соответствии с данными изменениями учителями были внесены изменения в рабочие программы учебных предметов и внеурочной деятельности.

1.3. Анализ выполнения учебных планов и планов внеурочной деятельности

В течение 2024-2025 учебного года деятельность педагогического коллектива МОАУ СОШ № 10 «Центр образования» была направлена на решение целей и задач, направленных на реализацию требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования как второго поколения, так и обновлённых ФГОС НОО, ООО: выполнение учебных планов начального общего, основного общего образования, среднего общего образования посредством достижения личностных, метапредметных и предметных планируемых результатов, являющихся

Формирование учебных планов на 2024-2025 уч.год для каждого уровня образования осуществлялось с соблюдением всех процедур, установленных Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации»: учтено мнение всех участников образовательных отношений (педагогов, родителей, обучающихся) на этапе разработки проектов учебных планов, процессе выбора занятий внеурочной деятельности, предметных областей «Родной язык, литературное чтение на родном языке» «Родной язык, родная литература» выпускниками начальной школы, «Иностранный язык» - родителями 1-х классов, учебных предметов для формирования вариативной части учебного плана, преемственность уровней образования и годами обучения,

сбалансированность между учебными предметами, уровень учебной предельно допустимой нагрузки на ученика. В инвариантной части учебного плана каждого уровня полностью реализован федеральный компонент государственного образовательного стандарта общего образования. Вариативная часть учебных планов в полной мере обеспечила реализацию части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений (школьный компонент). Для каждого уровня в выборе учебных предметов для части, формируемой участниками образовательных отношений, приняли участие родители (законные представители) обучающихся.

Учебные планы начальной, основной и средней школы (начальное общее, основное общее и среднее общее образование), рассмотренные на заседании педагогического совета (**протокол №1 от 30.08.2024 года**) и утверждённые приказом по ОО от 30.08.2024 года №585 «Об утверждении планов работы на 2024-2025 учебный год», был составлен с учетом пятидневной учебной недели.

В соответствии с учебным планом начального общего образования обучение учебным предметам в 4 классе проводится обучение комплексному курсу «Основы религиозных культур и светской этики» (выбор модуля данного курса был сделан родителями (законными представителями) обучающихся путём написания заявления – протоколы от 25.03.2025г.); с 5-го класса ученики изучают учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры России» (ОДНКР); оба предмета преподают педагоги, прошедшие соответствующую курсовую подготовку.

В 9 классах прошла защита индивидуальных проектов, являющихся обязательным содержанием обучения в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и итогом освоения основной образовательной программы основного общего образования. Результаты защиты проектов обучающихся 9-х классов представлены в разделе 1.4. «Оценка качества образования (достижения образовательных результатов).

В 1-11 классах продолжена работа по реализации внеурочной деятельности по направлениям, указанных в федеральных государственных образовательных стандартах и методических рекомендациях по организации внеурочной деятельности:

1. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

2. Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

3. Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

4. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

5. Информационная культура - учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

6. Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

7. «Учение с увлечением!» - систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Перед началом учебного года разработаны программы вновь созданных объединений с учётом требований федеральных образовательных программ, внесены коррективы в уже имеющиеся.

Подробно работа педагогов ОО в рамках каждого направления раскрыта в разделе «Анализ внеурочной деятельности».

Изучение и анализ отчётной документации учителей, осуществляющих образовательную деятельность (урочную и внеурочную) на каждом уровне образования (классных журналов, календарно-тематических планов и рабочих программ) в конце 2024-2025 учебного года позволило сделать вывод о том, что

- обязательная часть учебных планов и часть, формируемая участниками образовательных отношений, выполнена в полном объёме; отставаний по образовательным программам нет;
- практическая часть программ выполнена;
- внеурочная деятельность в соответствии с выбранными на учебный год направлениями реализована в полном объёме.

1.4. Оценка качества образования в рамках реализации ФГОС общего образования (достижение образовательных результатов)

Оценка уровня сформированности планируемых результатов обучающихся каждого уровня образования МОАУ СОШ №10 «Центр образования» в течение 2024-2025 учебного года проводилась посредством мониторинговых исследований в рамках внутренней системы оценки качества образования (Приказ от 30.08.2024 года №587 «План ВСОКО МОАУ СОШ №10 «Центр образования»), где были учтены все направления ФГОС общего образования, требования по проведению оценочных процедур (направления, формы, сроки, методы).

Целью проведения оценочных процедур является:

- анализ достижения обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного и среднего общего образования.

Критериями оценки уровня достижения обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов являются результаты текущей и промежуточной аттестации по учебным предметам, результаты ВПР, итоги сформированности функциональной грамотности, результаты выполнения государственной итоговой аттестации.

В соответствии с планом ВСОКО (блок №1) было запланировано проведение следующих мониторинговых исследований:

- мониторинг результатов текущего контроля, проводимого педагогами на уроках;
- мониторинг уровня усвоения обучающимися образовательных программ в процессе контроля предметных умений по учебным предметам и сформированности метапредметных результатов по семестрам (административные контрольные работы в рамках ВШК) и по итогам учебного года (промежуточная аттестация) обучающихся 2-11 классов;
- мониторинг качества образования на основе внешней оценки для проведения внешней оценки сформированности предметных и метапредметных результатов в 2024-2025 (Всероссийские проверочные работы) в 4-11 классах;
- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х классов.

На уровне **начального общего** образования диагностирование и анализ уровня сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов проводилось в соответствии с утверждёнными формами и сроками:

1 класс:

- стартовая диагностика готовности к обучению на уровне начального общего образования (сентябрь).

2 класс:

- входные контрольные работы по русскому языку, математике и литературному чтению (сентябрь);

- входная диагностика сформированности УУД - комплексная контрольная работа (октябрь);
- промежуточные контрольные работы по русскому языку и математике, окружающему миру, литературному чтению (в конце каждой четверти);
- итоговая диагностика сформированности УУД в рамках промежуточной аттестации за учебный год (апрель);
- промежуточная аттестация за 2024-2025 учебный год (апрель, май).

3 класс:

- входные контрольные работы по русскому языку, математике и литературному чтению (сентябрь);
- входная диагностика сформированности УУД - комплексная контрольная работа (октябрь);
- промежуточные контрольные работы по русскому языку и математике, окружающему миру, литературному чтению (в конце каждой четверти);
- итоговая диагностика сформированности УУД в рамках промежуточной аттестации за учебный год (апрель);
- промежуточная аттестация (апрель, май).

4 класс:

- входные контрольные работы по русскому языку, математике и литературному чтению (сентябрь);
- входная диагностика сформированности УУД - комплексная контрольная работа (октябрь);
- промежуточные контрольные работы по русскому языку и математике, окружающему миру, литературному чтению (в конце каждой четверти);
- итоговая диагностика сформированности УУД (апрель);
- промежуточная аттестация; по русскому языку, математике и окружающему миру – диагностические работы в формате Всероссийской проверочной работы (апрель, май)

Промежуточная аттестация в 2-4 классов была проведена в установленные сроки (информация по промежуточной аттестации представлена ниже).

На уровне основного общего образования диагностирование сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов проводилось в соответствии с утверждёнными формами и сроками:

5 класс:

- стартовая диагностика готовности к обучению на уровне основного общего образования (сентябрь);
- входные, текущие и выходные контрольные работы по русскому языку и математике;
- промежуточные контрольные работы по русскому языку и математике (в конце каждой четверти и в конце учебного года; по русскому языку, математике – диагностические работы в формате Всероссийской проверочной работы);
- комплексная контрольная работа;
- диагностика для выявления уровня сформированности функциональной грамотности
- комплексная контрольная работа.

6 класс:

- выходные контрольные работы по русскому языку и математике
- промежуточные контрольные работы по русскому языку и математике (в конце каждой четверти и в конце учебного года; по русскому языку, математике – диагностические работы в формате Всероссийской проверочной работы);
- комплексная контрольная работа;
- диагностика для выявления уровня сформированности функциональной грамотности.

7 класс:

- выходные контрольные работы по русскому языку и математике;
- промежуточные контрольные работы по русскому языку и математике (в конце каждой четверти и в конце учебного года; по русскому языку, математике – диагностические работы в формате Всероссийской проверочной работы);

- комплексная контрольная работа
- диагностика для выявления уровня сформированности функциональной грамотности.

8 класс:

- выходные контрольные работы по русскому языку и математике
- промежуточные контрольные работы по русскому языку и математике (в конце каждой четверти и в конце учебного года; по русскому языку, математике – диагностические работы в формате Всероссийской проверочной работы);
- комплексная контрольная работа;
- диагностика для выявления уровня сформированности функциональной грамотности.

9 класс:

- выходные контрольные работы по русскому языку и математике;
- промежуточные контрольные работы по русскому языку и математике (в конце каждой четверти и в конце учебного года);
- комплексная контрольная работа;
- итоговое собеседование по русскому языку;
- защита индивидуальных проектов за уровень основного общего образования;
- диагностика для выявления уровня сформированности функциональной грамотности.

На уровне среднего общего образования диагностирование сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов проводилось в соответствии с утверждёнными формами и сроками:

10 класс:

- стартовая диагностика готовности к обучению на уровне среднего общего образования (сентябрь);
- выходные контрольные работы по русскому языку и математике;
- защита индивидуальных проектов за уровень среднего общего образования;
- промежуточные контрольные работы по русскому языку и математике (в конце каждого семестра и в конце учебного года; по русскому языку, математике – диагностические работы в формате Всероссийской проверочной работы);
- комплексная контрольная работа.

11класс:

- выходные контрольные работы по русскому языку и математике;
- промежуточные контрольные работы по русскому языку и математике (в конце каждого семестра и в конце учебного года);
- комплексная контрольная работа;

Результаты проведённого мониторинга, направленного на определении сформированности личностных результатов у обучающихся 1-11 классов, раскрыты в п.1.5.4.

Общие показатели сформированности учебных достижений обучающихся начальной, основной и средней школы по усвоению образовательных программ каждого уровня

Анализ текущего, промежуточного контроля в течение учебного 2024-2025 года позволил сделать вывод об уровне усвоения образовательных программ обучающимися МОАУ СОШ №10 «Центр образования». Показатели сформированности учебных достижений обучающимися начальной, основной и средней школы по усвоению образовательных программ каждого уровня на конец 2024-2025 учебного года представлены ниже; итоги подведены по результатам стартового, промежуточного и итогового контроля по завершении каждого учебного семестра и учебного года, а также с учётом результатов промежуточной аттестации во 2-11 классах.

Анализ достижения результатов обучения школьников по уровням образования в сравнении за пять лет представлен в следующей таблице

Уровни	2020-2021 уч.г	2021-2022 уч.г (конец)	2022-2023 уч.г.	2023-2024 уч.г.	2024-2025 уч.г.
1-4 классы	1047 /72,2	857 /73,4	807 / 70,3	787 /74,8	816/74
5-9 классам	755/52,5	719 /52,9	739/50,5	786/54,2	789 /55,4

10-11 классы	93/66,7	101 /69,3	110/67,3	128/85,2	136 /81,6
	1895/62,6	1677 /62,6	1656/60,1	1701/64,9	1741 /65,2%
Итоги аттестации обучающихся выпускных классов					
9 класс	135/37,8	Не проводи- лась	120/46		
11 классы	58/50	57/52	52/65		

Вывод: Анализ показателей качества образования нескольких лет и их сравнение говорит о том, что уровень сформированности образовательных результатов у обучающихся МОАУ СОШ №10 «Центр образования» остаётся достаточно высоким и стабильным: показатель качества не опускается ниже 60%, что говорит результативности учебного процесса в образовательной организации; при этом качество обученности по МОАУ СОШ №10 «Центр образования» на конец 2024-2025 учебного года вырос по сравнению с 2023-2024 уч.годом на 0,3 % (64,9 – 65,2); данный показатель остался стабильным на уровне начального и среднего общего образования и выше на уровне основного общего образования (на 1,2%).

Уровень освоения образовательных программ по итогам 2024-2025 учебного года по классам составляет 100%, качество представлено в следующей таблице:

<i>Класс</i>	<i>уровень освоения программ (%) 23-24уч.г/ 24-25 уч.г.</i>		<i>Класс</i>	<i>уровень освоения программ (%) 23-24уч.г/ 24-25 уч.г.</i>	
2а- 26ч.		88	6 в – 30 ч.	30	50
2б- 25ч.		76	6 г – 31 ч.	69	52
2в- 29ч.		66	6 д – 31 ч.	52	45
2г- 29ч.		79	6 и – 31 ч.	77	65
2д- 30ч.		83	6 к – 30 ч.	72	63
2е- 30ч.		63	6м – 31 ч.	48	52
2и- 30ч.		80	Итого: 184	60%	64%
Итого: 199		76%	7 а – 26 ч.	54	50
3а- 23ч.	86	87	7б - 21 ч.	61	62
3б- 25ч.	83	80	7 в – 29 ч.	47	54
3в- 30ч.	97	77	7 г – 28 ч.	57	64
3г- 30ч.	83	83	7 д – 28ч.	69	46
3д- 28ч.	59	64	7е – 29 ч.	72	71
3е- 30ч.	86	83	Итого: 161	60%	58%
3и- 29ч.	89	86	8а – 29 ч.	71	68
3к- 25ч.	70	62	8 б – 29ч.	31	38
Итого: 220	82%	78%	8 в – 28ч.	37	38
4 а – 27 ч.	100	75	8 г – 29ч.	60	66
3 б – 18 ч.	50	-	8е –30 ч.	39	38
4 в – 30 ч.	80	73	Итого: 144	48%	49%
4 г – 30 ч.	77	70	9 а –30 ч.	67	67
4 д – 30 ч.	60	60	9 б –28 ч.	43	39
4е – 30 ч.	67	63	9 в –29 ч.	50	66
4 к –26 ч.	77	69	9 г – 30 ч.	43	47
4л – 29ч.	62	58	9е -24 ч.	39	38
Итого: 207	72%	67%	Итого: 141	49%	52%
5 а – 27 ч.	75	89	10а - 32		78
5в – 29 ч.	80	86	10б - 29		93
5 г – 27 ч.	63	48	Итого: 61		85%
5д – 25 ч.	69	38	11 а – 24ч.	85	79

5 и - 26 ч.	76	69	11 б – 25 ч.	88	92
5 к – 25 ч.	62	52	11 в – 26 ч.	70	65
Итого: 159	71 %	64%	Итого: 75	81	79%

Вывод 1 : Анализ качественных показателей позволяет сделать следующие выводы:

на уровне начального общего образования

- обучающиеся всех классов усвоили образовательные программы по всем предметам учебного плана на уровень не ниже базового, о чём свидетельствует показатель качества по итогам текущего учебного года – 74%; он не изменился с 2023-2024 учебного года;

-сравнение качественного показателя по параллелям показало, что по итогам 2024-2025 учебного года более высоким качество во 2-х классах – 76%– сравнению с прошлым годом данный показатель не подлежит, поскольку в 1 классе обучение было безотметочным, однако по итогам 2023-2024 учебного года у обучающихся 2-х классов данный показатель составлял 82%; незначительно снизилось качество в 3-х и в 4 классах наблюдается стабильность качества обученности: при этом оно остаётся достаточно высоким (3 классы – 78 %, снизилось на 4%; в 4 классах – 67%, на 5%);

-стабильно высоким качество наблюдается в следующих классах : 3а, 3г 3е, 3и, 3в, 4в классах;

-стабильными и достаточно высокими показатель качества в 4д (60%-60%), в параллели 2-х классов;

-повысились показатели качества по сравнению с предыдущим учебным годом в 3д классе (на 5%);

-снизилось качество в 4е (на 4%), в 4к (на 8%), 3в (на 10%), в 3к (на 8%), в 4в (на 7%); в 4г (на 7%); в 4а (на 12%); одной из основных причин снижения качества в 4а классе является объединение 4а с 4б классом в начале учебного года, где качество составляло 50%;

-самым низким качество в 4л классе (58%), что ниже предыдущего года на 4%, что объясняется наличием троих учеников с адаптированной программой.

Причинами низких результатов и снижения качества сформированности предметных и метапредметных результатов в отдельных классах является а)наличие обучающихся с низкой учебной мотивацией и детей, которые получают образование по адаптированным программам, б)недостаточная работа учителя по совершенствованию знаний, умений и навыков в области предметной подготовки; в)низкая заинтересованность родителей обучающихся, направленная на сотрудничество с учителем по повышению качества образования отстающих по учёбе детей.

Вывод 2: Анализ качественных показателей **на основном уровнях образования** позволяет сделать следующие выводы:

-обучающиеся 5-9 классов на конец 2024-2025 учебного года усвоили образовательные программы по всем предметам учебного плана на уровень не ниже базового;

-наиболее высокий показатель качества обученности наблюдается в двух параллелях: в 5-х классах (64 %) и в 6-х классах (64%), при этом качество в 5-х классов по сравнению с предыдущим учебным годом незначительно (на 6%: 71% - 64%) снизилось, что с, с одной стороны, говорит о прочности полученных базовых знаний и умений на уровне начальной школы и в течение 2024-2025 учебного года, с другой стороны, на снижение качества повлияла особенность адаптационного периода пятиклассников; в параллели 6-х классов – повысилось на 4%, что является свидетельством целенаправленной работе учителей основной школы по мотивации, формированию предметных и метапредметных знаний и умений;

- наиболее низким, как и в прошлом учебном году, остаётся качество в параллелях 8 (49%, что выше предыдущего года на 1%) и 9 классов (52%, что выше на 3%);

- в параллели 7 классов показатель качества остаётся практически стабильным, хоть он незначительно снизился по сравнению с прошлым учебным годом на 2 % (60-58%);

-наиболее высоким является качество (выше 60%) в 5в, 5а, 5и, 6а, 7б, 7е, 7и, 8а, 8г, 9а, 9в классах,

-наблюдается положительная динамика качества в 5а (75-89%), 5б(80-86%), 6а (65-75%), 6в (30-50%), 6м (48-52%), 7в (47-54%), 7г(57-64%), 8б (31-38%), 8г(60-66%), 8в(60-66%), 9в(50-66%), 9г(43-47%), что является результатом работы педагогического коллектива по повышению качества по всем учебным предметам, а в 9-х классах – наличием мотивации школьников по подготовке к государственной аттестации;

-незначительно качественный показатель снизился в 5и (на 7%), 5к (на 10%),
 -значительно снизилось качество в 5д (на 31%), 5г (на 15%), 7д (на 23%), в 6г (на 17%), 6м (на 16%),
 би (на 12%),

-самым низким качество по итогам учебного года продемонстрировали обучающиеся следующих классов: 5д, 6д, 7д, 8б, 8в, 8е, 9б, 9г, возможные причины – низкий уровень дисциплинированности и мотивации к обучению у обучающихся данного класса, отсутствие должного контроля со стороны родителей, отсутствие целенаправленной работы педагогов по формированию знаний и умений, мотивации школьников; всё это говорит о необходимости рассмотрения данных низких результатов их причин и выработки планов коррекции отставаний учащихся на заседаниях всех методических объединений учителей-предметников.

Вывод 2: Анализ качественных показателей на уровнях основного общего и среднего общего образования позволяет сделать следующие выводы:

-на уровне среднего образования наиболее высокие результаты продемонстрировали обучающиеся 10 классов - 85 % качества, что говорит о высокой степени мотивированности обучающихся к профильному обучению; остался стабильно высоким качественный показатель у учеников 11 классов (79%), при этом по сравнению с итогами прошлого учебного года он снизился на 2%; высокое качество усвоения образовательных программ на уровне среднего общего образования что является свидетельством готовности выпускников пройти итоговую аттестацию успешно.

Ежегодный анализ уровня сформированности образовательных результатов, достигнутых обучающимися 2-11 классов при освоении образовательных программ, позволяет выявить количество учащихся, имеющих одну удовлетворительную оценку по итогам учебного года и, следовательно, испытывающих проблемы в усвоении учебного материала по отдельным учебным предметам и, в то же время, имеющих возможность учиться без троек.

Данные на конец 2024-2025 уч.г. приведены в таблице :

Класс	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.	2022-2023 уч.г.	2023-2024 уч.г.	2024-2025 уч.г.
2	7	4	3	3	4
3	6	7/3	3/4	3/4	3/4/9
4	6	6/3	3/3	3/3	3/4/8
		10	9/10	10/10	10/21
5	12	6/5	13/3/	3/22	4/13
6	14	12/9	4/13/	13/23	22/14
7	10	14/9	4/4/	4/7	23 /12
8	7	10/7	11/4	4/11	7/8
9	7	7/7	9/11	4/14	11/14
		37	41	77	77/61
10	7	7/10	1	6	4
11	2	7/10	16/1	4	6/8
		20	17	10	12
ИТОГО:	78	67	67	97	94

По информации, представленной в таблице, можно сделать следующие выводы:

- В образовательной организации на конец 2024-2025 учебного года число учеников с одной тройкой по сравнению с 2023-2024 уч.годом уменьшилось на 3 человека: с 97 до 94, что составляет 5,4% от общего числа обучающихся. Данный показатель говорит о недостаточной работе педагогов с обучающимися по своевременному выявлению затруднения у школьников при изучении некоторых учебных предметов, проведению коррекционной работы с целью выравнивания знаний и умений, формирования мотивации школьников к учебным дисциплинам, которые вызывают у них трудности.

-Наибольшее количество обучающихся, имеющих по одной удовлетворительной оценке, на основном уровне образования (5-9 классы)-61, наименьшее – на начальном уровне (2-4 классы) – 21 ученик.

-В начальной школе число учеников с 1 тройкой составляет 21 человек, количество детей данной категории увеличилось по сравнению с прошлым годом в два раза. Данную категорию составляют в основном ученики 3и 4-х классов. Среди учебных предметов, по которым ученики имеют одну удовлетворительную отметку, стабильно находятся учебные предметы «Математика» (человека), «Английский язык» (человек) «Русский язык» (человек).

-В основной школе количество учеников с одной удовлетворительной оценкой снизилось по сравнению с прошлым учебным годом - на 11 человек. Наименьшее количество учеников с одной тройкой в параллели 8-х классов – (22/23), где наблюдается самая низкая мотивация школьников к обучению;

-по сравнению с 2023-2024 учебном годом в нескольких параллелях таких учеников стало меньше: в 6-ой – на 8 учеников, в 7-ой – на 11 учеников 5-ой – на 19 учеников, в 6-ой – на 10 учеников;

-увеличилось число учеников 5-го класса с одной удовлетворительной отметкой на 9 учеников, что, возможно, связано с особенностями перехода обучающихся с одного уровня образования на другой: изменениями требований к преподаванию, увеличение нагрузки, усложнение программного материала, снижение мотивации к обучению у отдельных учеников и т.д.

среди учебных предметов, по которым ученики имеют одну удовлетворительную отметку, по-прежнему находятся учебные предметы «Математика» (5,8 классы), «Русский язык» (5, 9 классы), «История» (5,6,7 классы), «Обществознание» (8 классы).

-В средней школе данный показатель по сравнению с прошлым годом повысился на 2 ученика; стабильно большее количество учеников с одной тройкой по учебным предметам «Математика», «Обществознание» (социально-экономический профиль).

-Среди причин, влияющих на то, что ряд учеников окончили учебный год с одной удовлетворительной оценкой, наиболее типичными остаются следующие факторы:

А) несвоевременность выявления проблем в усвоении конкретной темы, раздела, что приводит к возникновению пробелов в знаниях и умениях учеников и несвоевременности проведения коррекции этих проблем;

Б) сложность программного материала по указанным выше учебным предметам для ряда обучающихся и, как следствие, недостаточный уровень сформированности у них общеучебных и базовых предметных умений;

В)отсутствие тесной связи учителя-предметников, классных руководителей с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросу организации согласованной и своевременной коррекционной работы с учениками, у которых есть потенциал к повышению качества образовательных результатов по конкретному предмету;

Г)недостаточный уровень оказания помощи данной категории детей по выравниванию предметных знаний и выработке умений, необходимых для более высокого усвоения учебных предметов, по которым у ученика одна удовлетворительная отметка;

Д)отсутствие или бессистемность коррекционной работы со школьниками узкими специалистами: учителем-логопедом и педагогом-психологом.

В связи с указанными причинами **рекомендации** на 2025-2026 учебный год

-администрации МОАУ СОШ №10 «Центр образования» целенаправленно работать над совершенствованием профессиональной компетентности, в первую очередь, методической грамотности, педагогических работников всех уровней образования по проблеме повышения

качества образовательной деятельности у детей, имеющих более высокий потенциал к усвоению программного материала;

-учителям-предметникам – внедрять более продуктивные формы и приёмы работы, позволяющие мотивировать учеников к изучению учебных предметов, использовать разнообразные виды контрольно-измерительные материалы, позволяющие своевременно и всесторонне выявить проблемы в усвоении разделов и тем, определить меры коррекционного воздействия с целью усвоения учениками программного материала на уровне выше базового;

-учителям-предметникам к новому учебному году пересмотреть и внести коррективы в оценочные материалы для текущего и промежуточного контроля, необходимые для всесторонней проверки сформированности не только предметных, но и метапредметных результатов в процессе изучения всех учебных предметов;

-классным руководителям расширить направления работы с родителями (законными представителями) обучающихся и активизировать её по вопросам своевременного выявления проблем при изучении отдельных предметов у учеников, мотивации к их изучению, используя беседы, консультации, в том числе консультации специалистов социально-психологической службы.

1.4.1. Результаты обученности на уровне начального общего образования в 2024-2025 учебном году

Показателем уровня сформированности предметных и метапредметных результатов обучающимися 2-11 -х классов является освоение образовательных программ по предметам учебного плана 2024-2025 учебного года. Степень сформированности планируемых по итогам каждой учебной четверти и учебного года на каждом уровне образования указаны ниже..

Динамика успеваемости и качества в параллели 2-х классов по четвертям и на конец 2024-2025 уч.г.

класс	1 четверть				2 четверть				3 четверть				4 четверть				Год				2023/224-(3
	Отл.	Удари.	С 1 «3»	Качеств.	Отл.	Удари.	С 1 «3»	Качеств.	Отл.	Удари.	С 1 «3»	Качеств.	Отл.	Удари.	С 1 «3»	Качеств.	Отл.	Удари.	С 1 «3»	Качеств.	
2а	-	21	1	84	2	20	-	88	2	20		88	2	17	3	73	2	21	-	88	
2б	0	21	0	84	0	19	0	76	0	17	0	68	0	17	0	68	0	19	1	76	
2в	3	15	2	62	2	20	-	76	1	18	-	66	3	13	2	55	3	16	1	66	
2г	2	17	0	66	4	16	1	69	6	17	0	80	5	18	0	79	6	17	0	80	
2д	3	18	2	70	2	23	2	83	3	19	2	73	3	21	-	80	3	22	-	83	
2е	2	18	-	67	2	17	-	63	3	16	-	63	1	19	-	67	3	16	-	63	
2и	4	19	1	79	3	20	1	79	5	19	-	80	6	18	1	80	5	19	2	80	
Итог																					
о	14	129	6	73	15	135	4	76	20	126	2	74	20	123	6	72	22	130	4	77	
%	7 %	65 %	3 %		8 %	68 %	2 %		10 %	64 %	1 %		10 %	62 %	3 %		11 %	65 %	2 %		

Мониторинг обученности в сравнении

класс	2023-2024		2024-2025		Стабильность, снижение или повышение показателей по годам
	Качество обученности	Кол-во обучающихся с 1 «3»	Качество обученности	Кол-во обучающихся с 1 «3»	
2а			88%	-	
2б			76%	1	

2в			66%	1	
2г			80%	-	
2д			83%	-	
2е			63%	-	
2и			80%	2	
Итого			77%	4	

Выводы:

- 199 обучающихся 2-х классов (100%) освоили образовательные программы на уровни: высокий (22 человека-11%), повышенный (130 человек-65%) и базовый (47 человек-24%).

-Стабильность показателя качества образовательных результатов по четвертям отмечается в 2а, 2е, 2и классах; не стабильными в течение учебного года были показатели сформированности предметных и метапредметных результатов в 2б, 2в, 2г, 2д классах; при этом к концу учебного года наблюдается повышение качественного показателя во 2б, 2в, 2г, 2д классах; снижение - во 2е классе; стабильность во 2а, 2и классах.

-Наиболее высокими являются образовательные достижения учеников 2а, 2д классов; выше среднего в 2г, 2и, 2б классах; наиболее низкие во 2в, 2е классах..

-Основными причинами снижения качества знаний учащихся, являются: а) увеличение объема и усложнение программного материала; б) несформированность понимания у обучающихся с низкой мотивацией о необходимости систематического выполнения домашнего задания; в) низкий уровень сформированности общеучебных умений и психических процессов у детей «группы риска»; г) отсутствие более тесного взаимодействия учителей с родителями по вопросу контроля домашних заданий, пробелов в знаниях и умениях, организации их коррекции; д) недостаточная работа учителей по своевременному выявлению пробелов и организации коррекционной деятельности по выравниванию знаний, умений по учебным предметам.

Динамика успеваемости и качества в параллели 3-х классов по четвертям и на конец 2024-2025 уч.г.

Динамика успеваемости и качества в параллели 3 классов по четвертям 2024-2025 уч.г. .(%)

класс	1 четверть				2 четверть				3 четверть				4 четверть				Год				2023-2024
	Отл.	Удари.	С 1 «3»	Качеств.	Отл.	Удари.	С 1 «3»	Качеств.	Отл.	Удари.	С 1 «3»	Качеств.	Отл.	Удари.	С 1 «3»	Качеств.	Отл.	Удари.	С 1 «3»	Качеств.	
3а	2	18	1	87	4	14	1	78	4	16	2	87	2	18	0	87	4	16	1	87	87
3б	2	15	2	68	1	19	-	80	1	18	1	76	3	17	-	80	2	18	-	80	83
3в	5	21	3	87	5	18	3	77	7	16	1	77	8	17	1	83	8	15	3	77	97
3г	3	22	-	83	3	19	2	73	3	21	1	80	3	22	-	83	3	22	1	83	84
3д	3	14	2	60	5	14	2	64	2	11	2	46	3	11	6	50	2	16	1	64	59
3е	2	22	1	80	4	18	2	73	6	17	0	77	6	17	0	77	6	19	0	83	86
3и	6	17	2	82	5	18	2	79	6	18	2	83	7	17	2	83	7	18	1	86	89
3к	4	14	1	72	1	11	2	48	2	13	2	60	1	12	2	52	3	13	1	64	70
Итог	27	143	12	77	28	131	14	72	31	130	11	73	33	131	11	74	35	123	8	78	82

Мониторинг обученности в сравнении с прошлым учебным годом

класс	2023-2024		2024-2025		Стабильность, снижение или повышение показателей по годам
	Качество обученности	Кол-во обучающихся с 1 «3»	Качество обученности	Кол-во обучающихся с 1 «3»	
3а	87	-	87	1	стабильность
3б	83	2	80	-	снижение
3в	97	-	77	3	снижение
3г	84	-	83	1	снижение
3д	59	0	64	1	повышение
3е	86	1	83	0	снижение
3и	89	0	86	1	снижение
3к	70	-	64	1	снижение
Итого	82	3	78	8	снижение

Выводы:

220 обучающихся 3-х классов (100%) освоили образовательные программы на уровне: высокий уровень показали 35 человек – 16%, повышенный -123 человек- 56% и базовый - 62 человека - 28%.

По сравнению с 2023-2024 учебным годом качество снизилось на 4 %. Повысилось качество в 3д классе. Стабильное качество в 3а классе, незначительное снижение (на 1-6%) наблюдается в 3б, 3г, 3е, 3и, 3к классах. Значительно снизились показатели качества знаний в 3в (на 20%) классе. При снижении качественных показателей наблюдается рост количества обучающихся с одной «3» во всех классах, кроме 3б и 3е, при этом больше всего таких учеников в 3в классе (3 обучающихся).

Стабильность при незначительных расхождениях показателей качества образовательных результатов по учебным четвертям отмечается в 3и классе (3-4%), 3е (4-7%). В 3б наблюдается рост качества знаний от 68 до 80% к концу учебного года В 3а, 3в, 3г, 3д, 3к классах так же наблюдается расхождение показателей качества знаний и умений от 10 до 24% ;

Наиболее высокими являются образовательные достижения учеников 3а- 87%, 3и- 86%, 3г и 3е-83% классах, 3б -80%, 3в – 77%; наиболее низкие – во 3д и 3к классе- 64%.

Основными причинами снижения качества знаний учащихся, являются:

- увеличение объема и усложнение программного материала ;
- низкая учебная мотивация достаточно большого количества обучающихся;
- низкий уровень сформированности общеучебных умений и психических процессов у детей «группы риска»;
- отсутствие более тесного взаимодействия учителей с родителями по вопросу контроля домашних заданий, пробелов в знаниях и умениях, организации их коррекции;
- недостаточная работы учителей по своевременному выявлению пробелов и организации коррекционной деятельности по выравниванию знаний, умений по учебным предметам;
- недостаточное взаимодействие классных руководителей с учителями-предметниками.

Динамика успеваемости и качества в параллели 4-х классов по четвертям и на конец 2024-2025 уч.г.

класс	1 четверть				2 четверть				3 четверть				4 четверть				Год			
	Отл.	Удари.	С 1 «3»	Качеств. (%)	Отл.	Удари.	С 1 «3»	Качеств. (%)	Отл.	Удари.	С 1 «3»	Качеств. (%)	Отл.	Удари.	С 1 «3»	Качеств. (%)	Отл.	Удари.	С 1 «3»	Качеств. (%)
4а	4	20		75	2	18		63	4	19		72	4	20	1	75	4	20		75
4в	3	18	1	70	4	18	1	73	4	17	1	70	4	16	2	67	4	18	1	73
4г	1	18		63	1	18		63	1	19	2	67	1	14	6	50	1	20	2	70

4д	2	17	1	63	1	17		60	3	14	1	57	2	15	1	57	3	15	1	60
4е	1	15	4	53		16	3	53		16	3	53		19	2	63	1	18	3	63
4к		18	1	67		16		59		18		69		14		54		18	1	69
4л	1	17		62		15	1	52		17	2	59	1	17	2	62	1	17	1	62
Итог о	12	123	7	65	8	122	5	63	12	120	9	64	12	115	14-	59	13	126	9	66
%	5,8	57,3	3,4		5,8	59,4	2,4		5,8	58	4,3		5,8	56	6,8		9,5	61	4,4	

5.2. Мониторинг обученности в сравнении с прошлыми учебными годами

Выводы:

Практически во всех классах увеличилось количество учеников, имеющих одну удовлетворительную отметку; по сравнению с двумя предыдущими годами их стало больше на 6 обучающихся 93/3/9). Стабильность (отсутствие данной категории учеников) наблюдается только в 4а классе. Большее количество одной удовлетворительной оценки по английскому языку, что говорит об отсутствии мотивации школьников к изучению данного учебного предмета.

Основными причинами снижения качества знаний учащихся, являются:

- а) увеличение объема и усложнение программного материала ;
- б) низкая учебная мотивация достаточно большого количества обучающихся 4 классов;
- в) низкий уровень сформированности общеучебных умений и психических процессов у детей «группы риска»;
- г) отсутствие более тесного взаимодействия учителей с родителями по вопросу контроля домашних заданий, пробелов в знаниях и умениях, организации их коррекции;

206 обучающихся 4-х классов (100%) освоили образовательные программы на уровне: высокий уровень показали 13 человек-9,5 %, повышенный -126 человек- 61% и базовый -68 человек - 29,5%.

По сравнению с 2023-2024 учебным годом качество снизилось на 5 %. Стабильное качество

знаний наблюдается в качестве в 4д и 4е классах, незначительное снижение(на 3-8 %) наблюдается в 4л,4в, 4г,4к классах. Значительно снизились показатели качества знаний в 4а(на 15%) классе.

Стабильность показателя качества образовательных результатов по учебным четвертям отмечается как в параллели в целом, так и по классам: в 4в, 4д, 4л классах, где расхождение показателей в течение учебного года в целом до 7 процентов В 4е, 4а, 4к и в 4г классах наблюдается расхождение показателей качества знаний и умений от 10 до 20 % ;

Наиболее высокими являются образовательные достижения учеников 4а- 75%, 4в- 73%, 4г - 70% классах; наиболее низкие – во 4д классе- 60%.

д)недостаточная работы учителей по своевременному выявлению пробелов и организации коррекционной деятельности по выравниванию знаний, умений по учебным предметам.

1.4.3.Результаты обученности на уровне основного общего и среднего общего образования в 2024-2025 учебном году

	Качество обученности 2022-23уч. год (%)	Кол-во обуч-ся с 1 «3»	Качество обученности 2023-24 уч.год (%)	Кол-во обуч-ся с 1 «3»	Качество обученности 2024-25 уч.год (%)	Кол-во обуч-ся с 1 «3»	Статус
4а	81		100		75		снижение
4б)	53		50				
4в	84		80		73	1	снижение
4г	80	2	77		70	2	снижение
4д	68		60		60	1	стабильность
4е	78		63	2	63	3	стабильность
4к	74	1	77		69	1	снижение
4л	78		62	1	59	1	снижение
Итого	75	3	71	3	66	9	снижение

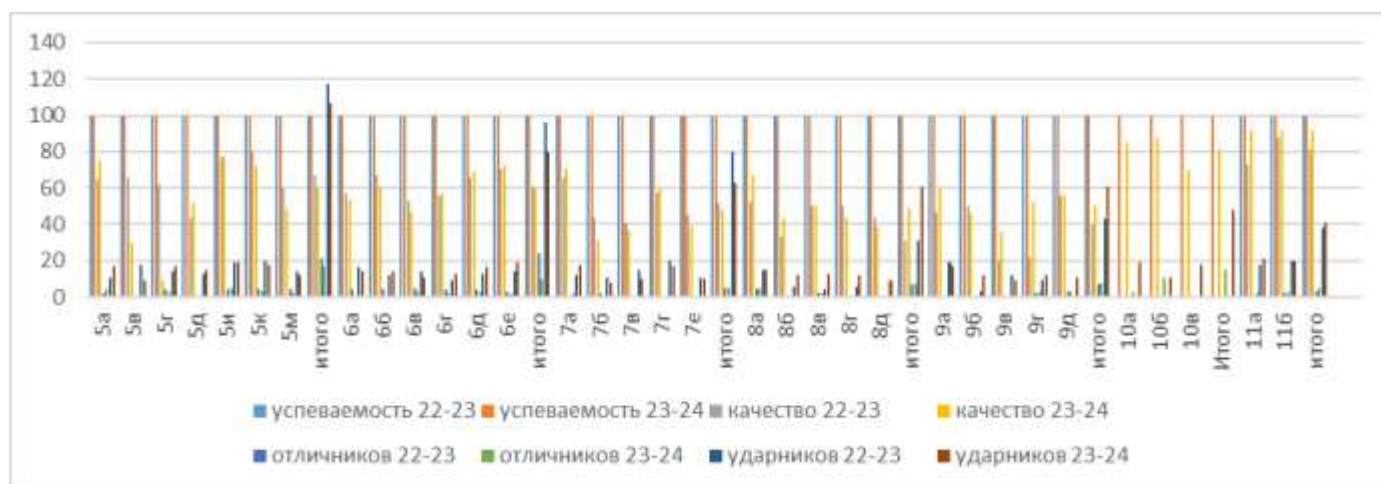
класс	Сравнительные показатели за 2 учебных года									
	успеваемость		качество		отличников		ударников		С одной тройкой	
	23-24	24-25	23-24	24-24	23-24	24-25	23-24	24-25	23-24	24-25
5а	100	100	75	89	4		17		1	1
5в	100	100	30	86	-		9		10	1
5г	100	100	69	48	3		17		2	3
5д	100	100	52	38	-		15		3	4
5и	100	100	77	69	5		19		2	-
5к	100	100	72	52	3		18		2	
итого	100	100	60	64	2		12		2	13
6а	100	100	54	-	17		107		22	
6б	100	100	61	-	-		14		6	
6в	100	100	47	50	-		14		-	
6г	100	100	57	52	3		11		4	
6и	-	-	-	65	2		13		3	
6д	100	100	69	45	3		16		2	
6м	100	100	72	52	2		19		8	
Итого				54	10		80		23	
7а	100	100	71	50	2		18		0	3
7б	100	100	31	62	1		8		3	1
7в	100	100	37	54	0		10		3	1
7г	100	100	60	64	1		17		0	1
7д	-	-	-	47			10		1	3
7е	100	100	39	71	1					3
итого	100	100	48	58	5		63		7	12
8а	100	100	67	68	5		15		1	-
8б	100	100	43	38	0		12		4	3
8в	100	100	50	38	2		13		3	2
8г	100	100	43	66	0		12		2	-
8е	100	100	39	38	0		9		1	3
итого	100	100	49	49	7		61		11	8
9а	100	100	60	67	1		17		2	3
9б	100	100	46	39	0		12		2	4
9в	100	100	36	66	1		9		6	4
9г	100	100	52	47	3		12		2	2
9д	100	100	56	38	3		11		2	1
итого	100	100	50	52	8		61		14	14
			53,4							
10а		100	-	78			19		1	3
10б		100	-	93			11		3	1
10в		-	-				18		2	
Итого		100		85			48		6	4
11а	100	100	92	79	2		21		2	1
11б	100	100	92	92	3		20		2	2
11в	-	100	-	65	-		-		-	5
итого	100		85,4	79	5		41		4	8

Наиболее высокий показатель качества обученности наблюдается в двух параллелях: в 5-х классах (64 %) и в 6-х классах (64%), при этом качество в 5-х классов по сравнению с предыдущим учебным годом незначительно (на 6%: 71% - 64%) снизилось, что с, с одной стороны, говорит о прочности полученных базовых знаний и умений на уровне начальной школы и в течение 2024-2025 учебного года, с другой стороны, на снижение качества повлияла особенность адаптационного периода пятиклассников; в параллели 6-х классов – повысилось на 4%, что является свидетельством целенаправленной работе учителей основной школы по мотивации, формированию предметных и метапредметных знаний и умений;

- наиболее низким, как и в прошлом учебном году, остаётся качество в параллелях 8 (49%, что выше предыдущего года на 1%) и 9 классов (52%, что выше на 3%);

- в параллели 7 классов показатель качества остаётся практически стабильным, хоть он незначительно снизился по сравнению с прошлым учебным годом на 2 % (60-58%);
- наиболее высоким является качество (выше 60%) в 5в,5а, 5и, 6а, 7б, 7е,7и, 8а,8г,9а,9в классах,
- наблюдается положительная динамика качества в5а (75-89%), 5б(80-86%), 6а (65-75%),6в (30-50%),6м (48-52%), 7в (47-54%),7г(57-64%), 8б (31-38%), 8г(60-66%), 8в(60-66%), 9в(50-66%), 9г(43-47%), что является результатом работы педагогического коллектива по повышению качества по всем учебным предметам, а в 9-х классах – наличием мотивации школьников по подготовке к государственной аттестации;
- незначительно качественный показатель снизился в 5и (на 7%), 5к (на 10%),
- значительно снизилось качество в 5д (на 31%), 5г (на 15%), 7д (на 23%), в 6г (на 17%), 6м (на 16%), 6и (на 12%),
- самым низким качество по итогам учебного года продемонстрировали обучающиеся следующих классов: 5д, 6д, 7д, 8б,8в,8е, 9б, 9г, возможные причины – низкий уровень дисциплинированности и мотивации к обучению у обучающихся данного класса, отсутствие должного контроля со стороны родителей, отсутствие целенаправленной работы педагогов по формированию знаний и умений, мотивации школьников; всё это говорит о необходимости рассмотрения данных низких результатов их причин и выработки планов коррекции отставаний учащихся на заседаниях всех методических объединений учителей-предметников.

В диаграмме выглядит следующим образом:



Основной причиной низкого качества знаний являются следующие причины:

- слабо поставленная учебная мотивация и воспитательная работа отдельными классными руководителями с классом
- недостаточная работа с родителями;
- отсутствие должной связи с учителями - предметниками;
- нивелируется индивидуальность детей;
- отсутствует выраженная направленность на развитие ребенка; - недостаточная практическая и деятельностная направленность в образовательном процессе;
- недостаточность школьных форм социализации для решения индивидуальных задач взросления, отсутствие возможностей самоорганизации, самостоятельного и коллективного социального действия подростков в школе.

Проблемы коллектива, возникающие после анализа учебно-воспитательного процесса:

- слабая подготовленность педколлектива к инновационным технологиям;
- недостаточная техническо - материальная база;
- неумение или нежелание некоторых педагогов видеть учащихся и их родителей равноправными участниками образовательного процесса;

- снижение творческой активности учащихся;
- низкая мотивация учащихся к обучению, нежелание учиться;
- самоустранение родителей от воспитания своих детей, перекладывание все только на школу;
- сравнительно низкий показатель качества обучения некоторых педагогов;
- низкое качество знаний учащихся по отдельным предметам,
- недостаточная работа учителей предметников с сильными учащимися, – работа с неуспевающими,

При анализе выделяются проблемы:

- а) отсутствие индивидуальной работы учителя-предметника с учащимися,
- б) отсутствие системной, целенаправленной работы с сильными детьми,
- в) отсутствие дифференцированных заданий слабым,
- г) бесконтрольность детей в семье, влияние социальных, экономических факторов,
- д) ухудшение состояния здоровья за время обучения в школе.

Причины трудностей:

1. Многие учителя школы не могут избавиться от объяснительно-иллюстративного метода обучения;

2. Изложение учебного материала в учебниках остается чаще всего информационным, в них нет заданий вариативного характера, заданий на творческую деятельность учащихся, нет поиска, который способствует выработке ключевых компетентностей

3. Не всегда развитие творческих способностей учащихся несет целенаправленный характер.

Требуются изменения: 1. Переориентация работы учителей на создание благоприятных условий для развития каждого ученика как индивидуальности и отработку единого подхода к повышению познавательной активности учащихся и выработки основных компетентностей; 2. Поиск такой организации урока, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала на самом уроке, но и их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию и выработке ключевых компетентностей; 3. Необходимость комплексного применения различных средств обучения, в том числе и ИКТ и Интернет; 4. Обеспечение единства обучения, воспитания и развития.

Проведенный анализ позволяет дать педагогам школы следующие **рекомендации:**

Учителям: 1. Систематически выявлять уровень знаний, умений и навыков, фиксируя его в диагностических картах учащихся. Проводить своевременную коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся. 2. При дальнейшем обучении необходимо планировать уроки восстановления базовых знаний, включая разноуровневую технологию обучения, сопутствующего повторения курса 5–6 классов, 7 - 9 классов. 3. Включать в учебный процесс формы работы по восстановлению культуры устного счета.

Одним из важных требований в практической части методики обучения навыкам счета считается полное исключение использования калькуляторов на уроках и контрольных работах.

Учителям-предметникам необходимо обратить внимание на усвоение учащимися:

- содержания всех разделов школьного курса по предметам;
- умение анализировать информацию, представленную в невербальной форме (рисунки, схемы);
- понимание основных понятий, умение применять их и приводить примеры;
- способность четко формулировать свои мысли;
- изучить вопросы, вызвавшие затруднение при сдаче экзаменов;
- с учетом требований итоговой аттестации совершенствовать методику преподавания.

Общие выводы по образовательной организации:

-По итогам 2024-2025 учебного года 1740 обучающихся (100%) МОАУ СОШ № 10 «Центр образования» освоили образовательные программы на уровень не ниже базового, один ученик первого класса в соответствии с рекомендацией ПМПК оставлен на повторный год обучения .

-В основе повышения качества знаний в целом по школе и в отдельных классах лежит несколько причин: а)планомерное и всестороннее применение педагогами в учебном процессе и во внеурочной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа, формирующих общеучебные умения (УУД) и являющихся основой формирования предметных результатов, б)систематическая и своевременная работа педагогов по выявлению трудностей в изучении программного материала, причин его неусвоения и проведение коррекционной работы совместно с родителями (законными представителями) обучающихся; в)грамотный подбор учителями заданий для проведения оценочных процедур, способных выявить уровень сформированности образовательных достижений школьников.

-Снижение качественных показателей обученности в параллелях и отдельных классах связано с а)увеличением объема программного материала, б) низкими мотивацией и способностями к изучению учебных предметов у отдельных обучающихся, в) с несвоевременностью оказания помощи детям, испытывающим проблемы в обучении, со стороны педагогов и родителей, г) отсутствие контроля со стороны родителей.

Рекомендации учителям по повышению уровня образовательных результатов в 1-11 классов на 2025-2026 уч.год:

-администрации МОАУ СОШ № 10 «Центр образования» усилить контроль по организации образовательной деятельности в классах, где по итогам учебного года и в течение учебных четвертей у обучающихся был отмечен недостаточный уровень сформированности предметных и метапредметных результатов ;

- администрации и учителям проводить более тщательный мониторинг образовательных достижений школьников, всесторонне анализируя как положительную динамику, так и отрицательные результаты ;

-учителям более активно использовать образовательные технологии, методические приёмы, формы работы, направленные на формирование универсальных учебных действий, являющимися необходимым условием усвоения предметных умений как базового, так и повышенного уровней, умений применять полученные знания в нестандартной ситуации;

-осуществлять образовательную деятельность обучающихся классов с учётом их индивидуальных особенностей;

- добиваться прочного усвоения школьниками теоретического материала посредством обучения умениям связывать теорию с практикой;

- систематически осуществлять коррекционную работу по устранению пробелов в тесной взаимосвязи с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;

-учителям, осуществляющим образовательную деятельность в 5 классах, использовать имеющиеся образовательные достижения школьников, опыт учителей начальных классов путём реализации преемственности целей, методологии, содержания предметного материала.

-учителям и классным руководителям организовать более тесное сотрудничество с родителями (законными представителями) обучающихся по проблемам обучения, воспитания и проведения коррекции пробелов у учеников, влияющих на усвоение программного материала.

1.4.4. Мониторинг образовательной деятельности методических объединений учителей-предметников в 2024-2025 учебном году

В течение 2024-2025 учебного года образовательная деятельность всех школьных методических объединений МОАУ СОШ №10 «Центр образования» была направлена на повышение качества образования, достижение обучающимися высоких планируемых результатов в области предметной подготовки и сформированности метапредметных результатов, а также выполнения промежуточной и итоговой аттестации за 2024-2025 учебный год. Ниже в таблице представлены

данные по качеству образовательной деятельности, осуществляющей учителями школьных методических объединений по преподаваемым учебным предметам.

ШМО	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	2024-2025 учебный год	2023-2024 учебный год
Русский язык и литература	84,4	86,4	85,4	89	86,3	86
Математика, информатика и физика	72	74	74	78		78
Общественные науки	77	71	72	73	75	71
Иностранные языки	82	82	81	82	84,4	77,5
Естественные науки	73	88	76	91	86	86
Развивающие науки	98	97	98	96	100	97
Физическая культура и ОБЖ	100	99	99	99	99	90
Родные языки	100	100	100	100	100	99

Анализ образовательной деятельности учителей школьных методических объединений позволил сделать вывод о том, что итогам отчётного периода успеваемость в процессе реализации образовательных программ всех учебных предметов составляет 100%, а качество в целом по структурным подразделениям не ниже базового уровня, что является показателем удовлетворительной работы педагогов по достижению планируемых результатов по предметам учебных планов на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования.

**Показатель
динамики успеваемости и качества в 2024-2025 уч.г.
преподавания учебных предметов учителями школьных методических объединений**

ШМО родных языков

Динамика успеваемости и качества учителей родных языков в 2023-2024 уч.г.

учитель	Успеваемость					Качество знаний				
	Iч.	IIч.	IIIч.	IV ч.	год	Iч.	IIч.	IIIч.	IV ч.	год
Закирьянова А.Г.	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
Курбанова Г.Б.	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
Карамова И.Ф.	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100%	100 %
Хусаинова Д.Ф.	100%	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100%	100 %
Абсахова Э.З.	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	99%	99%	100 %	100 %	100 %

Вывод:

- Образовательные программы по предметам «Государственный (башкирский) язык республики Российской Федерации», «Родной язык (башкирский, татарский)», «Литературное чтение на родном языке (башкирском), «Литературное чтение на родном языке (татарском)», «Родная литература (башкирская, татарская)» учениками 1-9 классов на конец 2024-2025 учебного года усвоены в полном объёме.

- Результаты образовательной деятельности учителями учебных предметов «Башкирский язык как государственный язык», «Родной язык (башкирский, татарский)», «Литературное чтение на родном языке(башкирском, татарском)», «Родная литература (башкирская, татарская)», представленные в таблице, показывают о высоком уровне сформированности предметных и метапредметных результатов в ходе усвоения программного материала по названным выше учебным предметам.

-Стабильно высокими, как и в 2023-2024 учебном году, остаются показатели успеваемости (100%) и качества сформированных знаний и умений у учеников при изучении учебных предметов данной предметной области и башкирского языка, что говорит об умении данных педагогов формировать мотивационную готовность школьников к изучению родных языков, а также о профессионализме педагогов, осуществляющих обучение родным языкам.

-Результаты, представленные в таблице, показывают о высоком качестве усвоения программного материала обучающимися на уроках родных языков. Стабильно высокими остаются показатели качества у Закирьяновой А.Г.,Курбановой Г.Б., Тимергазиной А.Р., Хусаиновой Д.

-Сравнение результатов двух лет по итогам изучения предметов говорит о том, что а) качество понизилось у Абсаховой Э.З. на 1%; б) стабильно высокими в целом остаются показатели качества у Тимергазиной А.Р. (100%), Закирьяновой А.Г. (100%), Курбановой Г.Б. (100%), Хусаиновой Д.Ф. (100%).

ШМО русского языка и литературы

Учитель	Качество знаний в %						Успеваемость	
	1 четв.	2 четв.	3 четв.	4 четв.	2024-2025 уч. г.	2023-2024 уч.г.	2024-2025 уч. г.	2023-2024 уч.г.
Абсахова Э.З.	80,3	81,6	81,6	85,2	82,2	-	100	-
Балахнина Э.З.	79,4	80,5	82,8	84,6	81,8	81,5	100	100
Вотенцева Е.А.	73,3	75,8	71,5	75,8	74,1	70	100	100
Вяткина Н.И.	92,1	93,8	93,8	96,2	94	96,3	100	100
Исмагилова А.В.	86,4	85,2	86,4	89,7	87	87	100	100
Каламова Э.И.	84,6	88,2	85,5	88,2	86,6	-	100	-
Карамова И.Ф.	96,2	94,4	96,2	96,2	95,8	-	100	-
Тимергазина А.Р.	83,2	79,6	84,8	86	83,4	83,3	100	100
Хаертдинова З.К.	-	98,2	-	99,1	98,7	96	100	100
Итого	84,4	86,4	85,3	89	86,3	85,7	100	100

Выводы:

-Уровень сформированности предметных и метапредметных результатов в 2024-2025 учебном году обучающихся 5-11 классов по русскому языку, литературе, родному языку (русскому) и родной литературе (русской) находится на базовом и выше базового уровнях, что говорит об усвоении образовательных программ по дисциплинам «Русский язык», «Родной язык (русский)», «Литература», «Родная литература (русская)» в полном объеме. Абсолютная успеваемость по предметам МО составляет 100%.

- Качественный показатель усвоения программного материала по итогам года составляет 86,3%, что на 0,6% выше показателя прошлого года; незначительное его повышение говорит о стабильности работы ШМО учителей русского языка и литературы.

- Анализ качества по учебным предметам за отчётный период показал, что наиболее высокими у всех учителей МО остаются показатели по родному языку (русскому) и родной литературе (русской), ниже - по литературе, самые низкие – по русскому языку.
- Стабильно высокими в целом остаются показатели качества у Хаертдиновой З.К. (98,7%) Карамовой И.Ф. (95,8%) и Вяткиной Н.И. (94%).
- Сравнение качества знаний и умений по учебным предметам на конец 2023-2024 и 2024-2025 уч.гг. говорит о следующем:
 - а) показатели качества у учителей ШМО стабильны, изменения незначительны;
 - б) повышение качества наблюдается у Балахниной Э.З. (на 0,3%), у Вотенцевой Е.А. (на 0,3%); у Тимергазиной А.Р. (на 0,1%) и Хаертдиновой З.К. (на 2,7%);
 - в) снижение показателя качества наблюдается у Вяткиной Н.И. (на 2,3%).
- Наиболее низкие результаты по русскому языку в 6д, 8б классах (учитель Балахнина Э.З.), 5г, 9д классах (учитель Вотенцева Е.А.), 5и классе (учитель Вяткина Н.И.), 5к классе (учитель Исмаилова А.В.), 7в классе (Тимергазина А.Р.); по литературе в 6в классе (учитель Абсахова Э.З.), 9б классе (учитель Вотенцева Е.А.). Учитывая проблемы с изучением русского языка в данных классах, учителям, работающим в них, необходимо провести тщательный анализ низких результатов, определить их причины и в течение следующего учебного года работать над повышением качества знаний и умений с учётом выявленных проблем и причин.
- По итогам учебного года русский язык вошёл в число учебных предметов, по которым обучающиеся имеют по одной удовлетворительной отметке, поэтому учителям данного ШМО в 2025-2026 учебном году необходимо повысить мотивационную готовность к изучению учебного предмета «Русский язык», своевременно определять проблемы, связанные с изучением программного материала по русскому языку, выявлять причины неуспеваемости и проводить коррекционную работу по повышению качества знаний и умений как отдельных школьников, так и целых классов.

ШМО точных наук

Динамика успеваемости и качества по учебным четвертям 2024-2025 уч.г.

Учитель	Качество знаний в %						Успеваемость	
	1четв.	2четв.	3четв.	4четв.	2024год	2023 уч.г.	2024 уч.г.	2023 уч.г.
Амирова Н. Н.	67	71	60	77	81	73	100	100
Галиханова Г. Ф.	55	52	61	65	63	55	100	100
Хазиева З. Р.	62	64	59	63	69	56	100	100
Мухаметова А. М.	48	69	61	66	67	63	100	100
Тазетдинов И. Ф.	81	82	77	88	82	85	100	100
Созыкин А. С.	97	96	98	97	97	96	100	100
Гайнанова Л.П.	93	90	93	93	93	94	100	100
Итого	72	74	74	78	78	75	100	100

Выводы и рекомендации:

- Образовательные программы по учебным предметам «Математика», «Информатика», «Физика» учениками 5-11 классов усвоены в полном объёме.
- Абсолютная успеваемость по предметам точных наук составляет 100% . как и в прошлом учебном году.
- Качественная успеваемость по математике, физике и информатике составляет 78% за год, что является незначительным ростом показателей по четвертям текущего года и в сравнении с 2024-2025 уч.годом.
- Стабильно высокими остаются показатели качества по физике у Тазетдинова И.Ф., по информатике у Созыкина А.С. и Гайнановой Л.П., они значительно выше, чем по учебному предмету «Математика». Также по математике показала высокое качество знаний в трех 5-ых классах Сабирова А.А.

- Сравнение качества знаний и умений по предметам с предыдущим учебным годом говорит о следующем:

а) остались стабильными показатели у учителей Созыкина А.С. и Гайнановой Л.П.,

б) незначительно снизились у Тазетдинова И.Ф. (на 3%).

в) положительный рост показателя качества у Галихановой Г.Ф. (на 8%), у Амировой Н.Н. (на 8%), у Хазиевой З.Р.(на 13%), у Мухаметовой А.М.(на 4%).

Учитывая все названные факторы, в новом 2025-2026 учебном году учителям математики необходимо внести коррективы в подходы к организации образовательной деятельности в области преподавания учебного предмета «Математика» для дальнейшего положительного роста качества:

-своевременно выявлять проблемы, с которыми сталкиваются ученики при изучении математики, организовывать индивидуальную работу по выравниванию знаний и умений, работать с обучающимися, имеющими одну «3».

-Совместно с классными руководителями проводить разъяснительную, просветительскую и профилактическую работу с обучающимися и родителями с целью повышения мотивации к обучению.

ШМО физической культуры и ОБЖ

Уровень обученности на конец учебного года

Учитель	Качество знаний в %						Успеваемость	
	1четв.	2четв.	3четв.	4четв.	2025год	24 уч.г.	25 уч.г.	24 уч.г.
Гаврилов О.Р.	99.2	98.3	96.2	98.5	98.7	96,9	100	100
Хабирова Э.Р.	100	100	100	100	100	100	100	100
Хайбрахманова И.П.	100	100	100	100	100	100	100	100
Забилова Ф.Х.	100	100	100	100	100	100	100	100
Итого	100	99	99	99	99	98	100	100

Выводы и рекомендации:

- Образовательные программы по учебному предмету «Физическая культура» и ОБЖ по итогам 2024-2025 учебного года учениками 1-11 классов усвоены в полном объёме.

- По итогам 2024-2025 учебного года уровень сформированности образовательных результатов в процессе проведения уроков физической культуры в 1-11классах составляет 98 что выше 1% чем 2023-2024 учебном году.

-Сравнение показателя качества умений в области физической подготовленности обучающихся за 2 года говорят о том, что в целом они остаются высокими: выше 95%. Наиболее высокий показатель качества у учителей Хайбрахмановой И.П. и Забиловой Ф.Х., осуществляющих образовательную деятельность в 1-4 классах

Высокий уровень сформированности успеваемости и качества по предмету «Физическая культура» достигается путём мотивации обучающихся к урокам и внеурочным занятиям, к соблюдению здорового образа жизни, участия отдельных школьников в соревнованиях разного уровня.

ШМО иностранных языков

Учитель	Качество знаний в %						Успеваемость	
	1четв.	2четв.	3четв.	4четв.	25 уч.год	24уч.год	25 уч.г.	24 уч.г.
Валиуллина А.Ф.	80,2	77,6	77,1	78,5	79,5	65	100	100
Гарипова Э.Ш.	73	73	79,4	78,2	75,8	70,2	100	100

Еникеева Э.С.	87,9	88,6	90	86,8	91,5	73	100	100
Плотникова Д.М.	77,1	79,7	73,3	78	81,3	71,8	100	100
Сафина Н.В.	93	93	91,1	93,6	95,1	90,5	100	100
Шайдуллина С.В.	83,3	81,3	79,9	78,2	83,3	85,4	100	100
Итого	82,4	82,2	81,8	82,2	84,4	77,5	100	100

Выводы:

- Уровень сформированности предметных и метапредметных результатов в процессе обучения на конец 2024-2025 учебного года учеников 2-11 классов иностранным языкам (английскому и немецкому) находится на базовом и выше базового уровне, что говорит об усвоении образовательных программ по названным дисциплинам в полном объёме.

- Качественный показатель усвоения программного материала по итогам года составляет 84,4%, что на 6,9% выше показателя прошлого 2023-2024 учебного года; это говорит о стабильности работы ШМО учителей иностранного языка.

- Сравнение качественного показателя по итогам 2023-2024 и 2024-2025 уч.г. показало, что

а) стабильно высоким качеством в классах, где преподаёт иностранный язык Сафина Н.В. (95,1/90,5%), Плотникова Д.М. (81,3/71,8), Еникеева Э.С. (91,5/73), Шайдуллина С.В. (83,3/85,4);

б) повышение качества у Валиулловой А.Ф. (на 14,5%), Гариповой Э.Ш. (на 5,6%), Еникеева Э.С. (на 18,5%), Плотникова Д.М. (на 9,5%), Сафиной Н.В. (на 4,6%);

в) снизились показатели качества у Шайдуллиной С.В. (на 2,1%);

Сравнение результатов двух лет по итогам изучения иностранных языков показывает, что высокие результаты учителей английского языка являются показателем использования в образовательной деятельности инновационных программ и технологий, позволяющих мотивировать обучающихся к изучению английского языка, но некоторым учителям необходимо пересмотреть подходы к преподаванию иностранного языка на уровне начального и среднего общего образования, мотивировать учеников к изучению иностранного языка, активизировать работу с родителями тех обучающихся, у кого имеются трудности в освоении программ по иностранному языку.

ШМО Развивающих предметов

Учитель	Качество знаний в %						Успеваемость	
	1 четв.	2 четв.	3 четв.	4 четв.	2025 год	24 уч. г.	25 уч. г.	24 уч. г.
Таипов И.Р.	95	92	93	87	92	94	100	100
Сайфутдинова Г. Н.	-	-	100	100	100	-	100	-
Ситдикова Н.В.	98	98	98	98	98	95	100	100
Амирова А.С.	100	100	100	100	100	100	100	100
Итого	98	97	98	96	97	97	100	100

Вывод:

- Показатель успеваемости по параллели и у каждого учителя методического объединения (100%) свидетельствует о том, что образовательные программы по развивающим предметам за 2024-2025 учебный год обучающимися освоены в полном объёме.

- Показатель качества образовательных результатов по итогам учебного года (98%) говорит о том, что учащиеся по предметам освоили программный материал на уровень выше базового, в целом этот показатель повысился по сравнению с 2023-2024 учебным годом на 1%.

- Сравнение показателей 2023-2024 и 2024-2025 учебных годов говорит о том, что а) они остались стабильно высокими у всех учителей: Таипова И.Р. (94% - 92%) Амировой А.С. (100%-100%), Сайфутдиаровой Г. Н., учителя музыки, - 100%. Б)Снизился показатель качества У Таипова И.Р. на 2% В)Повысилось качество в классах, где изобразительную деятельность преподаёт Ситдиковой Н.В. – на 3% (95%-98%); стабильность показателя наблюдается в течение всего учебного года.

ШМО естественных наук

Проверка сформированности предметных результатов Динамика успеваемости и качества по семестрам 2024-2025 уч.г.

Учитель	Качество знаний в %							Успеваемость		
	1четв.	2четв.	3четв.	4четв.	2025 год	2024год	23 уч.г.	25 Уч.г	24 уч.г.	23 уч.г.
Нигаматова Р. К.	62	69	72	73	83	77,44	89	100	100	100
Сайтова С. Р.	66	69	54	62	70					
		1 полуг		2 полуг				100	100	100
		91		94						
БайгубаковаФ.В.	87,54	84.3	88	92	95	91	94	100	100	100
		1 полуг		2 полуг						
		100		100						
ВалахметоваЭ.Р.	71.77	91.6	78.81	95.5	94.16	-	-	100	-	-
		1 полуг		2 полуг						
		92		100						
МусаллямовТ.Ф.	77.39	85	87	89	87	90.1	76		100	100
		1 полуг		2 полуг						
		99.2		100						
Итого	73	80	76	82.3	86	86	87		100	100
		96		99						

Выводы и рекомендации:

- Образовательные программы по учебным предметам естественного цикла по итогам 2024-2025 учебного года учениками 5-11 классов усвоены в полном объёме.

- Уровень сформированности предметных и метапредметных результатов в процессе обучения обучающихся 5-11 классов дисциплинам естественных наук за 2024-2025 учебный год находится на базовом и выше базового уровне (100% -успеваемость, 86% качество – на уровне 2023-2024 учебного года), что подчёркивает вывод об усвоении образовательных программ в полном объёме и стабильности результативности работы учителей.

- Сравнение качественных показателей по семестрам 2024-2025 учебного говорит о положительной динамике: в течение отчётного периода наблюдается повышение качества к концу учебного года по ШМО.

-Сравнение показателей 2023-2024 и 2024-2025 учебных годов по педагогам говорит о том, что а)стабильно высокими они остаются у следующих учителей: Байгубаковой Ф.В. (91%-95%), Незначительное понижение у Мусаллямов Т.Ф. (90%-87.1% – на 3%);наблюдается повышение образовательных результатов в классах, где преподаёт Нигаматова Р.К. (77-83%). Неплохие результаты являются следствием использования в образовательной деятельности педагогов инновационных программ и технологий, позволяющих мотивировать обучающихся к изучению дисциплин естественного цикла и добиваться высокой результативности в обучении по химии, биологии, географии , поэтому в новом учебном году учителям необходимо продолжить и совершенствовать свою деятельность.

ШМО общественных дисциплин

Учитель	Качество знаний в %						Успеваемость	
	1четв.	2четв.	3четв.	4четв.	24год	25 уч.г.	24 уч.г.	25 уч.г.
Гаяр Г.Ф.	81	83	72	82	77	82	100	100
Камалова Э.М.	83	81	85	86	74	87	100	100
Юнусова С.Р.	67	48	59	51	62	56	100	100
Итого	77	71	72	73	71	75	100	100

Выводы:

- Уровень сформированности предметных и метапредметных результатов в процессе обучения на конец 2024-2025 учебного года учеников 5-11 классов общественным дисциплинам (истории и обществознанию) находится на базовом и выше базового уровне, что говорит об усвоении образовательных программ по названным дисциплинам в полном объёме.

-Качественный показатель усвоения программного материала по итогам года составляет 75 %, что на 4% выше показателя прошлого 2023-2024 учебного года; незначительное его повышение говорит о стабильности работы ШМО учителей общественных дисциплин.

- Сравнение качественного показателя по итогам 2023-2024 и 2024-2025 уч.г. показало, что

а) стабильно высоким качеством в классах, где преподаёт Гаяр Г.Ф. (82%), особенно это наблюдается в старших классах (11а,11б,11в);

б) повышение качества у Камаловой Э.М. (на 23%);

в) снизились показатели качества у Юнусовой С.Р. (на 6%). Учителям необходимо тщательно проанализировать данные показатели, чтобы скорректировать свою образовательную деятельность в 2025-2026 учебном году.

Сравнение результатов двух лет по итогам изучения истории и обществознания показывает, что высокие результаты учителей общественных дисциплин являются показателем использования в образовательной деятельности инновационных программ и технологий, позволяющих мотивировать обучающихся к изучению истории и обществознания, но некоторым учителям необходимо пересмотреть подходы к преподаванию истории и обществознания на уровне основного общего образования, мотивировать учеников к изучению истории и обществознания, активизировать работу с родителями тех обучающихся, у кого имеются трудности в освоении программ по общественным дисциплинам.

Общий вывод:

В целях повышения образовательных результатов, показателя качества знаний и умений в области освоения образовательных программ всех учебных предметов учителям-предметникам необходимо провести ряд коррекционных мер:

- для определения причин снижения и повышения качества, выявления проблем усвоения изучаемого материала обучающимися с недостаточной мотивацией к учёбе, для организации продуктивной коррекционной работы в новом 2025-2026 учебном году проанализировать итоги 2024-2025 учебного года;

-применять в процессе образовательной деятельности педагогические технологии, активные приёмы, формы работы, направленные на повышение мотивации учащихся к изучению учебных предметов и, как следствие, к повышению образовательных результатов в области учебных предметов;

- использовать в урочной и внеурочной деятельности задания, направленные на формирование всех направлений функциональной грамотности, в большей степени, читательской, являющейся базовой для усвоения всех учебных дисциплин, развивающей умения работать с информацией разного вида;

- систематически и объективно проводить мониторинг усвоения образовательных программ посредством использования контрольно-измерительных материалов, позволяющих своевременно и

всесторонне выявлять проблемы усвоения программного материала, определить направления коррекционной работы с обучающимися, у которых выявлены пробелы в знаниях и умениях (дети группы риска);

-проанализировать контрольно-оценочные средства для проведения оценочных процедур: текущего и промежуточного контроля; при необходимости внести в них коррективы с целью более всестороннего контроля сформированности планируемых результатов: предметных, метапредметных, определения уровня развития функционально-грамотной личности, являющихся показателем освоения основных образовательных программ каждого уровня образования: начального, основного, среднего;

- классным руководителям активизировать и совершенствовать работу с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся по вопросам их обучения и развития.

1.4.4. Анализ мероприятий по реализации обновлённых ФГОС общего образования

В течение 2024-2025 учебного года в МОАУ СОШ №10 “Центр образования” была продолжена работа по внедрению обновлённых Федеральных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования, утверждённых приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286, 287; 7-11 классы продолжили обучение в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения. Информация о реализации образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения и обновлённого ФГОС начального общего и основного общего представлена в пункте 1.2.1.

Все мероприятия, проводимые в течение 2023-2025 учебных годов, направлены на решение задач, связанных с обучением по обновлённым ФГОС основного общего и начального общего образования (1-7, 10,11 классы), а также и реализацией ФГОС основного общего образования второго поколения (8,9 классы).

Мероприятия, проводимые в образовательной организации педагогическим коллективом в течение учебного года, соответствовали цели, указанной во ФГОС общего образования:

- создание единого образовательного пространства;
- формирование единого содержания образования;
- устранение барьеров для учеников при переходе из школы в школу.

Исходя из поставленных целей в образовательной организации к началу учебного года были проведены соответствующие мероприятия:

-внесены изменения в основные образовательные программы всех уровней образования, в том числе в адаптированные программы, локальные акты, разработаны соответствующие приказы, проведена коррекция в контрольно-оценочные средства, разработаны новые контрольно-измерительные материалы, необходимые для более объективной оценки сформированных у обучающихся планируемых результатов (предметных, метапредметных и личностных) и т.д.;

-продолжена работа с педагогическим кадрами по совершенствованию профессиональной компетентности в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП общего образования: курсовая подготовка, методические семинары, самообразование (Информация содержится в разделе «Анализ методической работы»);

-продолжена работа по совершенствованию методического обеспечения всех структурных подразделений, направленное на решение задач по реализации ФОП всех уровней и, соответственно федеральных государственных образовательных стандартов : планы работы школьных методических объединений, методического совета и т.д.;

-продолжена работа с родительской общественностью по разъяснению деятельности педагогического коллектива в рамках реализации федеральных образовательных программ всех уровней образования и их просвещению по данной проблеме.

Перечень мероприятий по реализации ФГОС общего образования

В течение отчётного периода были проведены мероприятия в рамках указанных выше направлений, в содержании каждого раздела анализа рассматриваются мероприятия по реализации обновлённых ФГОС

1.2.4.1.Изменения в **ООП общего образования**, реализуемые в ОО (подробно рассмотрены в п. 1.2.1 «Сведения о реализации образовательных программ общего образования в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»).

Содержание разделов каждой основной образовательной программы и по ФГОС второго поколения, и по обновлённым ФГОС начального общего и основного общего образования было изменено с учётом требований ФОП и соответствующего приказа по МОАУ СОШ №10 «Центр образования» - №623 от 30.08.2024 г. «О внесении изменений и дополнений в основные образовательные программы на 2024-2025 учебный год»:

- в целевой раздел (пояснительная записка, система оценки планируемых результатов);
- в содержательный раздел (рабочие программы по отдельным учебным предметам и внеурочной деятельности);
- в организационный раздел (учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарный учебный график, календарный план воспитательной работы).

Разработаны фонды оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации с учетом следующих требований ФОП: а)количество работ не превышает запланированным в конструкторе, б)тематика соответствует рекомендациям; в) метапредметный характер заданий, направленный на проверку сформированности функциональной грамотности, поскольку федеральные образовательные стандарты всех уровней образования во главу угла ставят цель –развитие функционально-грамотной личности, способную легко адаптировать в современной жизни.

Б)**Реализация внеурочной деятельности** (подробно рассмотрена в разделах 1.10 «Анализ внеурочной деятельности» и 1.13 «Анализ ВР за 2024-2025 уч.год»).

В рамках патриотического направления Программы воспитания (модуль «Внеурочная деятельность») увеличилось количество классов, реализующих программу «Орлята России» (в данном движении участвуют ... классов начальной школы).

Обязательными в рамках внеурочной деятельности в 2024-2025 учебном году были

-**занятия «Разговор о важном» (1-11 классы)**, направленные на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе; на его проведение, как и в предыдущем учебном году, отводится **1 час** в неделю; главной целью таких занятий стало развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре;

-**занятия «Россия - мои горизонты» (6-11 классы)**, рассчитанные на 34 академических часа и подразумевающих работу по программе курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» (диагностику склонностей, диагностику ГПС, диагностику способностей, личностных особенностей и др.); профориентационные уроки; занятия, посвященные изучению отраслей экономики; рефлексивные занятия, моделирующие онлайн-профпробы в КИК «Конструктор будущего»).

1.4.5.Формирование метапредметных результатов

Формирование метапредметных результатов– одно из требований ФГОС общего образования, формирование которых происходит в процессе урочной и внеурочной деятельности, являющиеся необходимым условием развития функционально-грамотной личности школьника на всех уровнях образования.

Проведение мероприятий в рамках метапредметной недели – это обмен опытом педагогами методами, формами работы, приёмами и технологиями по развитию универсальных учебных действий у школьников разного возраста.

В 2024-2025 учебном году метапредметная неделя прошла на основании приказа №157 от 14.02.2025 года. Все мероприятия прошли с целью формирования функциональной грамотности обучающихся, достижения и оценивания результатов освоения основной образовательной программы. Её задачами стали:

1) формирование метапредметных и универсальных учебных действий учащихся с учетом реальных потребностей и интересов в общении и познании, ориентация на тесную связь обучения с непосредственными жизненными потребностями, интересами и социокультурным опытом учащихся;

2) организовать возможность для учителей школы показать педагогическое умение в организации и проведении занятий метапредметной интеграции, а также помочь современному учителю в его работе по достижению метапредметных образовательных результатов.

Основные мероприятия:

№	мероприятие	Дата	Фотоматериалы
1.	Занятие в рамках внеурочной деятельности «Арифметические задачи и действия. Закономерность» , 5 класс	18.02.2025 года	
2.	Открытый урок на тему «Понятие о точных и приближенных числах» , 4 класс	20.02.2025 года	 
3.	 Интеллектуальный марафон «Поиск закономерностей» , 5 класс	20.02.2025 года	 
4.	Часы общения (классные часы):	21.02.2025 года	

	«Наш классный коллектив»		 
5.	Выставка «Кодекс людей разных профессий»	17-19.02.2025 года	
6.	Интеллектуальный марафон «Дорогами добра»	20.02.2025 года	 
7.	Открытые внеурочные занятия «Простые нравственные истины»	21.02.2025 года	 
8.	Конкурс рисунков «Моя семья- мое»	17-19.02	

	богатство»	.2025 года		
9.	Фотовыставка «Семейные традиции»	17- 21.02 .2025 года		
10.	Родительское чтение «Войдем в мир книги вместе с детьми»	20.02.2 25 года		
11.	Заседание педагогической студии «Что посеешь-то и пожнешь...»	21.02.2 25 года		
12.	Спортивное мероприятие «В здоровом теле-здоровый дух»1,5 классы	20.02.2 25 года		



В проведении метапредметной недели задействованы учащиеся 1-11 классов и учителя-предметники. В каждом классном коллективе прошли мероприятия в различных формах, которые позволяют формировать личностные, коммуникативные и познавательные учебные действия. Каждый учитель предметник провёл не менее одного занятия в рамках метапредметной недели.

Проведение метапредметной недели сопровождалось наглядной информацией, размещённой на сайте. По окончании недели проводилась рефлексия среди участников для определения лучших занятий. На заседании МО — анализ мероприятий.

Метапредметная неделя позволила сформировать банк педагогических технологий для развития обучающихся в области науки, техники, художественного творчества, реализуемых в контексте введения ФГОС общего образования, совершенствовать профессиональное мастерство педагогов через подготовку, организацию и проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий, вовлечь обучающихся в самостоятельную метапредметную деятельность, повысить их интерес к изучаемым учебным дисциплинам, а также выявить обучающихся, которые обладают творческими способностями, стремятся к углубленному изучению учебных предметов.

Результаты метапредметной недели служат основанием для оценивания достижений метапредметных результатов освоения образовательной программы разных уровней общего образования.

1.4.6. Проведение оценки сформированности функциональной грамотности

Проведение оценки сформированности функциональной грамотности как одной из главных требований ФГОС общего образования— это проверка способности использовать приобретаемые знания для решения жизненных задач в различных сферах деятельности, общения и социальных отношений.

Основная цель оценки качества общего образования состояла в оценке уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся, выявлении проблем в освоении отдельных содержательных областей и компетенций, развитии механизмов управления качеством образования на уровне образовательной организации.

В МОАУ СОШ №10 «Центр образования» проверка сформированности функциональной грамотности проводилась в следующие сроки:

№	Направление функциональной грамотности	Сроки проведения мониторинга
1	Читательская грамотность	октябрь
2	Математическая грамотность	ноябрь
3	Финансовая грамотность	декабрь
4	Креативное мышление	февраль
5	Глобальные компетенции	март
6	Естественнонаучная грамотность	апрель

Участниками оценки качества стали обучающиеся 5-9 классов.

Тестирование в 5-9-х классах прошло в режиме онлайн по графику:

Всего приняло участие 786 обучающихся.

Особенности измерительных материалов

Для оценки качества общего образования на основе сравнительных исследований обучающихся 5-9-х классов были представлены измерительные материалы по шести направлениям:

читательская грамотность;

математическая грамотность;

естественно-научная грамотность; финансовая грамотность;

креативное мышление;

глобальные компетенции.

Измерительные материалы учитывали методологию исследования Programme for International Student Assessment (PISA) на платформе Российская электронная школа и составлены на основе концептуальных рамок оценки функциональной грамотности по каждому направлению исследования. Каждый блок, включённый в тот или иной вариант работы, состоял из нескольких комплексных заданий, составленных на основе реальных жизненных ситуаций. По своей структуре комплексное задание включало в себя описание ситуации и нескольких вопросов-заданий, относящихся к этой ситуации. В блоках по читательской и математической грамотностям предлагалось выполнить 2-3 комплексных задания, а по финансовой грамотности - 4 комплексных задания. Описание ситуации выстроено преимущественно в проблемном ключе и имеет практическую направленность.

Задания для проведения тестирования прошли экспертизу.

Основные результаты

направление	Общее количество	Уровень сформированности функциональной грамотности (количество\%)				
		недостаточный	низкий	средний	повышенный	высокий
Глобальные компетенции	662/82%	128/19%	237/36%	147/22%	113/17%	37/6%
Математическая компетентность	672/85%	103/15%	92/14%	134/20%	152/23%	191/28%
Креативное мышление	645/74%	53/8%	133/21%	189/29%	146/23%	124/19%
Читательская грамотность	642/73%	30/5%	114/18%	149/23%	244/38%	105/16%
Финансовая компетентность	654/75%	23/3%	87/13%	141/21%	265/41%	138/21%
Естественнонаучная компетентность	667/83%	68/10%	88/13%	159/24%	208/31%	144/21%

Анализ результатов проведённого исследования и их сравнение с результатами 2023-2024 учебного года позволило сделать следующие выводы:

-если в 2023-2024 уч. году наиболее высокие результаты обучающиеся продемонстрировали в области математической грамотности (с повышенным и высоким уровнем было 54% учеников), в по результатам текущего года – в области финансовой грамотности, что на 18% больше предыдущего года (62%-44%);

-выше базового уровня знания учеников в области читательской грамотности (54%-46%), естественно-научной грамотности (52%-52%) и математической грамотности (51% -54%), при этом показатель сформированности читательской грамотности вырос на 8% при стабильности показателей по другим направлениям;

-средний уровень сформированности функциональной грамотности у обучающихся примерно одинаковый по всем её составляющим: 21 – 24%, только математической грамотности данный показатель выше – 29%;

-наиболее низкий и недостаточный уровни в области глобальных компетенций ((55% -31%), что на 24 % отличает показатель прошлого года; это говорит о необходимости проведения работы каждым учителем по данному направлению;

-значительно улучшились результаты в области а)читательской грамотности (на 8% детей с низким и недостаточными уровнями стало меньше), что является следствием всесторонней работы учителей по формированию умений работать с текстовой информацией разного вида, б)финансовой грамотности (на 24% детей с низким и недостаточными уровнями стало меньше)- что говорит о более глубокой работе педагогов в формировании финансовой грамотности у обучающихся, начиная с 1 класса, в)креативного мышления (на 23% детей с низким и недостаточными уровнями стало меньше) – данная проблема актуальна, как и в прошлом учебном году.

Выводы:

С учётом результатов мониторинга в 2024-2025 учебном году учителям необходимо внести коррективы в свою образовательную деятельность, используя наиболее продуктивные механизмы для формирования всех направлений функциональной грамотности.

1.2.4.4. Наставничество как одно из направлений реализации ФГОС общего образования

Необходимым фактором достижения результатов как у обучающихся, так и у педагогов является наставничество.

В 2024-2025 уч.году в соответствии с Положением о наставничестве МОАУ СОШ №10 «Центр образования» (Приказ №118 от 13.02.2020г) в МОАУ СОШ №10 «Центр образования» продолжена работа по реализации наставничества в формате «учитель-учитель».

Кол-во наставников (ФИО)	Кол-во наставляемых (ФИО)	Формы наставничества
1. Шангариева Г. Р., учитель начальных классов	Баяновой А. И., учитель начальных классов	Педагог-педагог
2. Байгубакова Ф. В., учитель биологии	Валиахметова Э.Р., учитель биологии	Педагог-педагог
3. Сафиуллина В.Н., зам.директора по ВР	Иванова Д.В., старшая вожатая	

Информационно-методическое сопровождение работы педагога-наставника:

-диагностический инструментарий (анкеты);

-индивидуальный план работы наставника с молодым педагогом, утверждённые приказом МОАУ СОШ №10 «Центр образования» №585 от 30.08.2024 года;

-заключение по итогам адаптации к педагогической деятельности молодого педагога

В течение учебного года были проведены мероприятия по, направленные на формирование профессиональных компетенций молодых педагогов Согласно приказу по МОАУ СОШ №10 «Центр образования» №926 от 01.11.2024 года с целью анализа образовательной деятельности молодых специалистов, оказания им организационной и методической помощи в образовательной организации в период с 11 по 22 ноября прошла декада молодого специалиста, которая по срокам с проведением городского декадника молодого специалиста.

В проведении декадника были задействованы учителя-наставники, работники социально-психологической службы, члены администрации и т.д. В содержание декады вошли открытые уроки,

мастер-классы, консультации и т.д., направленные на решение всех поставленных целей и задач. Отчёт о проведённых мероприятиях представлен в таблице.

№	Мероприятие	Цель	Краткое описание (план, повестка)	Ответственные	Ссылка на публикацию на сайте или в соц.сетях ОО
1.	Открытые уроки и мероприятия молодых специалистов				
1.1	Урок русского языка «Правописание суффиксов» (4г класс)	Анализ и оценка организационной деятельности и молодыми педагогами, выявление трудностей и проблем в	Настрой детей; работа с цитатой; читописание, определение темы; работа с речевым материалом для формулирования алгоритма написания суффиксов; выполнение упражнений; рефлексия, оценивание	Баянова А.И., учитель начальных классов	https://school10nfk.02edu.ru/life/news/714966/3256278/
1.2	Урок биологии «Жизнедеятельность организмов» (5д класс)	проведении этапов урока и занятий	Беседа об изученном на прошедшем уроке, определение проблемы, темы, цели и задач урока; поэтапное решение задач с помощью учебника; фиксирование материала в тетрадях; проверка знаний по тесту	Валиахметова Э.Р., учитель биологии	https://school10nfk.02edu.ru/life/news/714966/3325570/
1.3.	Конкурс поделок из бросового материала «Экологическая фантазия» (родители и ученики 2,3 классов)		Беседа с участниками об экологии и роли детей в сохранении планеты; сообщение регламента конкурса; выполнение поделок; награждение; посещение выставки	Иванова Д.В., вожатая	https://school10nfk.02edu.ru/life/news/714966/3325574/
2.	Открытые уроки наставников				

2.1	Урок биологии по теме «Фотосинтез», 10б	Оказание помощи при планировании и проведении учебных занятий, в организации деятельности учителя	Определение темы урока, постановка учебных задач; составление опорной схемы по теме урока с параллельным решением проблем и закреплением основных понятий; рефлексия по схеме	Байгубакова Ф.В., учитель-наставник Валиахметовой Э.Р.	https://school10nfk.02edu.ru/life/news/4966/3325580/
2.2	Урок литературного чтения по теме И.А.Крылов. Басни	и обучающихся на разных этапах урока, при отборе дидактических средств	Актуализация знаний с использованием фотофактов (беседа о биографии и творчестве Крылова; определение особенностей жанра «басня» на примерах басен; заполнение «умной карты» по теме урока, рефлексия, оценивание	Шангариева Г.Р., учитель-наставник Баяновой А.И.	https://school10nfk.02edu.ru/life/news/714966/3325580/
3.	Методическая работа				
3.1	Мастер-класс «Приёмы формирования информационной грамотности»	Оказание методической в повышении профессиональной компетентности молодых специалистов, продуктивности их работы	Определение актуальности проблемы, анализ рабочих программ с целью выявления планируемых результатов по работе с информацией; рассматривание приёмов по работе с информацией	Шангариева Г.Р., руководитель пед.студии	https://school10nfk.02edu.ru/life/news/
3.2	Консультация-практикум «Анализ и самоанализ урока как условие роста профессионального мастерства педагога»		Знакомство с видами анализа (работа с пособием); структурный анализ видеоурока литературного чтения; самоанализ открытого урока	Шарыгина Е.В., зам.директора по УР	
4.	Мероприятия социально-психологической службы				

4.1	Интерактивная консультация «Конфликты и пути их разрешения»	Содействие успешной социально-психологической адаптации молодых учителей, оказание помощи в работе с детьми и их родителями (законными представителями)	Определение понятия «конфликт», причины возникновения в разных группах участников образовательных отношений, способы их предупреждения и разрешения	Хасанова С.А., педагог-психолог	https://school10nfk.02edu.ru/life/news/714966/3325585/
4.2	Беседа «Деятельность классного руководителя по работе с обучающимися и его семьёй»		Направления работы классного руководителя с семьёй обучающегося; особенности взаимодействия с детьми с ОВЗ и их родителями	Галишина Э.С., социальный педагог	
4.3	Консультация-практикум «Нарушения речи и их коррекция»		Требования к речевому развитию; виды нарушений устной и письменной речи; анализ специфических ошибок и особенности их оценивания	Погодина С.В., учитель-логопед	

Информация о результатах контроля образовательной деятельности молодых специалистов представлена ниже.

Беседа с молодыми специалистами показала, что у каждого имеются проблемы при организации деятельности детей на разных этапах уроков и занятий; при заполнении отчётной документации (классного журнала, КТП), при составлении контрольно-измерительных материалов, проведении контроля и оценки образовательных достижений. Поскольку Баянова А.И. имеет большой стаж работы, данные проблемы выражены в меньшей степени.

Анализ документации учителей. Изучение документации молодых специалистов (КТП, электронных журналов, поурочных планов) позволило сделать вывод о том, что ими своевременно ведётся работа по их заполнению.

Сравнение КТП с электронным журналом подтверждают сделанный выше вывод. Расхождений в датах электронного журнала и КТП по учебным предметам не наблюдается, сроки проведённых оценочных процедур соответствуют запланированным.

Анализ электронных журналов 4г, 5,6,7 классов показал, что и Валиахметова Э.Р., и Баянова А.И. своевременно проводят разные формы текущего контроля (поурочного, тематического), о чём свидетельствует наличие отметок. Изучение четвертных отметок показало объективность их выставления.

Анализ уроков. Посещение учебных занятий показало, что у Валиахметовой Э.Р. и Баяновой А.И. были в наличии технологические карты. Учителя стараются их составлять в соответствии с

требованиями Положения: указаны цель, задачи, планируемые результаты, расписана поэтапно деятельность педагога и обучающихся, указаны УУД. При этом содержание технологических карт не всегда полно отражают содержание изучаемого материала, формируемые умения (такие, как рефлексия, оценка и т.д.). Однако не всегда уместен выбор приёма, корректны формулировки заданий, что говорит о наличии проблем с методикой преподавания отдельных тем, приёмов, видов упражнений.

Посещение уроков показало, что молодые специалисты стараются проводить в соответствии с запланированным, с учётом типа урока. Этапы урока соответствуют требованиям, но не всегда прослеживается их логичность, взаимосвязь. При этом работа на каждом этапе (не зависимо от учебного предмета) направлена не только на достижение предметных результатов, но и универсальных учебных действий: планирование деятельности, постановка учебных задач, оценивание планируемых результатов, формулировка развёрнутых высказываний, связанных с изучаемым материалом.

Уроки Валиахметовой Э.Р. больше напоминают по форме лекцию, где ученики слушают учителя, фиксируют в тетрадях изучаемый материал. При этом учитель владеет фактическим материалом, старается обратить внимание учеников на важных деталях, уточнять основные понятия, которые изучались на прошлых уроках. Для лучшего запоминания учителем используются презентации с опорными схемами, определениями, которые ученики записывают в свои конспекты. Излагает материал педагог доступно, умеет добиваться рабочей атмосферы. Однако молодому специалисту необходимо строить свои уроки в соответствии с современными требованиями: использовать приёмы, направленные на формирование самостоятельности детей при изучении программного материала, проводить рефлексию на каждом этапе, чего было недостаточно видно в процессе посещённых уроков.

Положительным моментом является то, что учителя видят свои проблемы, озвучивают их, соглашаются с рекомендациями наставников и готовы вносить коррективы в свою работу.

Результативность работы в формате «учитель-учитель» очевидна: участие молодого специалиста Баяновой А.И. в мероприятиях городского уровня: заседаниях ГМО, семинаре по внеурочной деятельности, в научно-практической конференции, конкурсе «Учитель года», помощь наставника в каждом из названных мероприятий позволило ей в конце второго года работы в школе успешно пройти педагогическую аттестацию и получить первую квалификационную категорию.

Вывод:

1. Мероприятия, проводимые в образовательной организации педагогическим коллективом в течение учебного года, соответствовали цели и задачам, указанным в обновлённых ФГОС общего образования.

2. Результатом успешной реализации программ наставничества «Педагог-педагог» является

- успешная адаптация молодых педагогов;
- присвоение первой квалификационной категории (первой) молодому специалисту Баяновой А.И.
- успешное участие в городской научно-практической конференции, в городских семинарах и конкурсах профессионального мастерства Баяновой А.И..

Рекомендации на 2025-2026 учебный год:

1. Учителям-наставникам продолжить работу по совершенствованию профессиональных компетенций молодых педагогов.
2. Учителям 1-11 классов использовать продуктивные формы работы, методы и приёмы для формирования и контроля сформированности функциональной грамотности обучающихся, обобщать и транслировать опыт на инновационных площадках школы, города, республики.
3. Администрации образовательной организации организовывать мероприятия, направленные на повышение профессионального мастерства педагогических работников.

1.5. Итоги промежуточной аттестации за 2024-2025 учебный год

В соответствии с Положениями о контроле успеваемости и промежуточной аттестации начального общего, основного общего и среднего общего уровней образования МОАУ СОШ № 10 «Центр образования» в течение 2024-2025 учебного года во 2-11 классах проводились разные формы и виды контроля по проверке уровня сформированности предметных и метапредметных результатов.

Согласно нормативным актам образовательной организации, приказам МОАУ СОШ № 10 «Центр образования» от 07.04.2025 года №316, №95 от 31.01.2025г. «О проведении промежуточной аттестации обучающихся 2-4 классов в 2024-2025 учебном году», №585 от 30.08.2024 года «Об утверждении планов работы на 2024-2025 учебный год, №1107 от 17.01.2024 года «О проведении оценочных процедур во втором полугодии 2024-2025 учебного года» обучающиеся 2 - 11 классов в прошли промежуточную аттестацию.

1.5.1. Промежуточная аттестация обучающихся 2-4 классов

Сроки и формы промежуточной аттестации 2-4 классов установлены выше указанными приказами. По всем учебным предметам были проведены оценочные процедуры с использованием контрольно-оценочных средств: по русскому языку и математике – диагностическая работа (2,3 классы), по литературному чтению – работа с текстом для проверки читательских умений (2,3 классы), по окружающему миру – проверочная работа (2,3 классы), по русскому языку, математике, окружающему миру и литературному чтению в 4 классе – диагностическая работа в формате Всероссийской проверочной работы.

В целях проверки сформированности метапредметных результатов (универсальных учебных действий) в 1-4 классах проведена комплексная контрольная работа; результатом промежуточной аттестации по другим предметам учебного плана стала итоговая оценка усвоения образовательных программ по годам обучения (годовая оценка).

Итоги промежуточной аттестации обучающихся 2-х классов Русский язык

Результаты выполнения контрольной работы по русскому языку за 2024-2025 уч.год										
Класс	Учащихся в классе	Писали работу	5	4	3	2	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Средний балл	СОУ (%)
2а	25	25	5	14	6	-	100	76	4	65
2б	25	25	3	15	7	-	100	72	3,8	61
2в	29	28	4	13	8	3	89	61	3,6	56
2г	29	29	3	11	12	3	90	48	3,5	51
2д	30	30	5	16	6	3	90	70	3,8	59
2е	30	30	6	14	7	3	90	67	3,8	60
2и	30	30	6	14	8	2	93	67	3,8	60
	198	197	32	97	54	14	93	66	3,7	59
			16%	49%	27%	7%				

Анализ выполнения промежуточной аттестации за 2024-2025 уч.год показал, что согласно установленным срокам а)все обучающиеся 2-х классов выполнили промежуточную аттестацию по учебному предмету «Русский язык»; б) 7% обучающихся 2х классов (3 обучающийся 2в класса, 3 обучающихся 2г класса, 3 обучающийся 2д класса, 3 обучающийся 2е класса, 2 обучающийся 2и класса) продемонстрировали низкий

уровень освоения основной образовательной программы начального общего образования в области предметной подготовки и сформированности метапредметных результатов.

1). Сравнительный анализ результатов контрольной работы за 3 четверть и за 2024-2025 уч.год учебный год позволил сделать ряд выводов:

- **Успеваемость** составила 93% (90%), что свидетельствует о повышении показателя в целом на 3%; наблюдается повышение **качества знаний** – 66% (62%), на 4%; **средний балл** – 3,7, на уровне 3 четверти; **СОУ**- 59% (56%), наблюдается повышение на 3%;

- **Высокий уровень** знаний и умений показали 32 обучающихся - 16% (27 -14%), что на 2% выше результата 3 четверти; **повышенный** уровень продемонстрировали 97 учащихся -49% (93 - 48%), что на 1% выше предыдущего показателя; **базовый уровень** у 54 учащихся -27% (54 - 28%), это на 1% ниже результата 3 четверти; **уровень ниже базового** показали 19 обучающихся -7% (19 - 10%), количество учеников с низким уровнем уменьшилось на 3%, двое из которых обучается по АООП, остальные по ООП.

- В параллели стабильно высокая **успеваемость** во 2а, 2б классах (100%), повысилась успеваемость во 2г (Муртазина Р.Р. - 83-90%), 2е (Шокурова К.О. - 83- 90%), 2и (Изибаева Т.Г. 90-93%), стабильная успеваемость во 2а (Валинурова Л.Р. -100%), 2б (Габайдулина Н.Л. (100%), 2в (Глущенко Н.М. -90-89%), 2д (Шарафисламова Л.Р. -90%),

- **Качественные показатели** наиболее высокие во 2а (76%), 2б (72%), 2д (70%), достаточно высокие показатели качества выполнения во 2е, 2и (67%), 2в (61%), низкое качество выполнения работы во 2г (48%); повысились показатели во 2б (Габайдулина Н.Л. - 61-72%), 2в (Глущенко Н.М. - 59-61%), 2г (Муртазина Р.Р. - 41-48%), 2д (Шарафисламова Л.Р. - 66-70%), 2д (Шокурова К.О. - 62-67%); снизилось качество во 2а (Валинурова Л.Р. - 79-76%), 2и (Изибаева Т.Г. – 70-67%).

В соответствии с приказом МОАУ СОШ №10 «Центр образования» № 316 от 07.04.2025 года (Приложение №8) была проведена пересдача промежуточной аттестации для отсутствующих и обучающихся, показавших результат выполнения работы на уровень ниже базового .

Итоговые результаты промежуточной аттестации представлены в таблице 3.

Таблица 3.

Результаты промежуточной аттестации за 2024-25 учебный год										
Класс	Учащихся в классе	Писали работу	5	4	3	2	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Средний балл	СОУ (%)
2а	25	25	5	14	6	-	100	76	4	65
2б	25	25	3	15	7	-	100	72	3,8	61
2в	29	29	4	14	11	-	100	62	3,8	58
2г	29	29	3	11	15	-	100	48	3,6	53
2д	30	30	5	16	9	-	100	70	3,9	62
2е	30	30	6	14	10	-	100	67	3,9	62
2и	30	30	6	14	10	-	100	67	3,9	62
Итого	198	198	32	98	68	-	100	66	3,8	60
			16%	50%	34%					

Анализ выполнения заданий диагностической работы по русскому языку позволил сделать ряд выводов.

Достаточно легко обучающиеся справились с заданием на:

- умение определять одушевлённые имена существительные – 25 обч.-13%;
- умение выделять ударение -37 об.-19%.

Наибольшие затруднения обучающиеся испытали при выполнении следующих заданий:

- умение распознавать однокоренные слова, приводить примеры – 76 об. - 38%;
- умение анализировать звуко-буквенный состав слова 63 об. - 32%;
- 4мение определять количество слогов, звуков и букв в слове -57 об.- 29%.

Причинами ошибок являются как пробелы в усвоении отдельных тем, отсутствие системы в проведении коррекционных мероприятий, несформированность предметных результатов, («Склонение имен существительных», «Правописание значимых частей слова», «Состав слова» и др.), так и низкая мотивация обучающихся и несформированность метапредметных УУД : умение находить и анализировать информацию, данную в текстовом и табличном исполнении , в явном и неявном виде, умение работать с инструкцией,

умение применять знания при решении новых учебных задач (познавательные УУД), умения проверять и оценивать свою деятельность (регулятивные УУД).

Математика

Результаты выполнения контрольной работы по математике за 2024-2025 уч.год										
Класс	Учащихся в классе	Писали работу	5	4	3	2	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Средний балл	СОУ (%)
2а	25	25	4	15	6	-	100	76	3,9	63
2б	25	25	1	14	10	-	100	60	3,6	54
2в	29	29	7	13	7	2	93	69	3,9	63
2г	29	29	4	10	9	6	79	48	3,4	50
2д	30	30	6	14	6	4	87	67	3,7	59
2е	30	30	2	15	10	3	90	57	3,5	52
2и	30	30	4	15	9	2	93	63	3,7	57
Итого	198	198	28	96	57	17	91	63	3,7	57
			14%	48%	29%	9%				

Анализ выполнения промежуточной аттестации за 2024-2025 уч.год показал, что согласно установленным срокам а)100% обучающихся 2-х классов выполнили промежуточную аттестацию по учебному предмету «Математика»; б) 9% обучающихся 2х классов (2 обучающийся 2вкласса, 6 обучающихся 2г класса, 4 обучающийся 2д класса, 4 обучающийся 2е класса, 2 обучающийся 2и класса) продемонстрировали низкий уровень освоения основной образовательной программы начального общего образования в области предметной подготовки и сформированности метапредметных результатов.

1). Сравнительный анализ результатов контрольной работы за 3 четверть и за 2024-2025 уч.год учебный год позволил сделать ряд выводов:

- **Успеваемость** составила 91% (91%), что свидетельствует о стабильном результате, **качество знаний**- 63 % (64%) понизилось на 1%, **средний балл** – 3,7 (3,7) , **СОУ**- 57% (58%), ниже на 1%;

- **Высокий уровень** предметных результатов при выполнении контрольной работы показали 28 обучающихся 14% (32- 17% за 3 четверть), что на 3% ниже, **повышенный** - 96 – 48% (90 – 47%), что на 1% выше, **базовый** - 57 – 29%; (63-28%) , что выше на 1%, **ниже базового** -17 – 9% (17-9%), количество учеников с низким уровнем не изменилось, один обучающийся из которых обучаются по АООП.

- **100% успеваемость** демонстрируют обучающиеся в 2а, 2б классов, **достаточно высокая** во 2в, 2и классы (93%), 2е (90%), наиболее низкий процент успеваемости во 2г (79%), повысилась успеваемость во 2в (Глуценко Н.М. 90-93%), 2е (Шокурова К.О. - 82- 90%), 2и (Изибаева Т.Г. – 90- 93%), снизилась успеваемость во 2г (Муртазина Р.Р. – 90-79%), 2д (Шарафисламова Л.Р. -90-87%), стабильная успеваемость во 2а (Валинурова Л.Р. -100%), 2б (Габайдулина Н.Л. -100%);

- **Качественные показатели** наиболее высокие в 2а (76%) классе, достаточно высокие показатели качества выполнения во 2в (69%), 2д (67%), низкое качество выполнения работы во 2б (60%); повысились показатели во 2д (Шарафисламова Л.Р. - 48-67%), снизилось качество во 2б (Габайдулина Н.Л. - 70-60%), 2г (Муртазина Р.Р. - 55-48%), 2е (Шокурова К.О. - 61-57%), 2и (Изибаева Т.Г. – 70-63%), стабильное качество знаний во 2а (Валинурова Л.Р. - 75-76%), 2в (Глуценко Н.М. - 69%),

Самое большое количество учеников с низким уровнем во 2г (Муртазина Р.Р.) - 6 обучающихся (СОУ – 50%) .

Невысокие показатели качества свидетельствуют о недоработке педагогов по формированию умений по разделам и отдельным темам по математике, изучаемым в 2024-2025 учебном году, возможных пробелах по ранее изученным темам, несвоевременной коррекцией пробелов в знаниях и умениях, низкая мотивация школьников.

В соответствии с приказом МОАУ СОШ №10 «Центр образования» № 316 от 07.04.2025 года (Приложение №8) была проведена передача промежуточной аттестации для обучающихся, показавших результат выполнения работы на уровень ниже базового .

Итоговые результаты промежуточной аттестации представлены в таблице.

Результаты промежуточной аттестации за 2024-25 учебный год										
Класс	Учащихся в классе	Писали работу	5	4	3	2	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Средний балл	СОУ (%)
2а	25	25	4	15	6	-	100	76	3,9	63
2б	25	25	1	14	10	-	100	60	3,6	54
2в	29	29	7	13	9	-	100	69	3,9	64
2г	29	29	4	10	15	-	100	48	3,6	54
2д	30	30	6	14	10	-	100	67	3,9	62
2е	30	30	2	15	13	-	100	57	3,6	54
2и	30	30	4	15	11	-	100	63	3,8	59
Итого	198	198	28	96	74	0	100	63	3,8	59
			14%	48%	37%					

Анализ выполнения заданий диагностической работы по математике позволил сделать ряд выводов.

Достаточно легко обучающиеся справились с заданиями на проверку сформированности:

- умения вычислять при решении задачи- 33об. (17%);

Наибольшие затруднения обучающиеся испытали при выполнении следующих заданий:

- умение читать информацию, заданную в таблице, использовать при решении учебных задач формулы периметра – 74 об.(38%);

- умение выполнять краткую запись, схематическую рисунок - 70 об. (36%);

- умение осознанно следовать алгоритму устного и письменного сложения и вычитания -59 (30%);

- умение выбирать действие для нахождения неизвестного -57 об. (29%);

- умение использовать данные текстовой задачи для поиска предложенных вопросов – 53об (27%);

- умение решать задачи в 2 действия- 50 об. (25%).

Причинами ошибок являются низкая мотивация обучающихся, пробелы в усвоении отдельных тем, отсутствие системы в проведении коррекционных мероприятий, несформированность предметных результатов («Порядок действий в выражениях со скобками и без скобок», «Решение задач»), так и несформированность метапредметных УУД : умение анализировать информацию, данную в таблице, в явном и неявном виде, умение работать с инструкцией, умение применять знания при решении новых учебных задач (познавательные УУД), умения проверять и оценивать свою деятельность (регулятивные УУД). умения проверять и оценивать свою деятельность (регулятивные УУД), умение находить информацию, данную в текстовом, табличном исполнении (умение читать несложные готовые таблицы, анализировать и интерпретировать данные), умение работать последовательно с инструкцией, умение применять знания при решении новых учебных задач (познавательные УУД).

Окружающий мир

Результаты выполнения проверочной работы по окружающему мир за 2024-2025 уч.год										
Класс	Учащихся в классе	Писали работу	5	4	3	2	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Средний балл	СОУ (%)
2а	25	25	2	15	8	-	100	68	3,8	58
2б	25	25	0	17	8	-	100	68	3,7	55
2в	29	29	1	17	9	2	93	62	3,6	53
2г	29	29	3	13	11	2	93	55	3,6	54
2д	30	30	2	19	7	2	93	70	3,7	57
2е	30	27	2	12	10	3	89	52	3,5	51
2и	30	30	4	18	8	-	100	73	3,9	61

Итого	198	195	14	111	61	9	95	64	3,7	56
			7%	57%	31%	5%				

Анализ выполнения промежуточной аттестации за 2024-2025 уч.год показал, что согласно установленным срокам а) 100% обучающихся 2-х классов выполнили промежуточную аттестацию по учебному предмету «Окружающий мир»; б) 5% обучающихся 2х классов (2 обучающийся 2в класса, 2 обучающихся 2г класса, 2 обучающийся 2д класса, 3 обучающийся 2е класса) продемонстрировали низкий уровень освоения основной образовательной программы начального общего образования в области предметной подготовки и сформированности метапредметных результатов.

1). Сравнительный анализ результатов контрольной работы за 3 четверть и за 2024-2025 уч.год учебный год позволил сделать ряд выводов:

- **Успеваемость** составила 95% (95%), что свидетельствует о стабильном результате, **качество знаний**- 64 % (73%) понизилось на 9%, **средний балл** – 3,7 (3,8), что на 0,1 ниже, **СОУ**- 56% (61%), ниже на 5%;

- **Высокий уровень** предметных результатов при выполнении контрольной работы показали 14 обучающихся 7% (30- 15% за 3 четверть), что на 8% ниже, **повышенный** - 111 – 61% (114 – 58%), что на 3% выше, **базовый** - 61 – 31%; (43-22%), что выше на 9%, **ниже базового** -9 – 5% (10-5%), количество учеников с низким уровнем уменьшилось на 1, но в процентном соотношении не изменилось.

- **100% успеваемость** демонстрируют обучающиеся в 2а, 2б, 2и классов, **достаточно высокая** во 2в, 2г, 2д классы (93%), 2е, наиболее низкий процент успеваемости во 2е (89%), повысилась успеваемость во 2г (Муртазина Р.Р. – 93-90%), 2и (Изибаева Т.Г. – 100- 97%), снизилась успеваемость во 2в (Глущенко Н.М. 93-97%), стабильная успеваемость во 2а (Валинурова Л.Р. - 100%), 2б (Габайдулина Н.Л. -100%), 2д (Шарафисламова Л.Р. -93%), 2е (Шокурова К.О. - 90- 89%);

- **Качественные показатели** наиболее высокие в 2и (73%) классе, достаточно высокие показатели качества выполнения во 2д (70%), 2а, 2б (68%), 2в (62%), низкое качество выполнения работы во 2г (55%), 2е (52%); повысились показатели во снизилось качество во 2а (Валинурова Л.Р. - 68-75%), 2в (Глущенко Н.М. – 62 - 79%), 2д (Шарафисламова Л.Р. - 70-87%), 2е (Шокурова К.О. - 52-67%), 2и (Изибаева Т.Г. – 73-80%), стабильное качество знаний во 2б (Габайдулина Н.Л. - 68%), 2г (Муртазина Р.Р. - 55%).

Невысокие показатели качества свидетельствуют о недоработке педагогов по формированию умений по разделам и отдельным темам по окружающему миру, изучаемым в 2024-2025 учебном году, возможных пробелах по ранее изученным темам, несвоевременной коррекцией пробелов в знаниях и умениях, низкая мотивация школьников.

В соответствии с приказом МОАУ СОШ №10 «Центр образования» № 316 от 07.04.2025 года (Приложение №8) была проведена пересдача промежуточной аттестации для отсутствующих и обучающихся, показавших результат выполнения работы на уровень ниже базового .

Итоговые результаты промежуточной аттестации представлены в таблице.

Результаты промежуточной аттестации за 2024-25 учебный год										
Класс	Учащихся в классе	Писали работу	5	4	3	2	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Средний балл	СОУ (%)
2а	25	25	2	15	8	-	100	68	3,8	58
2б	25	25	0	17	8		100	68	3,7	55
2в	29	29	1	17	11	-	100	62	3,7	55
2г	29	29	3	13	13		100	55	3,7	55
2д	30	30	2	19	9	-	100	70	3,8	58
2е	30	30	2	13	15		100	50	3,6	52
2и	30	30	4	18	8	-	100	73	3,9	61
Итого	198	198	14	112	72		100	64	3,7	56
			7%	57%	36%					

Анализ выполнения заданий диагностической работы по литературному чтению позволил сделать ряд выводов.

А) Достаточно легко обучающиеся справились с заданиями на проверку сформированности:

- Умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни -25 об.- 13%;

- Умение оценивать правильность поведения людей в природе; (а,б) – 28об. – 14%.

Б). Наибольшие затруднения обучающиеся испытали при выполнении заданий на проверку сформированности:

- Умение приводить примеры изученных объектов и явлений и их характерных свойств – 77об. - 39%;

- Умение определять объекты и понятия – 74 об. – 38%;

- Умение ориентироваться на географической карте – 57об. -29%;

- Умение осуществлять анализ объектов с выделением основных признаков – 55об. -28%;

- Умение анализировать природные объекты и явления – 53об. -27%.

Литературное чтение (проверка читательских умений)

Результаты выполнения проверки читательских умений за 2024-2025 уч.год										
Класс	Учащиеся в	Писали работу	5	4	3	2	Успеваемость (%)	Качество знаний	Средний балл	СОУ (%)
66	25	25	3	19	3	-	100	88	4	65
59	25	25	3	16	6	-	100	76	3,9	62
53	29	26	1	21	3	1	96	85	3,8	60
58	29	29	3	17	7	2	93	69	3,7	58
70	30	30	8	19	3	-	100	90	4,2	71
55	30	25	-	17	8	-	100	68	3,7	55
56	30	30	5	19	6	-	100	80	4	64
59	198	190	23	128	36	3	98	80	3,9	62
			12%	67%	19%	2%				

Анализ выполнения промежуточной аттестации за 2024-2025 уч.год показал, что согласно установленным срокам

а) 100% обучающихся выполнили промежуточную аттестацию по учебному предмету «Литературное чтение»;

б) 2% обучающихся 2х классов (1 обучающийся 2в класса, 2 обучающихся 2г класса) продемонстрировал низкий уровень освоения основной образовательной программы начального общего образования в области предметной подготовки и сформированности метапредметных результатов.

1). Сравнительный анализ результатов промежуточной аттестации за 3 четверть и за 2024-2025 уч.год учебный год позволил сделать ряд выводов:

- **Успеваемость** составила 98% (93%), что свидетельствует о повышении на 5%, **качество знаний**- 80 % (71%) повысилось на 9%, **средний балл** – 3,9 (3,8), что на 0,1 выше, **СОУ**- 62% (59%), выше на 3%;

- **Высокий уровень** предметных результатов при выполнении контрольной работы показали 23 обучающихся 12% (26- 14% за 3 четверть), что на 2% ниже, **повышенный** - 128 – 67% (110 – 58%), что на 9% выше, **базовый** - 36 – 19%; (41- 21%), что ниже на 2%, **ниже базового** -3 – 2% (14-7%), количество учеников с низким уровнем уменьшилось, один обучающийся из которых обучается по АООП.

- **100% успеваемость** демонстрируют обучающиеся 5-и классов 2а, 2б, 2д, 2е, 2и классов, **достаточно высокая** во 2в (96%), 2г (93%), повысилась успеваемость во 2в (Глушенко Н.М. 96-93%), 2г (Муртазина Р.Р. – 93-90%), 2д (Шарафисламова Л.Р. -100-93%), 2е (Шокурова К.О. - 100- 82%), 2и (Изибаева Т.Г. – 100- 93%), стабильная успеваемость во 2а (Валинурова Л.Р. -100%), 2б (Га-байдулина Н.Л. -100%);

- **Качественные показатели** наиболее высокие во 2д (90%), 2а (88%), 2в (85%) классах, достаточно высокие показатели качества выполнения во 2и (80%), 2б (76%), наименьшее качество выполнения работы во 2г (69%), 2е (68%); повысились показатели во 2а (Валинурова Л.Р. - 88-79%), 2б (Габайдулина Н.Л. - 76-61%), 2в (Глущенко Н.М. – 85- 6%), 2д (Шарафисламова Л.Р. - 90-82%), 2и (Изибаева Т.Г. – 80-67%), стабильное снизилось качество во 2г (Муртазина Р.Р. - 69-72%), 2е (Шокурова К.О. - 68-71%).

В соответствии с приказом МОАУ СОШ №10 «Центр образования» № 316 от 07.04.2025 года (Приложение №8) была проведена пересдача промежуточной аттестации для обучающихся, показавших результат выполнения работы на уровень ниже базового .

Итоговые результаты промежуточной аттестации представлены в таблице 3.

Таблица 3.

Результаты промежуточной аттестации за 2024-25 учебный год										
Класс	Учащихся в классе	Писали работу	5	4	3	2	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Средний балл	СОУ (%)
2а	25	25	3	19	3	-	100	88	4	65
2б	25	25	3	16	6	-	100	76	3,9	62
2в	29	29	1	23	5	-	100	83	3,9	60
2г	29	29	3	17	9	-	100	69	3,8	59
2д	30	30	8	19	3	-	100	90	4,2	71
2е	30	30	-	19	11	-	100	63	3,6	54
2и	30	30	5	19	6	-	100	80	4	64
Итого	198	198	23	132	43	-	100	78	3,9	62
			11,6%	66,7%	21,7%					

Анализ выполнения заданий диагностической работы по литературному чтению позволил сделать ряд выводов.

А) Не вызвали трудности задания на проверку сформированности:

- умения находить информацию, данную в явном виде -15 об. -8%;
- умение осуществлять поиск необходимой информации для выбора правильного ответа- 20 об.- 10%;
- умение определять жанр, знание литературных терминов – 20об.-10%;
- умение осуществлять поиск необходимой информации в различных частях текста для восстановления факта -22 об.-11%.

Б) Достаточно легко обучающиеся справились с заданиями на проверку сформированности:

- умения осознанно воспринимать информацию, данную в тексте -29об.-15%;
- умения осознанно воспринимать информацию, данную в тексте -28об.-15%;
- умение осуществлять поиск необходимой информации для выбора правильного ответа -35об. -.8%.

В). Наибольшие затруднения обучающиеся испытали при выполнении заданий на проверку сформированности:

- строить письменное высказывание, опираясь на жизненный опыт, устанавливать причинно-следственные связи – 51об. -27%;
- умения строить письменное высказывание, опираясь на жизненный опыт, устанавливать причинно-следственные связи -47об. -25%;;
- умения ориентироваться в содержании, делать вывод на основе прочитанной информации;- 46об. -24%;
- умения осуществлять поиск необходимой информации в различных частях текста для соотнесения фактов, данных в тексте – 46об. -25%.

Причинами ошибок являются как низкая мотивация обучающихся, так и несформированность метапредметных УУД: умение анализировать информацию, данную в явном и неявном виде, умение работать с инструкцией, умение применять знания при решении новых учебных задач (познавательные УУД), умения проверять и оценивать свою деятельность (регулятивные УУД). умения проверять и оценивать свою деятельность (регулятивные УУД), умение

находить информацию, данную в текстовом исполнении, умение работать последовательно с инструкцией, умение применять знания при решении новых учебных задач (познавательные УУД).

Проверка метапредметных результатов

Результаты выполнения комплексной контрольной работы за 2024-2025 уч.года										
Класс	Учащихся в классе	Писали работу	5	4	3	2	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Средний балл	СОУ (%)
2а	25	25	4	15	6	-	100	76	3,9	63
2б	25	25	1	11	13	-	100	48	3,5	51
2в	29	28	1	13	11	3	89	50	3,4	50
2г	29	29	0	13	11	5	83	45	3,3	45
2д	30	30	4	8	14	4	87	40	3,4	49
2е	30	30	1	15	10	4	87	53	3,4	49
2и	30	30	5	11	11	3	90	53	3,6	55
	198	197	16	86	76	19	90	52	3,5	51
			8%	43,7%	38,6%	9,6%				

Анализ выполнения промежуточной аттестации за 2024-2025 уч.год показал, что согласно установленным срокам а)100% обучающихся 2-х классов выполнили комплексную контрольную работу; б) 9,6% обучающихся 2х классов (3 обучающийся 2в класса, 5 обучающихся 2г класса, 4 обучающийся 2д класса, 4 обучающийся 2е класса, 3 обучающийся 2и класса) продемонстрировали низкий уровень освоения основной образовательной программы начального общего образования в области предметной подготовки и сформированности метапредметных результатов.

1). Сравнительный анализ результатов входной и итоговой комплексной работы за 2024-2025 уч.год учебный год позволил сделать ряд выводов:

- **Успеваемость** составила 90% (91%), что свидетельствует о понижении показателя на 1%; наблюдается понижение **качества знаний** – 52% (54%), на 2%; **средний балл** – 3,5 (3,5); **СОУ**- 51% (52%)- наблюдается понижение на 1 %;

- **Высокий уровень** знаний и умений показали 16 обучающихся -8% (12 -6,5%), что на 1,5% выше результата входной работы; **повышенный** уровень продемонстрировали 86 учащихся – 43,7% (87-47,5%), что на 3,8% ниже предыдущего показателя; **базовый уровень** у 76 учащихся – 38,6% (67 -36,6), это на 2% ниже; **ниже базового** показали 19 обучающихся - 9,6% (17 -9,3%), количество учеников с низким уровнем увеличилось на 0,3 %.

- В параллели стабильно высокая **успеваемость** во 2а, 2б классах (100%), наиболее низкий процент успеваемости 2г (83%) повысилась успеваемость во 2е (Шокурова К.О. – 82-87%), 2и (Изибаева Т.Г. - 86-90%), 2е (97-100%), снизилась успеваемость во 2г классе (Муртазина Р.Р. - 85-83%), 2д (Шарафисламова Л.Р. – 96-87%), стабильная успеваемость во 2а (Валинурова Л.Р. -100%), 2б (габайдулина Н.Л. -100%, 2в (Глущенко Н.М. – 88-89%) (93,3%),

- **Качественные показатели** наиболее высокие во 2а классе (76%), низкое качество выполнения работы во 2г (45%), 2д (40%); повысились показатели во 2а (Валинурова Л.Р. -63-76%), 2б (Габайдулина Н.Л. -46-48%), 2в (Глущенко Н.М. 48-50%); снизилось качество во 2г (Муртазина Р.Р. - 48-45%), 2д (Шарафисламова Л.Р. -67-40%), 2 и (Изибаева Т.Г. – 55-53%), стабильное качество знаний во 2е (Шокурова К.О. – 52-53%).

Невысокие показатели качества свидетельствуют о недоработке педагогов по разделам и отдельным темам изучаемых предметов в 2024-2025 учебном году, возможных пробелах по ранее изученным темам, по сформированности универсальных учебных действий, несвоевременной коррекцией пробелов в знаниях и умениях, низкая мотивация школьников.

В соответствии с приказом МОАУ СОШ №10 «Центр образования» № 316 от 07.04.2025 года (Приложение №8) была проведена пересдача промежуточной аттестации для отсутствующих и обучающихся, показавших результат выполнения работы на уровень ниже базового .

Итоговые результаты промежуточной аттестации представлены в таблице

Результаты промежуточной аттестации за 2024-25 учебный год										
Класс	Учащихся в классе	Писали работу	5	4	3	2	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Средний балл	СОУ (%)
2а	25	25	4	15	6	-	100	76	3,9	63
2б	25	25	1	11	13	-	100	48	3,5	51
2в	29	29	1	14	14	-	100	52	3,6	52
2г	29	29	0	13	16	-	100	45	3,4	49
2д	30	30	4	8	18	-	100	40	3,5	52
2е	30	30	1	15	14	-	100	53	3,6	52
2и	30	30	5	11	14	-	100	53	3,7	57
Итого	198	198	16	87	95	-	100	53	3,6	54
			8%	44%	48%					

Анализ ошибок показал, что при выполнении задний значительное количество обучающихся допускает ошибки при выполнении заданий, направленных на проверку следующих умений:

по литературному чтению:

-умение осуществлять поиск информации из разных частей текста - 50 (25%)

-умение определять значение слов – 48 (24%)

по русскому языку:

-умение находить глаголы среди других частей речи, подчёркивать их -55 (28%)

-умение списывать и проверять написанное – 52 (26%)

- умение определять слова с твёрдыми согласными – 50 (25%)

по математике:

- умение формулировать вопрос к задаче по предложенному выражению и решать её -98 (50%)

-умение работать с табличной информацией, сравнивать её – 51 (26%)

-умение выписывать математическую информацию, располагать её в порядке возрастания – 48 (24%)

по окружающему миру:

-умение выбрать ответ, ориентируясь на текст, дать обоснование – 58 (29%)

-умение ориентироваться в тексте для выполнения задания – 46 (23%)

Причинами значительного количества ошибок в комплексной работе являются:1) недостаточная сформированность читательских компетенций: как навыка чтения так и осмысленного чтения второклассников; б) низкий уровень сформированности умений работать с информацией, данной в текстовом, табличном исполнении, умение работать последовательно с инструкцией, умение применять знания при решении новых учебных задач; в) недостаточное развитие психических процессов: внимания, мышления, восприятия, г) невысокая степень организации собственной деятельности при выполнении письменных заданий.

Кроме того, в основе ошибок, повлиявших на низкие результаты, лежит недостаточная сформированность предметных результатов, особенно по русскому языку (разделы «Части речи»: определение звукового состава слов); по математике («Решение текстовых задач» : умение формулировать вопрос к задаче по предложенному выражению и решать её).

Вывод: Результаты промежуточной аттестации по учебным предметам за 2024-25 учебный год показали, что обучающиеся третьих классов в количестве 198 человек освоили образовательные программы на уровень не ниже базового, овладели как предметными, так и метапредметными УУД в соответствии с требованиями ООП.

Итоги промежуточной аттестации обучающихся 3-х классов

Русский язык

Результаты промежуточной аттестации за 2024-2025 учебный год										
Класс	Учащихся в классе	Писали работу	5	4	3	2	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Средний балл	СОУ (%)
3а	23	23	9	8	6	0	100	73,9	4,1	70,8
3б	25	25	7	9	9	0	100	64,0	3,9	64,0
3в	30	30	12	16	2	0	100	93,3	4,3	76,5
3г	30	30	7	16	7	0	100	76,7	4,0	65,9
3д	28	28	3	8	7	10	64,3	39,3	3,1	43,7
3е	30	30	8	19	2	1	96,7	90,0	4,1	70,1
3и	29	29	7	17	3	2	93,1	82,8	4,0	66,5
3к	25	25	4	13	7	1	96,0	68,0	3,8	60,0
итого	220	220	57	106	43	14	93,8	73,5	3,9	64,7
			25,9%	48,2%	19,5%	6,4%				

Анализ выполнения промежуточной аттестации за 2024-2025 уч. год показал, что согласно установленным срокам

а) все обучающиеся выполнили промежуточную аттестацию по учебному предмету «Русский язык»;

б) 6,4 % обучающихся продемонстрировали низкий уровень освоения основной образовательной программы начального общего образования в области предметной подготовки и сформированности метапредметных результатов.

1). Сравнительный анализ результатов контрольной работы за 3 четверть и за 2024-2025 учебный год позволил сделать ряд выводов:

- **Успеваемость** составила 93,8 %, что свидетельствует о повышении показателя в целом на 5,8%; наблюдается повышение **качества знаний** - на 6,5%; **средний балл** - 3,9, что на 0,1 % выше результата 3 четверти; **СОУ**- 64,7- наблюдается повышение на 3,7 %;

- **Высокий уровень** знаний и умений показали 25,9% обучающихся, что на 0,1% ниже результата 3 четверти; **повышенный** уровень продемонстрировали 48,2% учащихся, что на 7,2 % выше предыдущего показателя; **базовый уровень** у 19,5 % учащихся, это на 1,5 % ниже результата 3 четверти; **уровень ниже базового** показали 6,4% обучающихся, количество учеников с низким уровнем уменьшилось на 5,6%.

- В параллели стабильно высокая **успеваемость** в 3в классе (100%) и в 3и классе (93%); повысилась успеваемость в 3а (96-100%), 3б (87-100%), 3г (97-100%), 3д (54-64,3%), 3е (87-96,7%), 3к (91- 96%) классах, снижение успеваемости не наблюдается. Повышение успеваемости связано как с повышением учебной мотивации третьеклассников, так и организацией индивидуальной работы с обучающимися группы риска, а та же с родителями данных учеников.

- **Качественные показатели** наиболее высокие в 3в (93,3%), 3е 90 (%) классах, достаточно высокие показатели качества выполнения в 3и (82,8%), 3г (76,7%), 3а (73,9%), низкое качество выполнения работы в 3д (39,3%); повысились показатели качества в 3б (57-64%), 3в (86-93,3%), 3е (63-90%), 3к (48-68%); стабильное качество знаний 3а (74-73,9%), 3и (82-82,8%), снизились показатели в 3г (80-76,7%), 3д (43-39,3%) классах. Невысокие показатели качества свидетельствуют о недоработке педагогов по формированию умений по разделам и отдельным темам по русскому языку, изучаемым в 2024-2025 учебном году, возможных пробелах по ранее изученным темам,

несвоевременной коррекцией пробелов в знаниях и умениях, низкая мотивация школьников. Повышение качества знаний связано как с применением эффективных форм работы, видов заданий, приемов педагогических технологий, направленных на формирование функциональной грамотности, на достижение обучающимися предметных и метапредметных результатов по русскому языку, так и с повышением учебной мотивации третьеклассников.

В соответствии с приказом МОАУ СОШ №10 «Центр образования» № 316 от 07.04.2025 года была проведена пересдача промежуточной аттестации для обучающихся, показавших результат выполнения работы на уровень ниже базового.

Итоговые результаты промежуточной аттестации представлены в таблице.

Результаты промежуточной аттестации за 2024-2025 учебный год										
Классы	Учащихся в классе	Писали работу	5	4	3	2	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Средний балл	СОУ (%)
3а	23	23	9	8	6	0	100,0	73,9	4,1	70,8
3б	25	25	7	9	9	0	100,0	64,0	3,9	64,0
3в	30	30	12	16	2	0	100,0	93,3	4,3	76,5
3г	30	30	7	16	7	0	100,0	76,7	4,0	65,9
3д	28	28	3	8	17	0	100,0	39,3	3,5	50,9
3е	30	30	8	19	3	0	100,0	90,0	4,2	70,8
3и	29	29	7	17	5	0	100,0	82,8	4,1	67,9
3к	25	25	4	13	8	0	100,0	68,0	3,8	60,8
Итого	220	220	57	106	57	0	100,0	73,5	4,0	65,9
			25,9%	48,2%	25,91%	0,00%				

Причинами ошибок являются как пробелы в усвоении отдельных тем, отсутствие системы в проведении коррекционных мероприятий, несформированность предметных результатов, («Склонение имен существительных», «Правописание значимых частей слова», «Состав слова» и др.), так и низкая мотивация обучающихся и несформированность метапредметных УУД : умение находить и анализировать информацию, данную в текстовом и табличном исполнении , в явном и неявном виде, умение работать с инструкцией, умение применять знания при решении новых учебных задач (познавательные УУД), умения проверять и оценивать свою деятельность (регулятивные УУД).

Математика

Результаты промежуточной аттестации за 2024-2025 учебный год										
Класс	Учащихся в классе	Писали работу	5	4	3	2	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Средний балл	СОУ (%)
3а	23	23	10	7	6	0	100	73,9	4,2	72,3
3б	25	25	9	7	9	0	100	64,0	4,0	66,9
3в	30	30	11	12	6	1	96,7	76,7	4,1	70,0
3г	30	30	5	15	8	2	93,3	66,7	3,8	59,3

Зд	28	28	2	7	19	0	100	32,1	3,4	47,6
Зе	30	30	9	10	9	2	93,3	63,3	3,9	63,2
Зи	29	29	2	19	6	2	93,1	72,4	3,7	57,4
Зк	25	25	3	8	13	1	96,0	44,0	3,5	51,8
Итого	220	220	51	85	76	8	96,6	61,6	3,8	61,1
			23,2%	38,6%	34,5%	3,6%				

Анализ выполнения промежуточной аттестации за 2024-2025 уч.год показал, что согласно установленным срокам

а) все обучающиеся 3-х классов выполнили промежуточную аттестацию по учебному предмету «Математика»;

б) 3,6 % обучающихся 3-х классов продемонстрировали низкий уровень освоения основной образовательной программы начального общего образования в области предметной подготовки по математике и сформированности метапредметных результатов.

1). Сравнительный анализ результатов контрольной работы за 3 четверть и за 2024-2025 учебный год позволил сделать ряд выводов:

- **Успеваемость** составила 96,6%, что свидетельствует о повышении показателя в целом на 6,6 %; при этом наблюдается понижение **качество знаний** - на 12,2 %; **средний балл** – 3,8, что на 0,2% ниже результата 3 четверти; **СОУ**- 61,1% - наблюдается понижение на 7,4 %;

- **Высокий уровень** знаний и умений показали 23,2% обучающихся, что на 15,5% ниже результата 3 четверти ; **повышенный** уровень продемонстрировали 38,6 % учащихся, что на 3,7% выше предыдущего показателя; **базовый уровень** у 34,5 % учащихся, это на 18,5 % больше, чем в 3 четверти; **уровень ниже базового** показали 3,6% обучающихся, количество учеников с низким уровнем уменьшилось на 6,4 %.

- В параллели стабильная высокая **успеваемость** 3г классе (93%); повысилась успеваемость в 3а (95-100%), 3б (92-100%), 3в(93-96,7%), 3д (61-100%), 3к (90-96%) классах, снизилась успеваемость в 3е (97-93,3%) и 3и (96-93,1%) классах. На снижение успеваемости повлияло в том числе и усложнение учебного материала в 4 учебной четверти, недостаточное включение его в систему знаний учащихся. Повышение успеваемости связано с организацией индивидуальной работы с детьми из группы риска по данному предмету и их родителями.

- **Качественные показатели** наиболее высокие в 3в (76,7%), 3а (73,9%) и 3и(72,4%) класса; низкое качество выполнения работы в 3к (44%), 3д (32,1%); во всех классах наблюдается снижение качественных показателей: более, чем на 20% в 3д классе (53,6-32,1%), более, чем 10% в 3а (90,6-73,9%), 3к (60,9-44%), 3и (85,7-72,4%), 3г (79,3-66,7%), менее 10% - в 3б (70,8-64%), 3в (82,1-76,7%), 3е (66,7-63,3%). Снижение показателей качества свидетельствуют о недоработке педагогов по формированию умений по разделам и отдельным темам по математике, изучаемым в 2024-2025 учебном году, возможных пробелах по ранее изученным темам, несвоевременной коррекцией пробелов в знаниях и умениях, низкая мотивация школьников.

В соответствии с приказом МОАУ СОШ №10 «Центр образования» № 316 от 07.04.2025 года была проведена пересдача промежуточной аттестации для обучающихся, показавших результат выполнения работы на уровень ниже базового.

Итоговые результаты промежуточной аттестации представлены в таблице:

Результаты промежуточной аттестации за 2024-2025 учебный год										
Класс	Учащихся в классе	Писали работу	5	4	3	2	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Средний балл	СОУ (%)
3а	23	23	10	7	6	0	100,0	73,9	4,2	72,3
3б	25	25	9	7	9	0	100,0	64,0	4,0	66,9
3в	30	30	11	12	7	0	100,0	76,7	4,1	70,7

3г	30	30	5	15	10	0	100,0	66,7	3,8	60,7
3д	28	28	2	7	19	0	100,0	32,1	3,4	47,6
3е	30	30	9	10	11	0	100,0	63,3	3,9	64,5
3и	29	29	2	19	8	0	100,0	72,4	3,8	58,8
3к	25	25	3	8	14	0	100,0	44,0	3,6	52,6
итого	220	220	51	85	84	0	100,0	61,6	3,9	61,8
			23,2%	38,6%	38,2%	0 %				

Анализ выполнения заданий диагностической работы по математике позволил сделать ряд выводов.

А) Почти не вызвали трудности следующие задания, направленные на формирование следующих умений;

- умение определять признаки уравнения(ошибки в выборе уравнения)
- умение решать уравнения (ошибки в выборе действия, вычислит. ошибки);

Б) Достаточно легко обучающиеся справились с заданиями на проверку:

- умение осознанно следовать алгоритму устного и письменного сложения и вычитания (вычислительные ошибки);

- умения вычислять столбиком;
- умения решать составные задачи(ошибки в выборе действия).

В). Наибольшие затруднения обучающиеся испытали при выполнении следующих заданий:

- умение использовать при решении учебных задач формулу периметра и площади ,выполнять последовательно инструкцию (23,5 %);

- умение читать информацию, заданную в рисунке, и использовать её при решении учебных задач (29,4%);

- знание компонентов арифметических действий при составлении выражения (43,4%).

Причинами ошибок являются пробелы в усвоении отдельных тем, отсутствие системы в проведении коррекционных мероприятий, несформированность предметных результатов («Площадь и периметр прямоугольника», «Работа с информацией»), «Порядок действий в выражениях со скобками и без скобок», «Решение задач», так и несформированность метапредметных УУД : умение анализировать информацию, данную в рисунках, таблице, в явном и неявном виде, умение работать с инструкцией, умение применять знания при решении новых учебных задач (познавательные УУД), умения проверять и оценивать свою деятельность (регулятивные УУД).

Окружающий мир

Результаты промежуточной аттестации за 2024-2025 учебный год										
Класс	Учащихся в классе	Писали работу	5	4	3	2	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Средний балл	СОУ (%)
3а	23	23	3	18	2	0	100	91,3	4,0	66,3
3б	25	25	5	19	1	0	100	96,0	4,2	70,1
3в	30	30	9	17	4	0	100	86,7	4,2	71,1
3г	30	30	8	21	1	0	100	96,7	4,2	72,7
3д	28	28	11	8	6	3	89,3	67,9	4,0	67,0
3е	30	30	8	20	2	0	100	93,3	4,2	71,7
3и	29	29	12	15	2	0	100	93,1	4,3	77,0
3к	25	25	0	16	9	0	100	64,0	3,6	53,9
Итого	220	220	56	134	27	3	98,7	86,1	4,1	68,7
			25,5%	60,9%	12,3%	1,4%				

Анализ выполнения промежуточной аттестации за 2024-2025 уч.год показал, что согласно установленным срокам

а) все обучающиеся 3-х классов выполнили промежуточную аттестацию по учебному предмету «Окружающий мир»;

б) 1,4 % обучающихся 3д класса, двое из которых обучаются по АООП, продемонстрировали низкий уровень освоения основной образовательной программы начального общего образования в области предметной подготовки по математике и сформированности метапредметных результатов.

1). Сравнительный анализ результатов контрольной работы за 2 четверть и за 2024-2025 учебный год позволил сделать ряд выводов:

- **Успеваемость** составила 98,7%, что свидетельствует о повышении показателя в целом на 2,5 %; наблюдается также повышение **качества знаний** - на 19%; **средний балл** – 4,1, что на 0,2% выше результата 2 четверти; **СОУ**- 68,7% - наблюдается повышение на 5,4%;

- **Высокий уровень** знаний и умений показали 25,5% обучающихся, что на 0,1% выше результата 3 четверти ; **повышенный** уровень продемонстрировали 60,9 % учащихся, что на 19,3% выше предыдущего показателя; **базовый уровень** у 12,3% учащихся, это на 16,9 % меньше, чем в 3 четверти; **уровень ниже базового** показали 1,4% обучающихся, количество учеников с низким уровнем уменьшилось на 2,4 %.

- В параллели стабильная высокая **успеваемость** (100%) в 3а,3б классах; повысилась успеваемость в 3в (96,7-100%), 3г (96,7-100%), 3е (96,6-100%), 3и (96,4-100%), 3к (91,3-100%), классах, снизилась успеваемость в 3д (92,3-89,3%). На снижение успеваемости повлияло в том числе и усложнение учебного материала в 4 учебной четверти, недостаточное включение его в систему знаний учащихся. Повышение успеваемости связано с организацией индивидуальной работы с детьми из группы риска по данному предмету и их родителями.

- **Качественные показатели** наиболее высокие в 3г (96,7%), 3б (96%), 3е (93,3%), 3и(93,1%), 3а (91,3%) классах; ниже качество выполнения работы в 3к (64%), 3д (67,9%); во всех классах наблюдается повышение качественных показателей: в 3г и 3б более, чем на 30%, в 3е – на 27,8%, 3д – на 17,9%, 3и,к классах более 11%, в 3в – на 10%, 3а – на 6,3%. Повышение показателей качества свидетельствуют о своевременной коррекции пробелов в знаниях и умениях обучающихся.

В соответствии с приказом МОАУ СОШ №10 «Центр образования» № 316 от 07.04.2025 года была проведена пересдача промежуточной аттестации для обучающихся, показавших результат выполнения работы на уровень ниже базового.

Итоговые результаты промежуточной аттестации представлены в таблице:

Результаты промежуточной аттестации за 2024-2025 учебный год										
Класс	Учащихся в классе	Писали работу	5	4	3	2	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Средний балл	СОУ (%)
3а	23	23	3	18	2	0	100,0	91,3	4,0	66,3
3б	25	25	5	19	1	0	100,0	96,0	4,2	70,1
3в	30	30	9	17	4	0	100,0	86,7	4,2	71,1
3г	30	30	8	21	1	0	100,0	96,7	4,2	72,7
3д	28	28	11	8	9	0	100,0	67,9	4,1	59,1
3е	30	30	8	20	2	0	100,0	93,3	4,2	71,7
3и	29	29	12	15	2	0	100,0	93,1	4,3	77,0
3к	25	25	0	16	9	0	100,0	64,0	3,6	53,9
итого	220	220	56	134	30	0	100,0	86,1	4,1	69,0
			25,45%	60,91%	13,64%	0,00%				

Анализ выполнения заданий диагностической работы по окружающему миру позволил сделать ряд выводов.

А) Почти не вызвали трудности следующие задания, направленные на формирование следующих умений;

- умение определять пару для определения правильной информации;
- Б) Достаточно легко обучающиеся справились с заданиями на проверку:
 - умение делать вывод с опорой на опыт и знания;
 - умение делать правильный выбор ответа на имеющиеся утверждения по окружающему миру.
- В). Наибольшие затруднения обучающиеся испытали при выполнении следующих заданий:
 - умение определять последовательность инструкций (52%);
 - умение находить соответствия для вывода (38%)

Причинами ошибок являются пробелы в усвоении отдельных тем, отсутствие системы в проведении коррекционных мероприятий, несформированность предметных результатов, так и несформированность метапредметных УУД : умение анализировать информацию, данную в рисунках, таблице, в явном и неявном виде, умение работать с инструкцией, умение применять знания при решении новых учебных задач (познавательные УУД), умения проверять и оценивать свою деятельность (регулятивные УУД).

Литературное чтение (проверка читательских умений)

Класс	Учащихся в классе	Писали работу	5	4	3	2	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Средний балл	СОУ (%)
3а	23	23	5	9	9	0	100	60,9	3,8	60,9
3б	25	25	6	12	7	0	100	72,0	4,0	64,8
3в	30	30	14	12	4	0	100	86,7	4,3	77,1
3г	30	30	14	15	1	0	100	96,7	4,4	79,9
3д	28	28	5	15	5	3	89,3	71,4	3,8	60,3
3е	30	30	11	14	5	0	100	83,3	4,2	72,5
3и	29	29	17	9	3	0	100	89,7	4,5	82,2
3к	25	25	4	9	10	2	92,0	52,0	3,6	54,7
Итого	220	220	76	95	44	5	97,7	76,6	4,1	69,0
			34,5%	43,2%	20%	2,3%				

Анализ выполнения промежуточной аттестации за 2024-2025 уч.год показал, что согласно установленным срокам

а) все обучающиеся 3-х классов выполнили промежуточную аттестацию по учебному предмету «Окружающий мир»;

б) 2,3 % обучающихся 3-х классов продемонстрировали низкий уровень освоения основной образовательной программы начального общего образования в области предметной подготовки по математике и сформированности метапредметных результатов.

1). Сравнительный анализ результатов контрольной работы за 3 четверть и за 2024-2025 учебный год позволил сделать ряд выводов:

- **Успеваемость** составила 97,7%, что свидетельствует о повышении показателя в целом на 5,8 %; при этом наблюдается повышение **качества знаний** - на 9,4 %; **средний балл** – 4,1 что на 0,3% выше результата 3 четверти; **СОУ**- 69% - наблюдается повышение на 9,1 %;

- **Высокий уровень** знаний и умений показали 34,5% обучающихся, что на 14,9% выше результата 3 четверти ; **повышенный** уровень продемонстрировали 43,2 % учащихся, что на 4,9% выше предыдущего показателя; **базовый уровень** у 20 % учащихся, это на 3,8 % меньше, чем в 3 четверти; количество учеников с **низким уровнем** уменьшилось на 6,1 %.

- В параллели стабильная высокая **успеваемость** (100%) в 3а,3в,3г классе; повысилась успеваемость в 3б (86,4-100%), 3д(63,3-89,3%), 3е(93,3-100%), 3и (96,3-100%), 3к (90-96%) классах, снизилась успеваемость в 3к классе (95,8-92%). На снижение успеваемости повлияло в том числе и усложнение учебного материала в 4 учебной четверти, недостаточное включение его в систему

знаний учащихся. Повышение успеваемости связано с организацией индивидуальной работы с детьми из группы риска поданному предмету и их родителями.

- **Качественные показатели** наиболее высокие в 3г (96,7%), 3и (89,7%), 3в (86,7%) и 3е(83,3%) классах; низкое качество выполнения работы в 3к (52%). повышение качественных показателей наблюдается во всех классах, кроме 3а: 3б (54,5-72%), 3в (85,7-86,7%), 3в (86,7-96,7%), 3д (40-71,4%), 3е (73,3-83,3%), 3и (81,5-89,7%), 3к (37,5-52%). Снизилось качество в 3а на 17,4% (78,3-60,9%) . Снижение показателей качества свидетельствуют о недоработке педагогов по формированию умений по разделам и отдельным темам по математике, изучаемым в 2024-2025 учебном году, возможных пробелах по ранее изученным темам, несвоевременной коррекцией пробелов в знаниях и умениях, низкая мотивация школьников.

В соответствии с приказом МОАУ СОШ №10 «Центр образования» № 316 от 07.04.2025 года была проведена пересдача промежуточной аттестации для обучающихся, показавших результат выполнения работы на уровень ниже базового.

Итоговые результаты промежуточной аттестации представлены в таблице:

Анализ выполнения заданий диагностической работы по окружающему миру позволил сделать ряд выводов.

Результаты промежуточной аттестации за 2024-2025 учебный год										
Класс	Учащихся в классе	Писали работу	5	4	3	2	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Средний балл	СОУ (%)
3а	23	23	5	9	9	0	100,0	60,9	3,8	60,9
3б	25	25	6	12	7	0	100,0	72,0	4,0	64,8
3в	30	30	14	12	4	0	100,0	86,7	4,3	77,1
3г	30	30	14	15	1	0	100,0	96,7	4,4	79,9
3д	28	28	5	15	8	0	100,0	71,4	3,9	62,4
3е	30	30	11	14	5	0	100,0	83,3	4,2	72,5
3и	29	29	17	9	3	0	100,0	89,7	4,5	82,2
3к	25	25	4	9	12	0	100,0	52,0	3,7	56,3
итого	220	220	76	95	49	0	100,0	76,6	4,1	69,5
			34,5%	43,2%	22,3%	0,0%				

А) Почти не вызвали трудности следующие задания, направленные на формирование следующих умений;

- умение находить информацию в тексте по началу фразы;
- умение выделять из текста незнакомые слова;
- умение делать вывод по обобщению содержания в виде заголовка.

Б) Достаточно легко обучающиеся справились с заданиями на проверку:

- умение давать эмоциональную оценку прочитанному;
- умения находить в тексте конкретные сведения, данные в явном виде вычислять столбиком;
- умения переводить информацию из одного вида в другой.

В). Наибольшие затруднения обучающиеся испытали при выполнении следующих заданий:

- умение формулировать несложные выводы/ умение находить в тексте примеры, доказывающее приведённое утверждение (26,8%);

- умение находить в тексте конкретные сведения, данные в явном виде (23,6%);
- умение определять факты, данные в тексте (23,6%).

Причинами ошибок являются пробелы в усвоении отдельных тем, отсутствие системы в проведении коррекционных мероприятий, несформированность предметных результатов, так и несформированность метапредметных УУД : умение анализировать информацию, данную в рисунках, таблице, в явном и неявном виде, умение работать с инструкцией, умение применять

знания при решении новых учебных задач (познавательные УУД), умения проверять и оценивать свою деятельность (регулятивные УУД).

Проверка метапредметных результатов

Класс	Учащихся в классе	Писали работу	5	4	3	2	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Средний балл	СОУ (%)
3а	23	23	5	16	2	0	100	91,3	4,1	69,4
3б	25	25	3	20	2	0	100	92,0	4,0	66,1
3в	30	30	9	17	4	0	100	86,7	4,2	71,1
3г	30	30	7	20	3	0	100	90,0	4,1	69,6
3д	28	28	4	13	6	5	82,1	60,7	3,6	54,6
3е	30	30	5	22	3	0	100	90,0	4,1	67,2
3и	29	29	17	10	2	0	100	93,1	4,5	83,2
3к	25	25	2	9	13	1	96,0	44,0	3,5	50,4
итого	220	220	52	127	35	6	97,3	81,4	4,0	66,7
			23,6%	57,7%	15,9%	2,7%				

Анализ выполнения промежуточной аттестации за 2024-2025 уч. год показал, что согласно установленным срокам:

а) все обучающиеся 3-х классов выполнили промежуточную аттестацию по проверке сформированности метапредметных результатов;

б) 2,7% обучающихся 3 классов продемонстрировали низкий уровень освоения основной образовательной программы начального общего образования в области сформированности метапредметных результатов.

1). Сравнительный анализ результатов контрольной работы за 1 четверть и 2024-2025 уч. год учебный год позволил сделать ряд выводов:

Успеваемость составила 97,3%, что свидетельствует о повышении показателя в целом на 6,4 %; наблюдается повышение **качества знаний** - на 20,6%; **средний балл** – 4,0, что на 0,4 % выше результата 1 четверти; **СОУ**- 66,7% - наблюдается повышение на 10,8 %;

Высокий уровень знаний и умений показали 23,6 % обучающихся, что на 10,1 % выше результата 1 четверти; **повышенный** уровень продемонстрировали 57,7 % учащихся, что на 10,8 % выше предыдущего показателя; **базовый уровень** у 15,9 % учащихся, это на 14 % меньше результата 1 четверти; **уровень ниже базового** показали 2,7 % обучающихся, количество учеников с низким уровнем уменьшилось на 6,5%.

В параллели во всех классах, кроме 3д класса, повысилась успеваемость: 3а (90,9-100%), 3б (95,2-100%), 3в (89,7-100%), 3г (96,7-100%), 3е (85,7-100%), 3и (92,6-100%). В 3д классе успеваемость снизилась на 3,1% (85,2-82,1%). На снижение успеваемости повлияло отсутствие индивидуальной работы с детьми группы риска. Повышение успеваемости связано с эффективной организацией коррекционной работой с детьми и родителями . активизацией работы по формированию умения работать с текстом.

Качественные показатели наиболее высокие в 3а (91,3%), 3б (92%), 3г, 3е (по 90%), 3и (93,1%) классах, достаточно высокие показатели качества выполнения в 3в (86,7%) классе, низкое качество выполнения работы в 3д (60,7%), 3к (44 %); повысились показатели в 3а (81,8-91,3%), 3б (47,6-92%), 3в (69-86,7%), 3г (66,7-90%), 3д (37-60,7%), 3е (60,7-90%), 3и (66,7-93,1%); снизилось качество в 3к классе (56,5-44%). Невысокие показатели качества свидетельствуют о недоработке педагогов по формированию УУ, низкая мотивация школьников. Повышение качества знаний стало возможным

благодаря грамотной коррекционной работе, активное использование на уроках задания по формированию читательских компетенций, повышением учебной мотивации третьеклассников. В соответствии с приказом МОАУ СОШ №10 «Центр образования» № 316 от 07.04.2025 года была проведена пересдача промежуточной аттестации для обучающихся, показавших результат выполнения работы на уровень ниже базового

Итоговые результаты промежуточной аттестации представлены в таблице:

Результаты промежуточной аттестации за 2024-2025 учебный год										
Класс	Учащихся в классе	Писали работу	5	4	3	2	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Средний балл	СОУ (%)
3а	23	23	5	16	2	0	100,0	91,3	4,1	69,4
3б	25	25	3	20	2	0	100,0	92,0	4,0	66,1
3в	30	30	9	17	4	0	100,0	86,7	4,2	71,1
3г	30	30	7	20	3	0	100,0	90,0	4,1	69,6
3д	28	28	4	13	11	0	100,0	60,7	3,8	58,1
3е	30	30	5	22	3	0	100,0	90,0	4,1	67,2
3и	29	29	17	10	2	0	100,0	93,1	4,5	83,2
3к	25	25	2	9	14	0	100,0	44,0	3,5	51,2
итого	220	220	52	127	41	0	100,0	81,4	4,1	67,3
			23,6%	57,7%	18,6%	0%				

Анализ выполнения заданий комплексной контрольной работы позволил сделать ряд выводов.

А) Не вызвали трудности следующие задания, на проверку сформированности следующих умений:

- умение давать эмоциональную оценку прочитанному , формулировать связный ответ, находить в тексте доказательство;

- умение находить информацию в тексте, данную в явном виде;

- умение ориентироваться в структуре текста;

- умение ориентироваться в тексте и находить в тексте прямой ответ на поставленный вопрос.

Б) Достаточно легко обучающиеся справились с заданиями:

- умение различать стили текста;

- умение определять часть речи с опорой на знания;

- умение строить суждение за пределами текста, опираясь на неявную информацию текста а так же привлечение собственных знаний;

- умение определять истинную информацию в виде утверждения;

- умение находить и дополнять информацию, данную в тексте;

- умение определять грамматические признаки существительных (род, число ,падеж).

В) Наибольшие затруднения обучающиеся испытали при выполнении следующих заданий:

Литературное чтение:

- умение определять значение слова в тексте (19,5%)

Русский язык;

- умение подбирать примеры из текста на изученные орфограммы (23,6%);

- умение определять звуко-буквенный состав слова (18,6%);

Математика:

- умение выполнять задание практического характера (32,2%);

- умение решать задачу в несколько действий (19,1%).

Окружающий мир:

- умение определять особенности животных на основе текста, вчитываться в задание (14,1%).

Причинами ошибок являются, в основном, несформированность предметных результатов , пробелы в усвоении отдельных тем, отсутствие системы в проведении коррекционных мероприятий («Орфограммы корня», «Фонетический состав слова», «Решение задач»), а так же несформированность метапредметных УУД : умение анализировать информацию, данную в явном и неявном виде, вникать в детали текста, умение работать с инструкцией, умение применять знания

при решении новых учебных задач (познавательные УУД), умения проверять и оценивать свою деятельность (регулятивные УУД), умение составлять письменные высказывания и умозаключения с опорой на текст (коммуникативные УУД).

Вывод: Результаты промежуточной аттестации по учебным предметам за 2024-25 учебный год показали, что обучающиеся третьих классов в количестве 220 человек освоили образовательные программы на уровень не ниже базового, овладели как предметными, так и метапредметными УУД в соответствии с требованиями ООП.

Итоги промежуточной аттестации обучающихся 4-х классов

Русский язык

Форма работы: диагностическая работа в формате ВПР

Количество в параллели-206 учеников

Количество принявших участие в промежуточной аттестации в формате ВПР -100 %: в сроки, установленные приказом по МОАУ СОШ №10 «Центр образования» – 204 человека (99%), 2 человека выполнили во время пересдачи промежуточной аттестации.

Результаты выполнения промежуточной аттестации в формате ВПР представлены ниже: таблица 1 содержит данные выполнения ВПР, таблица 2 – после пересдачи неудовлетворительных результатов и отсутствующих в день написания диагностики.

Результаты промежуточной аттестации за 2024-25 учебный год										
Класс	Учащихся в классе	Писали работу	5	4	3	2	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Средний балл	СОУ (%)
4а	32	32	3	17	11	1	96,9	62,5	3,7	56,2
4б	30	30	6	17	6	1	96,7	76,7	3,9	63,9
4г	30	30	2	19	7	2	93,3	70	3,7	56,5
4д	30	30	2	16	11	1	96,7	60	3,6	54,5
4е	30	29	1	16	11	1	96,6	58,6	3,6	52,9
4к	26	25	1	15	8	1	96	64	3,6	54,5
4л	28	28	1	17	7	3	89,3	64,3	3,6	52,9
итого	206	204 99%	16 7,8%	117 57,4%	61 29,9%	10 4,9%	95,1	65,2	3,7	56

Анализ выполнения промежуточной аттестации за 2024-2025 уч.год показал, что согласно установленным срокам а) 2 обучающихся 4-х классов не выполнили промежуточную аттестацию по учебному предмету «Русский язык» в установленные сроки;

б) 10 % обучающихся из 4 классов продемонстрировали низкий уровень освоения основной образовательной программы начального общего образования в области предметной подготовки и сформированности метапредметных результатов.

1). Сравнительный анализ результатов контрольной работы за 3 четверть и 2024-2025 учебный год позволил сделать ряд выводов:

- **Успеваемость** составила 95,1%, что свидетельствует о повышении показателя в целом на 9,1%; наблюдается повышение **качества знаний**- на 9,2 %; **средний балл** - 3,7, что на 0,2 % выше результата 3 четверти; **СОУ**- 56- наблюдается повышение на 5 %;

- **Высокий уровень** знаний и умений показали 7,8% обучающихся, что на 3,8% выше результата 3 четверти ; **повышенный** уровень продемонстрировали 57,4% учащихся, что на 5,9% выше предыдущего показателя; **базовый уровень** у 29,9 % учащихся, это на 3,1 % меньше результата 3 четверти; **уровень ниже базового** показали 4,9 % обучающихся, количество учеников с низким уровнем уменьшилось на 6,6 %.

- Во всех классах . кроме 4а наблюдается повышение успеваемости от 3,3 % (4г,д,л) до 15% (4к). В 4 а наблюдается снижение на 3,1%. Повышение успеваемости связано как с повышением учебной мотивации четвероклассников, так и организацией фронтальной работы со всеми обучающимися, так и с индивидуальной работой с обучающимися группы риска, а так же с родителями данных учеников.

- **Качественные показатели** наиболее высокие в 4в (76,7%), 4г (70%), классах, достаточно высокие показатели качества выполнения в 4к и 4л (64-64,3%), сравнительно низкое качество выполнения работы в 4е (58,6 %) ; повысились показатели качества практически во всех классах, кроме 4а(снижение на 9,5%), наиболее значительный рост наблюдается в 4к (31-64 %), 4л (46-64,3%); ;

Невысокие показатели качества свидетельствуют о недоработке педагогов по формированию умений по разделам и отдельным темам по русскому языку, изучаемым в 2024-2025 учебном году, возможных пробелах по ранее изученным темам, несвоевременной коррекцией пробелов в знаниях и умениях, низкая мотивация школьников. Повышение качества знаний связано как с применением эффективных форм работы, видов заданий, приемов педагогических технологий, направленных на формирование функциональной грамотности, на достижение обучающимися предметных и метапредметных результатов по русскому языку, так и с повышением учебной мотивации четвероклассников.

В соответствии с приказом МОАУ СОШ №10 «Центр образования» № 316 от 07.04.2025 г. «О проведении промежуточной аттестации обучающихся 1-11 классов». (Приложение) была проведена передача промежуточной аттестации для обучающихся, не выполнявших диагностическую работу по уважительной причине или показавших результат выполнения работы на уровень ниже базового .

Итоговые результаты промежуточной аттестации представлены в таблице 3.

Результаты промежуточной аттестации за 2024-25 учебный год										
Класс	Учащих в классе	Писал и работ	5	4	3	2	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Средний балл	СОУ (%)
4а	32	32	3	17	12		100	62,5	3,7	56,9
4в	30	30	6	17	7		100	76,7	3,9	64,7
4г	30	30	2	19	9		100	70	3,8	58
4д	30	30	2	16	12		100	60	3,7	55,2
4е	30	30	1	16	13		100	56,7	3,6	53,1
4к	26	26	1	15	10		100	64	3,7	55,4
4л	28	28	1	17	10		100	64,3	3,7	55,3
итого	206	206 100%	16 7,8%	117 57,4%	73 34,8%		100	64,6	3,7	56,9

Анализ выполнения заданий диагностической работы по русскому языку позволил сделать ряд выводов.

А) Практически не вызвали трудности следующие задания:

-Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие;

-Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста;

Б) Достаточно уверенно обучающиеся справились с заданиями:

- Умение подбирать к слову близкие по значению слова, подбирать синонимы для устранения повторов в тексте

- Умение распознавать глаголы в предложении, распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи;

- Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста;

В) Наибольшие затруднения обучающиеся испытали при выполнении следующих заданий:

- Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации (77,2%);

- Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора (73,3%);

- Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста (59,7%)

- Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту (45,6%)

Причинами ошибок являются как пробелы в усвоении отдельных тем, отсутствие системы в проведении коррекционных мероприятий, несформированность предметных результатов, («Развитие речи», «Имя прилагательное. Изменения имен прилагательных», «Словосочетание», «Лексическое значение слова» и др.), так и низкая мотивация обучающихся и несформированность метапредметных УУД: умение находить и анализировать информацию, данную в текстовом и табличном исполнении, в явном и неявном виде, умение работать с инструкцией, умение применять знания при решении новых учебных задач (познавательные УУД), умения проверять и оценивать свою деятельность (регулятивные УУД).

Выводы: Таким образом, согласно результатам промежуточной аттестации по русскому языку, проведённой в формате ВПР, содержание и качество обучения в 4-х классах соответствует требованиям Государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Рекомендовано:

Обучающимся: учиться читать грамотно и осознанно, формулировать мысли с помощью предложения и развёрнутого ответа; развивать словарный запас, работать с информацией.

Учителям: составить план коррекционной работы по выравниванию знаний и умений обучающихся по направлениям, по которым ученики испытали трудности. В процессе урочной и внеурочной деятельности необходимо больше внимания уделять формированию следующих умений: писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы; распознавать главные и второстепенные члены, однородные члены предложения и выделять предложения с однородными членами; распознавать значение слова, адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; распознавать глаголы в предложении и их грамматические признаки; на основе представленной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Родителям: создавать условия для формирования грамотного и осознанного чтения, развитие связной речи умения работать с информацией разного вида; контролировать выполнение заданий, направленных на достижение указанных умений.

Математика

Форма работы: диагностическая работа в формате ВПР

Количество в параллели-206 человек

Количество принявших участие в промежуточной аттестации в формате ВПР -99 %: в сроки, установленные приказом по МОАУ СОШ №10 «Центр образования» выполнили 204 человека (99%), 2 человека выполнили во время передачи промежуточной аттестации.

Результаты промежуточной аттестации за 2024-25 учебный год									
Учащие я в	Писали работу	5	4	3	2	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Средний балл	СОУ (%)
32	32	4	25	3		100	90,6	4,0	65,9
30	30	6	19	4	1	96,7	83,3	4,0	65,8
30	30	6	15	8	1	96,7	70	3,9	62,1
30	30	7	17	6		100	80	4,0	66,8
30	28	4	10	14		100	50	3,6	55,1
26	26		20	5	1	96,2	76,9	3,7	56,7
28	28	3	11	12	2	92,9	50	3,5	52,3
206	204 99%	30 14,7%	117 57,4%	52 25%	5 2,5%	97,5	72,1	3,8	60,9

Анализ выполнения промежуточной аттестации за 2024-2025 уч.год показал, что согласно установленным срокам а) 2 обучающихся 4-х классов не выполнили промежуточную аттестацию по учебному предмету «Математика»; б) 2,5 % обучающихся 3-х классов продемонстрировали низкий уровень освоения основной образовательной программы начального общего образования в области предметной подготовки по математике и сформированности метапредметных результатов.

1). Сравнительный анализ результатов контрольной работы за 3 четверть и 2024-2025 уч.год учебный год позволил сделать ряд выводов:

- **Успеваемость** составила 97,5%, что свидетельствует о повышении показателя в целом на 10 %; наблюдается и **повышение качество знаний**- на 10,8 %; **средний балл** – 3,8, что на 0,2 % выше результата 3 четверти; **СОУ**- 60,9 - наблюдается повышение на 8,7 %;

- **Высокий уровень** знаний и умений показали 14,7 % обучающихся, что практически на уровне результата 3 четверти ; **повышенный** уровень продемонстрировали 57,4% учащихся, что на 12,5 % выше предыдущего показателя; **базовый уровень** у 25 % учащихся, это на 2,8 % меньше, чем в 3 четверти; **уровень ниже базового** показали 2,5 % обучающихся, количество учеников с низким уровнем уменьшилось на 9,6 %.

- В параллели стабильно высокая **успеваемость** в 4а классе , во всех остальных классах успеваемость повысилась на 3,7% в 4в , 6,9% в 4л, 8,7% в 4г, 13,2% в 4к, 19% в 4д и 21% в 4е классах. На повышение успеваемости (так же как и на повышение качества знаний) повлияло, в том числе. систематическое повторение учебного материала в 4 учебной четверти, активное включение изученного материала в систему знаний учащихся. Повышение успеваемости так же связано с организацией индивидуальной работы с детьми из группы риска по данному предмету и их родителями.

- **Качественные показатели** наиболее высокие в 4а (90,6%), классе, достаточно высокие показатели качества выполнения в 4в (83,3 %) и 4д(80%) классах , сравнительно низкое качество выполнения работы в 4е и 4 л классах (50%); повысились показатели в 4к (50-76,9%), 4а (69-90,6%), 4д (62-80%), 4г (54-70%), 4в (72-83,3%): снизилось качество в 4л (54-50%), 4е(55-50%). Невысокие показатели качества свидетельствуют о недоработке педагогов по формированию умений по разделам и отдельным темам по математике, изучаемым в 2024-2025 учебном году, возможных пробелах по ранее изученным темам, несвоевременной коррекцией пробелов в знаниях и умениях, низкая мотивация школьников.

В соответствии с приказом МОАУ СОШ №10 «Центр образования» № 316 от 07.04.2025 г. «О проведении промежуточной аттестации обучающихся 1-11 классов». (Приложение) была проведена пересдача промежуточной аттестации для обучающихся, не выполнявших диагностическую работу по уважительной причине или показавших результат выполнения работы на уровень ниже базового .
Итоговые результаты промежуточной аттестации представлены в таблице 3.

		Результаты промежуточной аттестации за 2024-25 учебный год								
Классы	Учащихся в классе	Писали работу	5	4	3	2	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Средний балл	СОО (%)
4а	32	32	4	25	3		100	90,6	4,0	65,9
4в	30	30	6	19			100	83,3	4,0	66,5
4г	30	30	6	15	9		100	70	3,9	62,8
4д	30	30	7	17	6		100	80	4,0	66,8
4е	30	30	4	12	14		100	53,3	3,7	55,7
4к	26	26		20	6		100	76,9	3,8	57,5
4л	28	28	3	11	14		100	50	3,6	53,9
итого	206	206 (100%)	30 (14,7%)	119 (57,8%)	57 (27,5%)		100	72,3	3,9	61,5

Анализ выполнения заданий диагностической работы по математике позволил сделать ряд выводов.

А). Почти не вызвали трудности следующие задания, направленные на формирование следующих умений -;

- умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, читать несложные готовые таблицы ;

- умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок);

Б). Достаточно легко обучающиеся справились с заданиями на проверку следующих умений :

- использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр);

- использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

В). Наибольшие затруднения обучающиеся испытали при выполнении заданий, направленных на :

- овладение основами логического и алгоритмического мышления (задача повышенной трудности) – справились всего 5% учащихся ;

- овладение основами логического и алгоритмического мышления, интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) – 69,4%

- умение решать текстовые задачи. читать, записывать и сравнивать величины – 56,3%;

- умение изображать геометрические фигуры, выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника – 47,6%;

Причинами ошибок являются как пробелы в усвоении отдельных тем, несформированность предметных результатов («Площадь и периметр прямоугольника», «Работа с информацией»), «Порядок действий в выражениях со скобками и без скобок», «Решение задач», так и несформированность метапредметных УУД : умение анализировать информацию, данную в

рисунках, таблице, в явном и неявном виде, умение работать с инструкцией, умение применять знания при решении новых учебных задач (познавательные УУД), умения проверять и оценивать свою деятельность (регулятивные УУД). Следует отметить крайне низкий процент выполнения заданий повышенной сложности.

Выводы: Таким образом, согласно результатам ВПР по математике содержание и качество обучения в 4-х классах соответствует требованиям Государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Рекомендовано:

Обучающимся: повторять основные математические законы в рамках учебной программы, учиться работать с информацией разного вида, развивать пространственное воображение, логическое и алгоритмическое мышление.

Учителям: составить план коррекционной работы по выравниванию знаний и умений обучающихся по направлениям, по которым ученики испытали трудности. В процессе урочной и внеурочной деятельности необходимо больше внимания уделять формированию следующих умений: исследовать, вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата, работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, читать несложные готовые таблицы, интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы), описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости, решать задачи в 3–4 действия на основе логического и алгоритмического мышления.

Родителям: контролировать выполнение заданий, направленных на достижение указанных выше умений, создавать условия для формирования у детей математической грамотности.

Окружающий мир

Форма работы: диагностическая работа в формате ВПР

Количество в параллели-206 человек. Количество принявших участие в сроки написания ВПР составляет 197 (96%) человек, 9 школьников, отсутствующие на проверочной работе, написали её в день пересдачи, отведённый приказом №316 от 07.04.2025 года «О проведении промежуточной аттестации обучающихся 2-11 классов. Таким образом, промежуточная аттестация по окружающему миру пройдена обучающимися 4-х классов в количестве 206 человек (100%).

Результаты выполнения промежуточной аттестации за 2024-25 учебный год										
Класс	Учащихся в классе	Писали работу	5	4	3	2	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Средний балл	СОУ (%)
4а	32	32	8	23	1		100	97	4,2	72
4в	30	30	8	21	1		100	96	4,2	73
4г	30	28	2	21	5		100	82	3.9	62
4д	30	30	4	22	4		100	87	4	65
4е	30	23	2	18	3		100	87	4	64
4к	26	26	7	9	10		100	62	3,9	63
4л	28	28	1	23	4		100	86	3,9	61
итого	206	197 96%	32 17%	137 69%	28 14%		100	86	4.0	66

Анализ выполнения промежуточной аттестации за 2024 -2025 уч.год показал, что согласно установленным срокам

а) 9 обучающихся 4-х классов не выполнили промежуточную аттестацию по учебному предмету « Окружающий мир

1) Анализ результатов проверочной работы за 2024-2025 учебный год позволил сделать ряд выводов:

- **Успеваемость** составила 100%, **качество знаний**- 86%; **средний балл** – 4,0; **СОУ**- 66 %;

- **Высокий уровень** знаний и умений показали 17 % обучающихся, **повышенный** уровень продемонстрировали 69 % обучающихся, **базовый уровень** у 14% учащихся, учеников с низким уровнем -нет.

- Во всех классах параллели **успеваемость** составила 100%. Повышение успеваемости связано как с активным применением на уроках и внеурочной деятельности подобных заданий(в т.ч. практико ориентированных), с организацией эффективной коррекционной работы со слабоуспевающими , а так же повышением учебной мотивации четвероклассников. .

- **Качественные показатели** наиболее высокие в 4а и 4в (97 и 96 %), классах, достаточно высокие показатели качества выполнения в 4д и 4е (87%), 4л (86 %) , сравнительно низкое качество выполнения работы в 4к (62%). Повышение качества так же связано как с систематическим использованием на уроках подобных заданий , так и с высокой учебной мотивацией.

В соответствии с приказом МОАУ СОШ №10 «Центр образования» № 316 от 07.04.2025 г. «О проведении промежуточной аттестации обучающихся 1-11 классов». (Приложение) была проведена пересдача промежуточной аттестации для обучающихся, не выполнявших диагностическую работу по уважительной причине .

Итоговые результаты промежуточной аттестации представлены в таблице 3.

Результаты промежуточной аттестации — 2024-25 учебный год										
Класс	Уч-ся	Числ. работ	5	4	3	2	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Средний балл	СОУ (%)
4а	32	32	8	23	1		100	97	4,2	72
4в	30	30	8	21	1		100	96	4,2	73
4г	30	30	3	22	5		100	83	3,9	63
4д	30	30	4	22	4		100	87	4	65
4е	30	30	2	23	5		100	83	3,9	62
4ж	26	26	7	9	10		100	62	3,9	63
4з	28	28	1	23	4		100	86	3,9	61
	206	206 (100%)	33 (16%)	143 (69%)	30 (15%)		100	85	4	66

Анализ выполнения заданий диагностической работы по окружающему миру позволил сделать ряд выводов.

А). Не вызвали трудности задания, направленные на формирование следующих знаний и умений:

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Умение узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства для решения задач;

-сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;

Б). Достаточно легко обучающиеся справились с заданиями на :

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Умение использовать

готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе;

-освоение элементарными нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Умение понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;

- сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации ;

В). Наибольшие затруднения обучающиеся испытали при выполнении следующих заданий на:

- освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Умение использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде (допустили ошибки 71%);

- освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Умение вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач (59%);

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Умение оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (55%);

- сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации (52%);

Причинами ошибок являются пробелы в усвоении отдельных тем, а так же так и несформированность метапредметных УУД : умение анализировать информацию, умение применять знания при решении новых учебных задач (познавательные УУД), умения проверять и оценивать свою деятельность (регулятивные УУД). умение составлять письменные высказывания и умозаключения (коммуникативные УУД)
Выводы: Таким образом, согласно результатам ВПР по окружающему миру содержание и качество обучения в 4-х классах соответствует требованиям Государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Рекомендовано:

Обучающимся: учиться читать информацию, представленную в разных видах, грамотно и осознанно, формулировать мысли с помощью предложения и развёрнутого ответа; развивать словарный запас, работать с информацией.

Учителям:

1. Продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.

2.Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.

3.Продолжить индивидуальную работу с высоко мотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

4.Научить учащихся анализировать и редактировать собственные письменные работы. Развивать речь обучающихся, расширять их словарный запас, учить аргументированно высказывать своё мнение.

5. Совместить повторение теоретического материала с выполнением практических типов заданий.

Литературное чтение (проверка читательских умений)

Форма работы: диагностическая работа в формате ВПР

Количество в параллели-206 человек. Количество принявших участие в сроки написания ВПР составляет 199 (96%) человек, 9 школьников, отсутствующие на проверочной работе, написали её в день пересдачи, отведённый приказом №316 от 07.04.2025 года «О проведении промежуточной аттестации обучающихся 2-11 классов. Таким образом, промежуточная аттестация по окружающему миру пройдена обучающимися 4-х классов в количестве 206 человек (100%).

Результаты промежуточной аттестации за 2024-25 учебный год									
Учащиеся в классе	Писал и работ у	5	4	3	2	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Средний балл	СОУ (%)
32	32	10	19	3		100	91	4,2	73
30	30	12	11	7		100	78	4,2	72
30	28	8	14	6		100	77	4,1	68
30	30	6	15	9		100	70	3,9	63
30	25	2	15	7	1	96	68	3,7	57
26	26	1	15	10		100	62	3,7	55
28	28	1	17	8	2	93	64	3,6	54
206	199 (96%)	40 (19%)	106 (51%)	50 (24%)	3 (1,5%)	98,5	73,4	3,9	63,4

Анализ выполнения промежуточной аттестации за 2024-2025 уч.год показал, что согласно установленным срокам

а) 7 обучающихся 4 классов не выполнили промежуточную аттестацию по учебному предмету « Литературное чтение»;

б) 3 (1,5 %) обучающихся 4 классов продемонстрировали низкий уровень освоения основной образовательной программы начального общего образования в области предметной подготовки по литературному чтению и сформированности метапредметных результатов.

1). Сравнительный анализ результатов контрольной работы за 3 четверть и за 2024-2025 учебный год позволил сделать ряд выводов:

- **Успеваемость** составила 98,5; что свидетельствует о повышении показателя в целом на 7%; наблюдается и повышение **качества знаний**- на 12 %; **средний балл** – 3,9, что на 0,2 % выше результата 2 четверти; **СОУ**- 63,4- наблюдается повышение на 7,3%;

- **Высокий уровень** знаний и умений показали 19% обучающихся, что на 6 % выше результата 3 четверти ; **повышенный уровень** продемонстрировали 51% учащихся, что на 2 % выше предыдущего показателя; **базовый уровень** у 24% учащихся, это на 6% больше, чем в 3 четверти; **уровень ниже базового** показали 1,5 % обучающихся, количество учеников с низким уровнем уменьшилось на 1 %.

- В параллели стабильно высокая **успеваемость** в 4а,4г,4д классах ; повысилась успеваемость в 4в (86-100%), е(86-96 %), к (88-100%), л(82-93%) классах . На повышение успеваемости повлияло систематическая работа учителей с детьми группы риска .

- **Качественные показатели** наиболее высокие в 4а (91 %) классе, достаточно высокие показатели качества выполнения в 4б (78%), 4г (77%), 4д (70%) , сравнительно низкое качество выполнения работы в 4к (612%); практически во всех классах повысились показатели, наиболее заметно в 4л (46-64%), 4к (48-62 %); снизилось качество только в 4д классе (78-70 %) ;

Высокие показатели качества свидетельствуют об эффективной работе педагогов по формированию читательских компетенций, в т.ч. умения находить и интерпретировать информацию, умение аргументировать выбранный ответ , устранению возможных пробелов по ранее изученным темам, своевременной коррекцией пробелов в знаниях и умениях, срвместной работе с родителями над повышением мотивации школьников.

В соответствии с приказом МОАУ СОШ №10 «Центр образования» № 316 от 07.04.2025 г. «О проведении промежуточной аттестации обучающихся 1-11 классов». (Приложение) была проведена пересдача промежуточной аттестации для обучающихся, не выполнявших диагностическую работу по уважительной причине или показавших результат выполнения работы на уровень ниже базового .

Итоговые результаты промежуточной аттестации представлены в таблице.

Результаты промежуточной аттестации за 2024-25 учебный год										
Класс	Учащиеся в классе	Писали работу	5	4	3	2	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Средний балл	СОУ (%)
4а	32	32	10	19	3		100	90,6	4,2	73
4в	30	30	12	11	7		100	78	4,2	72
4г	30	30	9	15	6		100	80	4,1	69
4д	30	30	6	15	9		100	70	3,9	63
4е	30	30	3	18	9		100	70	3,8	59
4к	26	26	1	15	10		100	62	3,7	55
4л	28	28	1	17	10		100	64	3,7	55
	206	206 (100%)	42(20%)	110(54%)	54(26,%)		100	73,8	3,9	64

Анализ выполнения заданий по проверке читательских умений позволил сделать ряд выводов.

А) Практически не вызвали трудности следующие задания, направленных на проверку

- умения владеть элементарными умениями анализа текста: определять информацию в тексте произведения;

- умения различать художественные произведения и познавательные тексты;

Б) Достаточно легко обучающиеся справились с заданиями, на проверку :

- умения определять средства художественной выразительности (сравнение);

- умения владеть элементарными умениями : определять последовательность событий в тексте произведения;

В). Наибольшие затруднения обучающиеся испытали при выполнении заданий, направленных на проверку:

- умения понимать жанровую и тематическую принадлежность произведений (38%);

- умения определять произведения изученных авторов (38 %);

- умения приводить примеры произведений изученных авторов (34%);

- умения различать и называть отдельные жанры фольклора (30%);

Причинами ошибок являются пробелы в усвоении отдельных тем, несформированность предметных результатов по литературному чтению, в частности жанры художественных произведений, малые фольклорные жанры, а так же знание авторов и их литературных произведений; при этом следует отметить систематическую работу учителей, направленную на формирование читательской грамотности: осознанное чтение, умение анализировать и интерпретировать информацию, данную в явном и неявном виде.

Проверка метапредметных результатов (комплексная контрольная работа)

Результаты промежуточной аттестации за 2024-25 учебный год									
Учащиеся в классе	Писали работу	5	4	3	2	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Средний балл	СОУ (%)
4а 32	32	5	20	7		100	79	3,9	64
4в 30	28	3	11	10	4	86	50	3,5	51
4г 30	30		11	15	4	87	37	3,2	43

4д 30	30	5	12	11	2	93	57	3,7	56
4е 30	30		16	9	5	83	53	3,4	47
4к 26	26	1	10	12	3	88	42	3,3	47
4л 28	27	1	13	10	3	89	52	3,4	49
206	203 (98%)	15 (7,4%)	93 (45,8%)	74 (36,5%)	21 (10,3%)	90	53,2	3,5	51,3

Анализ выполнения комплексной работы за 2024-2025 уч.год показал, что согласно установленным срокам а) 3 обучающихся 4 классов не выполнили промежуточную аттестацию по проверке сформированности метапредметных результатов; б) 21 или 10,3% обучающихся классов продемонстрировали низкий уровень освоения основной образовательной программы начального общего образования в области сформированности метапредметных результатов.

1). Сравнительный анализ результатов контрольной работы за 1 четверть и итоговой комплексной работы за 2024-2025 учебный год позволил сделать ряд выводов:

- **Успеваемость** составила 90%, что свидетельствует о повышении показателя в целом на 4 %; наблюдается снижение **качества знаний**- на 4,8%; **средний балл** – 3,5, что на 0,1 % ниже результата 1 четверти; **СОУ**- 44% - наблюдается снижение на 4,7 %;

- **Высокий уровень** знаний и умений показали 7,4 % обучающихся, что на 7,6% ниже результата 1 четверти; **повышенный** уровень продемонстрировали 45,8% учащихся, что на 5,8 % выше предыдущего показателя; **базовый уровень** у 36,5 % учащихся, это на 7,5 % больше, чем в 1 четверти; **уровень ниже базового** показали 10,3 % обучающихся, количество учеников с низким уровнем уменьшилось на 2,7 %.

- В параллели стабильно высокая **успеваемость** в 4а (100%) классе , стабильно низкая в 4е (87-83%); повысилась успеваемость в 4в (83-86%), 4г (82-87%), 4д (89-93%), 4к (77-88%), 4л (83-89%) классах. Повышение успеваемости связано с эффективной организацией коррекционной работой с детьми группы риска и их родителями . активизацией работы по формированию умения работать с текстом.

- **Качественные показатели** наиболее высокие в 4а (79 %) классе, сравнительно выше показатели качества выполнения в 4д (57 %)классе, низкое качество выполнения работы в 4г (37 %); повысились показатели качества знаний в 4а (69-79%), 4к (35-42%); во всех других классах показатели качества знаний снизились , наиболее значительно это заметно в 4г (57-37 %), 4д (75-57%), в остальных классов произошло снижение качества знаний от 4 до 9%; невысокие показатели качества свидетельствуют о недоработке педагогов по формированию УУД., низкая мотивация школьников. Повышение качества знаний стало возможным благодаря грамотной коррекционной работе , активное использование на уроках задания по формированию читательских компетенций, повышением учебной мотивации четвероклассников.

В соответствии с приказом МОАУ СОШ №10 «Центр образования» № 316 от 07.04.2025 года (Приложение №8) была проведена пересдача промежуточной аттестации для обучающихся, не выполнявших диагностическую работу по уважительной причине или показавших результат выполнения работы на уровень ниже базового .

Итоговые результаты промежуточной аттестации представлены в таблице 3.

Результаты промежуточной аттестации за 2024-25 учебный год									
							Успев аемос ть (%)	Качес тво знани	Сред ний балл СОУ (%)

Учащиеся в классе	Учащихся в классе	Писали работу	5	4	3	2				
4а	32	32	5	20	7		100	79	3,9	64
4в	30	30	4	12	14		100	53,3	3,7	55,7
4г	30	30		11	19		100	37	3,4	46,3
4д	30	30	5	12	13		100	56,7	3,7	57,9
4е	30	30		16	14		100	53,3	3,5	50,9
4к	26	26	1	10	15		100	42,3	3,5	49,2
4л	28	28	1	13	14	-	100	50	3,5	51
Итого	206	206 (100 %)	16 (7,8%)	94 (45,8 %)	96 (36,5%)		100	53,4	3,6	53,7

Анализ выполнения заданий комплексной контрольной работы позволил сделать ряд выводов.

А) Почти не вызвали трудности следующие задания, на проверку сформированности следующих умений:

- умение ориентироваться в структуре текста;

Б) Достаточно легко обучающиеся справились с заданиями:

- умение соотносить информацию с заголовком;

- умение оценивать информацию и формулировать ответ утверждения ;

- умение находить информацию в тексте, данную в явном виде;

- умение составлять вопросы по содержанию текста;

В) Наибольшие затруднения обучающиеся испытали при выполнении следующих заданий:

Литературное чтение:

- умение ориентироваться в тексте и находить информацию, относящуюся к тексту (36,4%)

Русский язык;

- умение находить слова в тексте по значению (44%)

- умение определять грамматическую основу в сложном предложении, части речи (36,4 %);

Математика:

- умение находить и преобразовывать единицы длины (36,4 %);

- умение преобразовывать информацию текста в виде таблицы (34%)

Окружающий мир:

- умение определять лишнее по общему признаку слов (42,7%);

- умение ориентироваться в тексте, находить верные и ошибочные факты (38,3 %);-

Общий вывод: Результаты промежуточной аттестации по учебным предметам за 2022-23 учебный год показали, что обучающиеся вторых классов в количестве 206 человек (100%) освоили образовательные программы по учебным предметам на уровень не ниже базового.

Общие выводы и рекомендации по итогам промежуточной аттестации на начальном уровне образования:

1. Фактический уровень достижения обучающимися планируемых результатов в области предметной подготовки по математике и сформированности метапредметных результатов обучающихся 1-4 классов за 2024-2025 учебный год считать удовлетворительным: обучающиеся усвоили содержание программного материала, программный мат

2. Учителям 1- 4-х классов проанализировать и рассмотреть на заседаниях ШМО причины, повлиявшие на низкие результаты проведённых в рамках промежуточной аттестации диагностик по учебным предметам и комплексной контрольной работы с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися группы риска.

3.Руководителям 1-4-х классов ознакомить родителей с результатами контрольной работы с целью организации совместной коррекционной работы по выравниванию знаний и умений в области предметных и метапредметных результатов.

4. Руководителям ШМО учителей 1-4 -х классов в план работы на новый учебный включить вопросы, направленные на повышение качества образования и проведения оценочных процедур по проверке сформированности образовательных результатов.

5.Учителям 4-х классов в 2025-2026 начале учебного года предоставить полную информацию учителям основной школы об итогах проведения промежуточной аттестации обучающихся 4-х классов, о проблемах при выполнении заданий, составить рекомендации по работе с детьми группы риска.

1.5.2.Итоги промежуточной аттестации на уровне основного общего и среднего общего образования образования МОАУ СОШ № 10 «Центр образования» в 2024-2025 учебном году

Согласно приказам МОАУ СОШ № 10 «Центр образования» от 07.04.2025 года №316, №95 от 31.01.2025г. «О проведении промежуточной аттестации обучающихся 2-4 классов в 2024-2025 учебном году», №585 от 30.08.2024 года «Об утверждении планов работы на 2024-2025 учебный год на уровне основного общего и среднего общего образования была проведена промежуточная аттестация:

-в форме Диагностической работы в формате Всероссийской проверочной работы в 5-8,10 классах по русскому языку и математике

- в форме административных контрольных работ по математике и русскому языку в 9,11-х классах.

Цель проверки: изучение уровня сформированности предметных и метатапредметных результатов на основании государственных стандартов базового уровня.

Задачи проверки:

- проверить состояние знаний, умений, навыков учащихся по пройденному в 2024-2025 учебном году программному материалу,

-наметить пути устранения пробелов в знаниях учащихся;

-отследить поэтапно уровень усвоения школьниками базового учебного материала, корректируя на этой основе урочную и внеурочную деятельность учителя по содержанию и организации учебно-воспитательного процесса.

Сроки: апрель-май 2023 года.

Итоги промежуточной аттестации по параллелям представлены ниже.

Русский язык

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняли работу	5	4	3	2	% успеваемости	% качества	Средний балл
5а	27	27	6	14	7	0	100	74	4
5в	29	29	5	15	9	0	100	69	3,9
5г	27	27	4	8	15	0	100	44	3,6
5д	25	25	4	8	13	0	100	48	3,6
5и	26	26	2	12	12	0	100	54	3,6
5к	25	25	9	7	9	0	100	64	4
итого		158	30	64	65	0	100	59	3,9
6в	30	30	0	8	22	0	100	30	3,2
6г	31	31	6	12	13	0	100	58	3,8

бд	31	31	3	12	16	0	100	48	3,6
би	31	31	14	12	5	0	100	84	4
бк	30	30	6	14	10	0	100	67	3,9
бм	31	31	1	13	17	0	100	45	3,4
итого		185	30	71	83	0	100	55	3,8
7а	26	26	8	10	8	0	100	70	4
7б	21	21	10	5	6	0	100	68	4
7в	29	29	11	8	10	0	100	66	4
7г	28	28	8	12	8	0	100	71	4
7д	28	28	6	10	12	0	100	57	3,8
7е	28	28	12	10	6	0	100	79	4,2
итого		160	55	55	50	0	100	69	4,1
8а	28	28	6	10	12	0	100	57	3,8
8б	28	28	5	5	18	0	100	34	3,5
8в	27	27	2	5	20	0	100	26	3
8г	29	29	7	10	12	0	100	59	3,8
8е	30	30	2	14	14	0	100	53	3,6
итого		142	22	44	76	0	100	46	3,7
9а	30	30	7	16	7	0	100	77	4
9б	28	28	7	14	7	0	100	64	3,9
9в	29	29	7	18	4	0	100	86	4
9г	30	30	9	8	13	0	100	57	3,9
9д	24	24	0	6	18	0	100	25	3,2
итого		141	30	62	49	0	100	65	3,7
10а	32	32	10	13	9	0	100	71	3,7
10б	29	29	10	12	7	0	100	75	4
итого		61	20	25	16	0	100	74	3,8
11а	24	24	15	7	2	0	100	91	4,5
11б	25	25	13	6	6	0	100	76	4
11в	26	26	11	11	4	0	100	85	4,3
итого		75	39	24	12	0	100	84	4,1

Анализ диктанта показал, что:

5 класс: в работе приняли участие 159 обучающихся из 159 (100%). Из них:

на высоком уровне- 30

на повышенном уровне-64

базовый уровень-65

ниже базового уровня-0

Общая успеваемость в 5 классе составляет 100%, качество-59 %.

В сравнении с результатами третьей четверти имеем: успеваемость повысилась на 8%, а качество повысилось на 7 %.

Достижение планируемых результатов:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	ОО
	159 уч.
1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	54
1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами	73

эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	
8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	46
9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	54
10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	48
11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка	54
12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка	83

Выводы: таким образом, согласно результатам промежуточной аттестации по русскому языку содержание и качество обучения в 5-х классах соответствует требованиям Государственного образовательного стандарта основного общего образования.

6 класс

В работе приняли участие 184 обучающихся из 184 (100%).

30 обучающихся выполнили работу на высоком уровне,

71- на повышенном уровне,

базовый уровень – у 83 обучающихся,

17 обучающихся выполнили контрольную работу ниже базового уровня.

Общая успеваемость в 6 классе составляет 100%, качество 55 %.

В сравнении с результатами третьей четверти имеем: успеваемость повысилась на 16%, а качество повысилось на 1%.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	ОО
	184 уч.
1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;	65

соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	
1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	71
1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	95
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	91
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	57
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	49
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	57
3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	85
3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	72
4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	73
5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	54
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	51
7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	89
7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	48
8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	74
8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой	63

практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	
9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	71
10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	84
11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	81
12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	58
12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	61
13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	64
13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	78
14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;	58
14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	54

Выводы: Таким образом, согласно результатам промежуточной аттестации по русскому языку содержание и качество обучения в 7-х классах соответствует требованиям Государственного образовательного стандарта основного общего образования.

7 класс

в работе приняли участие 161 обучающихся из 161 (100%).

Из них 55 обучающихся выполнили работу на высоком уровне, 55– на повышенном уровне, базовый уровень – у 50 обучающихся.

Общая успеваемость в 7 классе составляет 100 %, качество 69%.

В сравнении с результатами третьей четверти имеем: успеваемость повысилось на 4%, а качество повысилось на 15 %.

Результаты следующие:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	ОО
	161уч.
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	68,75
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	47,14
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	97,86
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	95
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	85,95
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	65,48
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	63,1
3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	49,29
3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	45,71
4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	55
4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	53,57
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	85,36
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	49,29
7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	76,43
7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	49,29
8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	71,79
8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	60
9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим,	56,43

ознакомительным, просмотрным) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	
10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотрным) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	72,14
11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	45
11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотрным) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	32,86
12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотрным) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	65,71
13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотрным) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	66,43
13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотрным) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	47,14
14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	71,07

Выводы Таким образом, согласно результатам промежуточной аттестации по русскому языку содержание и качество обучения в 7-х классах соответствует требованиям Государственного образовательного стандарта основного общего образования.

8 класс:

8 класс: в работе приняли участие 142 обучающихся из 142 (100%). 22 обучающихся выполнили работу на высоком уровне. 44– на повышенном уровне, базовый уровень – у 76 обучающегося.

Общая успеваемость в 8 классе составляет 100%, качество 46 %.

В сравнении с результатами третьей четверти имеем: успеваемость повысилась на 7%, а качество понизилось на 7 %.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	ОО
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	75
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	41
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	95
2К1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить	92

синтаксический анализ предложения	
2К2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	81,51
2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	56,45
3.1. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	91
3.2. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	60,83
4.1. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	91,97
4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	55,72
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	89,05
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	62,04
7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели	61,68
8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка	57,66
9. Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)	87,59
10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	84,67
11.1. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	81,39
11.2. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	72,26
12. Находить в предложении грамматическую основу. Находить грамматическую основу предложения	80,29
13. Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	75,18
14.1. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	88,32
14.2. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные,	73,72

предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	
15.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	78,83
15.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	54,38
16.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	76,64
16.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	67,15
17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	89,05

9 класс:

В работе приняли участие 141 обучающихся из 141 человек (100%). 30 обучающихся выполнили работу на высоком уровне. 62 – на повышенном уровне, базовый уровень – у 49 обучающегося.

Общая успеваемость в 9 классе составляет 100%, качество 65%

В сравнении с результатами третьей четверти имеем: успеваемость повысилась на 14%, а качество повысилось на 21 %.

Достижение планируемых результатов:

№	Проверяемое содержание.	Предметные результаты	% ВЫПОЛНИВШИХ
1	Синтаксис. Правописание: пунктуация. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Двусоставные предложения. Главные члены предложения. Синтаксический разбор двусоставного предложения. Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения. Синтаксический разбор односоставных предложений.	Проводить различные виды синтаксического анализа предложения: опознавание основных единиц синтаксиса; проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении; распознавание второстепенных членов предложения; определение грамматической основы предложения; опознавание сложного предложения.	81
2	Синтаксис. Правописание: пунктуация. Простое осложненное предложение. Пунктуационный разбор предложения с	Использовать пунктуационные нормы в речевой практике: применять правила постановки	86

	однородными членами и обособленными членами.	знаков препинания в простом осложнённом предложении. Проводить различные виды синтаксического анализа предложения: опознавание основных единиц синтаксиса; проведение синтаксического и пунктуационного анализа предложения, определение грамматической основы предложения; распознавание однородных членов предложения, обособленных членов предложения; распознавание предложений осложнённой и неосложнённой структуры.	
3	<u>Синтаксис. Правописание: пунктуация.</u> Сложносочинённые предложения. Основные группы сложносочинённых предложений по значению и союзам. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Сложносочинённые предложения с общим второстепенным членом. Пунктуационный разбор сложносочинённого предложения.	Использовать пунктуационные нормы в речевой практике: применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённом предложении. Проводить различные виды синтаксического анализа предложения: опознавание основных единиц синтаксиса; проведение синтаксического и пунктуационного анализа предложения, определение грамматической основы предложения; опознавание типов сложного предложения.	89
4	<u>Синтаксис. Правописание: пунктуация.</u> Сложноподчинённые предложения. Строение сложноподчинённого предложения. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Подчинительные союзы и союзные слова. Указательные слова в сложноподчинённом предложении. Место придаточной части в сложноподчинённом предложении. Основные группы сложноподчинённых предложений по их значению. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения.	Использовать пунктуационные нормы в речевой практике: применять правила постановки знаков препинания в сложноподчинённом предложении. Проводить различные виды синтаксического анализа предложения: опознавание основных единиц синтаксиса; проведение синтаксического и пунктуационного анализа предложения, определение грамматической основы предложения; опознавание типов сложного предложения.	84
5	<u>Синтаксис.</u> Основные виды сложноподчинённых предложений с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения.	Проводить различные виды синтаксического анализа предложения: опознавание основных единиц синтаксиса; проведение синтаксического анализа предложения, определение грамматической основы предложения; опознавание типов сложного предложения. Определять виды сложноподчинённых предложений с двумя или несколькими придаточными; анализировать различные виды предложений с точки зрения структурной и смысловой организации.	59
6	<u>Синтаксис. Правописание: пунктуация.</u> Бессоюзные сложные предложения. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном	Проводить различные виды синтаксического анализа предложения:	63

	предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении.	опознавание основных единиц синтаксиса; проведение синтаксического анализа предложения, опознавание типов сложного предложения. Использовать пунктуационные нормы в речевой практике: применять правила постановки знаков препинания в бессоюзном сложном предложении.	
7	<u>Синтаксис. Правописание: пунктуация.</u> Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них.	Проводить различные виды синтаксического анализа предложения: опознавание основных единиц синтаксиса; проведение синтаксического и пунктуационного анализа предложения, определение грамматической основы предложения; опознавание типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи; выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения.	49
8	<u>Синтаксис.</u> Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний. Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетания.	Проводить синтаксический анализ словосочетания: умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида.	95
9	<u>Морфемика. Словообразование. Правописание: орфография.</u> Морфемный и словообразовательный анализ слова. <u>Морфология. Правописание: орфография.</u> Самостоятельные части речи. Служебные части речи. Морфологический анализ слова. Орфографический анализ.	Применять орфографические навыки в речевой практике: поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами; освоение правил правописания служебных частей речи и умение применять их на письме; нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов. Идентифицировать самостоятельные (знаменательные) и служебные части речи и их формы по значению и основным грамматическим признакам; распознавать части речи и их морфологические признаки. Делить слово на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова.	98
10	<u>Текст.</u> Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Анализ текста.	Владеть различными видами чтения; адекватно понимать содержание прочитанных учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение): формулировать тему и главную мысль текста, отвечать на вопросы по содержанию текста.	61
11	<u>Выразительность русской речи.</u>	Использовать коммуникативно-	56

	Анализ средств выразительности.	эстетические возможности русского и родного языков: распознавать и характеризовать основные виды выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись, эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение, сравнительный оборот, фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи.	
12	<u>Лексикология. Культура речи.</u> Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Лексический анализ.	Проводить лексический анализ слова: определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления; подбор синонимов, антонимов.	96

Анализ выполненных заданий позволил сделать следующие выводы: что обучающиеся владеют базовыми знаниями и умениями по русскому языку. На уроках русского языка больше внимания уделять теории. Необходимо совершенствовать методику обучения орфографическому анализу текста, т.к. это является составной частью метапредметных умений.

Выводы: Таким образом, согласно результатам промежуточной аттестации по русскому языку содержание и качество обучения в 9-х классах соответствует требованиям Государственного образовательного стандарта основного общего образования.

10 класс:

В работе приняли участие 61 обучающихся из 61 человек (100%). 20 обучающихся выполнили работу на высоком уровне. 25 – на повышенном уровне, базовый уровень – у 16 обучающегося.

Общая успеваемость в 10 классе составляет 100%, качество 74%.

В сравнении с результатами третьей четверти имеем: успеваемость не изменилось и составляет 100%, а качество повысилось на 13%.

Достижение планируемых результатов:

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности	% выполнивших
1	Орфоэпические нормы	Б	100
2	Синтаксические нормы (грамматические нормы)	Б	82
3	Определение главной информации текста	Б	98
4	Средства связи предложений в тексте	Б	83
5	Определение лексического значения слова	Б	92
6	Лексические нормы (употребление паронимов)	Б	97
7	Морфологические нормы	Б	82
8-9	Правописание корней	Б	86
10	Правописание приставок	Б	88
11	Правописание суффиксов (кроме -Н-/-НН-)	Б	98
12	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	Б	91
13	Правописание НЕ с разными частями речи	Б	92
14	Слитное, дефисное, раздельное написание слов	Б	89
15	Правописание -Н- и -НН- в суффиксах	Б	87
16-17	Морфемика и словообразование	Б	78
18	Изобразительно-выразительные средства	П	98

19	Устойчивые сочетания слов	П	89

Выводы: Таким образом, согласно результатам промежуточной аттестации по русскому языку содержание и качество обучения в 10-х классах соответствует требованиям Государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

11 класс:

В работе приняли участие 75 обучающихся из 75 человек (100%). 39 обучающихся выполнили работу на высоком уровне. 24 – на повышенном уровне, базовый уровень – у 12 обучающегося.

Общая успеваемость в 11классе составляет 100 %, качество-84%

В сравнении с результатами первой четверти имеем: успеваемость не изменилось и составляет 100%, а качество повысилось на 9 %.

Достижение планируемых результатов:

Разделы курса	Планируемые результаты	Уровень сложности	% выполнивших
Орфоэпия	Уметь определять слово с неверно выделенной ударной гласной	Б	98
Словообразование	Уметь выделять слово с ошибкой в формообразовании	Б	96
Грамматика	Уметь выделять грамматические ошибки в речи	Б	87
Грамматика	Уметь выделять грамматические ошибки в речи	Б	88
Лексика	Уметь выделять в предложении пароним	Б	86
Синтаксис	Уметь выделять грамматическую основу в предложении	Б	84
Синтаксис	Уметь давать характеристику предложения	Б	92
Морфология	Уметь давать правильную морфологическую характеристику слова	Б	97
Орфография	Знать правила правописания слов	Б	84
Орфография	Знать правила правописания слов	Б	82
Орфография	Знать правила правописания слов	Б	87
Орфография	Знать правила правописания nn и n в словах	Б	92
Орфография	Знать правила слитного и раздельного написания слов	Б	96
Орфография	Знать правила слитного и раздельного написания слов	Б	97
Синтаксис	Знать правила постановки знаков препинания	Б	94
Синтаксис	Знать правила постановки знаков препинания	Б	98
Синтаксис	Знать правила постановки знаков препинания	Б	95
Синтаксис	Знать правила постановки знаков препинания	Б	94
Синтаксис	Уметь преобразовать в предложении придаточную часть обособленным определением, выраженным причастным оборотом	Б	87
Культура речи	Уметь определять основную мысль текста	Б	88
Культура речи	Уметь определять тип речи	Б	85
Словообразова ние	Уметь находить словосочетание указанного типа	Б	98

Синтаксис	Уметь определять предложение с обособленным обстоятельством.	Б	79
Синтаксис	Уметь определять сложноподчинённое предложение с последовательным соподчинением	Б	86
Культура речи	Уметь определять предложения, в которых в качестве синтаксического средства выразительности используется анафора	П	87

Успеваемость по русскому языку составляет-100 %

Качество по русскому языку составляет 65%

По данным приведенным выше, видно, что наблюдается рост успеваемости, качества обученности. Результаты говорят о том, что уровень знаний обучающихся соответствует требованиям федерального государственного стандарта базового уровня по учебному предмету «Русский язык».

Математика

Математика

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняли работу	5	4	3	2	% успеваемости	% качества	Средний балл
5а	27	27	12	9	6	0	100	78	4
5в	29	29	17	8	4	0	100	83	4,3
5г	27	27	3	10	14	0	100	48	3,6
5д	25	25	2	10	13	0	100	48	3,8
5и	26	26	8	11	6	0	100	73	4
5к	25	25	4	8	13	0	100	48	3,6
итого		159	46	56	57	0	100	63	4,1
6в	30	30	4	15	11	0	100	63	3,8
6г	31	31	3	17	11	0	100	64	3,7
6д	31	31	6	19	6	0	100	81	4
6и	31	31	4	14	13	0	100	58	3,7
6к	30	30	2	10	18	0	100	39	3,5
6м	31	31	1	11	19	0	100	39	3,3
итого		184	20	86	78	0	100	58	3,7
7а	26	26	0	5	21	0	100	19	3,2
7б	21	21	2	13	6	0	100	59	3,8
7в	29	29	7	8	14	0	100	52	3,8
7г	28	28	2	18	8	0	100	71	3,8
7д	28	28	7	13	8	0	100	52	3,8
7е	29	29	5	15	9	0	100	69	3,9
итого		161	23	72	66	0	100	59	3,7
8а	29	29	1	19	9	0	100	69	3,7
8б	29	29	0	15	14	0	100	52	3,5
8в	28	28	0	6	22	0	100	21	3,2
8г	29	29	9	18	2	0	100	93	4,2
8е	28	28	5	15	8	0	100	71	3,9
итого		143	15	73	55	0	100	62	3,7
9а	30	30	5	14	11	0	100	63	3,8
9б	28	28	2	14	12	0	100	57	3,6
9в	29	29	0	11	18	0	100	38	3,4
9г	30	30	0	13	17	0	100	43	3,4
9д	24	24	2	7	15	0	100	38	3,5
итого		141	9	59	73	0	100	48	3,5
10а	31	32	1	24	7	0	100	78	3,8
10б	29	29	1	22	6	0	100	79	3,8
итого		61	2	46	13	0	100	79	3,8
11а	24	24	6	11	7	0	100	81	4

116	25	25	12	12	1	0	100	96	4,4
11B	26	26	4	11	11	0	100	58	4
75			22	34	19	0	100	75	4,1

5 класс:

Работу по математике выполняли 161 обучающихся из 161 (100%). 46 обучающихся выполнили работу на высоком уровне, 56- на повышенном уровне, базовый уровень – у 57 обучающегося.

Данный показатель считается неплохим показателем для СОШ. До конца учебного года добиться такого показателя возможно.

Общая успеваемость составила-100%, качество-63%

Сравнивая с результатами за первую, вторую и третью четверти, успеваемость повысилась на 17%, качество повысилось на 8%.

Достижение планируемых результатов:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	ОО
	161 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «обыкновенная дробь»	86
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «десятичная дробь»	84
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	49
4. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений	85
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними	33
6. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий	62
7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений	51
8.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	92
8.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	86
9. Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар	52
10.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях	69
10.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни	51

Выводы: Таким образом, согласно результатам промежуточной аттестации по математике содержание и качество обучения в 5-х классах соответствует требованиям Государственного образовательного стандарта основного общего образования. Полученные результаты по математике указывают на некоторые пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. К ним относятся умение выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с числами, сравнивать числа, решать

элементарные задачи, интерпретировать диаграммы, таблицы реальных зависимостей, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.

6 класс:

Работу по математике выполняли 184 обучающихся из 184 (100%). 20 обучающихся выполнили работу на высоком уровне, 86- на повышенном уровне, базовый уровень – у 78 обучающегося.

Данный показатель считается неплохим показателем для СОШ. До конца учебного года добиться такого показателя возможно.

Общая успеваемость-100%, качество-58%

Сравнивая с результатами за первую, вторую и третью четверть, успеваемость повысилась на 12%, качество понизилось на 3%.

Достижение планируемых результатов:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	ОО
	184 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	91,88
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	80,63
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	71,25
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	77,5
5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	75
6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	76,25
7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	64,38
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	89,38
9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	47,19
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	83,75
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	50
12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	35
13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	25,31

Выводы: Таким образом, согласно результатам промежуточной аттестации по математике содержание и качество обучения в 6-х классах соответствует требованиям Государственного образовательного стандарта основного общего образования. Полученные результаты по математике

указывают на некоторые пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. К ним относятся умение выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с числами, сравнивать числа, решать элементарные задачи, интерпретировать диаграммы, таблицы реальных зависимостей, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.

7 класс:

Работу по математике выполняли 161 обучающихся из 161 (100%). 23 обучающихся выполнили работу на высоком уровне, 72- на повышенном уровне, базовый уровень – у 66 обучающегося.

Данный показатель считается неплохим показателем для СОШ. До конца учебного года добиться такого показателя возможно.

Общая успеваемость-100%, качество-59%.

Сравнивая с результатами за первую, вторую и третью четверти, успеваемость повысилась на 15%, качество повысилось на 17%.

Достижение планируемых результатов:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	ОО
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	81
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	81
3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	90,65
4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	82
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	84
6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	82,73
7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	63,31
8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	69,06
9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	89,21
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	17,99
11. Овладение символическим языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	80,58
12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	49,28

13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	73,38
14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	16,19
15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	66,91
16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	6,47

Выводы: Таким образом, согласно результатам промежуточной аттестации по математике содержание и качество обучения в 7-х классах соответствует требованиям Государственного образовательного стандарта основного общего образования. Полученные результаты по математике указывают на некоторые пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. К ним относятся умение выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с числами, сравнивать числа, решать элементарные задачи, интерпретировать диаграммы, таблицы реальных зависимостей, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.

8 класс:

Работу по математике выполняли 143 обучающихся из 143 (100%). 15 обучающихся выполнили работу на высоком уровне, 73 – на повышенном уровне, базовый уровень – у 55 обучающегося. Данный показатель считается неплохим показателем для СОШ. До конца учебного года добиться такого показателя возможно.

Общая успеваемость составила-100%, качество-62%.

Сравнивая с результатами за первую, вторую четверть, успеваемость повысилась на 15%, качество повысилось на 8%.

Достижение планируемых результатов:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	ОО
	143 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	94
2. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	91
3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач	91
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий	74
5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	83
6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах,	60

на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов	
7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	33
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	88
9. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	69
10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	75
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	88
12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	70
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	89
14. Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	82
15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	5
16.1. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	69
16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	54
17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	7,3
18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	12
19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	5

Выводы: Таким образом, согласно результатам промежуточной аттестации по математике содержание и качество обучения в 8-х классах соответствует требованиям Государственного образовательного стандарта основного общего образования. Полученные результаты по математике указывают на некоторые пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. К ним относятся умение выполнять, сочетая интерпретировать диаграммы, таблицы реальных зависимостей, уметь использовать приобретенные

знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.

9 класс:

Работу по математике выполняли 141 обучающихся из 141 (100%). 9 обучающихся выполнили работу на высоком уровне, 59– на повышенном уровне, базовый уровень – у 73 обучающегося.

Данный показатель считается неплохим показателем для СОШ. До конца учебного года добиться такого показателя возможно.

Общая успеваемость-100%,качество-48%

В сравнении с результатами 1,2 и 3 четверти наблюдается повышение успеваемости на 21% и качества на 5%.

Результаты достижения планируемых результатов:

№ задания	Предметный результат	уровень	% выполнивших
1	Умение выполнять действия с числами, представлять числа на координатной прямой; умение делать прикидку и оценку результата вычислений	базовый	98
2	Умение выполнять действия со степенями и арифметическими квадратными корнями	базовый	85
3	Умение строить графики функций, умение устанавливать соответствие между функциями и их графиками	базовый	92
4	Умение выполнять расчёты по формулам, преобразования выражений	базовый	87
5	Умение решать квадратные и дробно-рациональные неравенства, умение использовать координатную прямую и координатную плоскость для изображения решений неравенств	базовый	65
6	Умение использовать свойства последовательностей, формулы суммы и общего члена при решении задач, в том числе задач из других учебных предметов и реальной жизни	базовый	76
7	Умение решать линейные и квадратные уравнения, системы линейных уравнений, линейные неравенства и их системы	Повышенный	56
8	Умение решать задачи разных типов; умение составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать полученное решение	Повышенный	65
9	Умение строить график квадратичной функции. По графику квадратичной функции описывать её свойства	высокий	34

Выводы: Таким образом, согласно результатам промежуточной аттестации по математике содержание и качество обучения в 9-х классах соответствует требованиям Государственного образовательного стандарта основного общего образования.

10 класс:

Работу по математике выполняли 61 обучающихся из 61 (100%). 2 обучающийся выполнили работу на высоком уровне, 46- на повышенном уровне, базовый уровень – у 13 обучающегося.

Данный показатель считается неплохим показателем для СОШ. До конца учебного года добиться такого показателя возможно.

Общая успеваемость-100 %, качество-79 %

В сравнении с результатами 1,2 и 3 четверти наблюдается повышение успеваемости на 2% и качества на 12%.

Результаты достижения планируемых результатов:

№ задания	Предметный результат	Уровень	% выполнивших
1	- знать значения тригонометрических функций углов 30, 45, 60 градусов; -уметь выполнять вычисления и преобразования.	Базовый	90
2	- знать формулы решения простейших тригонометрических уравнений; -уметь решать простейшие уравнения.	Базовый	95
3	- знать и уметь применять формулу двойного аргумента; -уметь выполнять вычисления и преобразования.	Базовый	97
4	- знать и уметь применять основное тригонометрическое тождество; -знать знаки основных тригонометрических функций по четвертям; -уметь выполнять вычисления и преобразования.	Базовый	95
5	- знать основные понятия по теме; -уметь выбирать оптимальный вариант.	Базовый	97
6	-знать и уметь применять формулы дифференцирования - уметь строить и исследовать простейшие математические модели.	Базовый	83
7	- уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Базовый	65
8	- знать и уметь применять алгоритм нахождения касательной к графику функции.	Базовый	98
9	- уметь решать уравнения.	Повышенный	92
10	- уметь строить и исследовать простейшие математические модели.	Базовый	95
11	- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы; - применять математические формулы площадей.	Базовый	96
12	-уметь строить и исследовать простейшие математические модели. -уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни.	Базовый	96

Выводы: Таким образом, согласно результатам промежуточной аттестации по математике содержание и качество обучения в 10-х классах соответствует требованиям Государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

11 класс:

Работу по математике выполняли 75 обучающихся из 75 (100%). 22 обучающийся выполнили работу на высоком уровне, 34 – на повышенном уровне, базовый уровень – у 19 обучающегося. Данный показатель считается неплохим показателем для СОШ. До конца учебного года добиться такого показателя возможно.

Общая успеваемость-100%, качество-75%.

В сравнении с результатами 1,2 и 3 четверти наблюдается повышение успеваемости на 1% и качество понизилось на 11 %.

Результаты достижения планируемых результатов:

	Формулировка задания	Предметный результат	уровень	итого
1	Алгебраическая дробь. Сокращение дробей. Действия с алгебраическими дробями.	- выполнять арифметические действия с рациональными числами.	Базовый	98
2	Свойства степеней с целым показателем.	- выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями.	Базовый	98
3	Свойства квадратных корней и их применение в вычислениях. Формулы сокращенного умножения.	- применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни.	Базовый	96
4	Решение показательных уравнений.	- решать показательные уравнения.	Базовый	86

5	Функции. График функции. Понятие о производной функции, геометрический смысл производной. Применение производной к исследованию функций и построению графиков.	- сопоставлять значения производных в точках с графиками касательных, проведённых в этих точках.	Базовый	76
6	Логарифм. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Решение логарифмических неравенств.	- решать логарифмические неравенства; - использовать различные формы записи решения неравенств.	Базовый	92
7	Понятие о площади плоских фигур. Площадь прямоугольника. Площадь.	- решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин;	Базовый	94
8	Четырёхугольник. Признаки равенства треугольников. Сумма углов треугольника.	- вычислять значения геометрических величин (углов); - решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения.	Базовый	76
9	Призма, ее основания, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Правильная призма. Формулы объема призмы.	- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы; - применять математические формулы объемов и площадей.	Базовый	44
10	Тела и поверхности вращения. Конус. Усеченный конус. Основание, высота, объем. Формулы объема конуса.	- решать простейшие планиметрические задачи в пространстве; - применять математические формулы объемов.	Базовый	35

Успеваемость по математике составляет-100%.

Качество по математике составляет- 60 %.

По диаграмме видно, что наблюдается рост успеваемости, качества обученности. Результаты говорят о том, что уровень знаний обучающихся соответствует требованиям федерального государственного стандарта базового уровня по учебному предмету «Математика».

Общие выводы:

- Учащимися освоено базовое содержание образовательных программ по предметам учебного плана.
- Учащиеся имеют сформированные ключевые компетенции по предметам учебного плана.
- Непрочное (поверхностное) усвоение многими учащимися теоретических сведений (правил) русского языка и математики, и недостаточный уровень сформированности у учащихся умения применять полученные знания на практике;
- Отсутствие в большинстве случаев систематической работы над ошибками;
- Низкий уровень образного и логического мышления у ряда учащихся.
- Недостаточная индивидуальная работа учителя-предметника с учащимися;

Однако в ходе анализа результатов промежуточной аттестации отмечено, что:

- Учителями ведется недостаточная работа по повышению мотивации обучающихся, качества знаний.
- Наблюдается расхождение оценок за промежуточную аттестацию с результатами семестровых контрольных работ, что указывает на несбалансированность контрольно-измерительного материала, недостаточно объективный подход к оцениванию предметных результатов обучающихся.

По итогам рекомендовано:

В целях повышения качества ЗУН учащихся необходимо:

- Добиваться прочного усвоения учащимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
- Усилить работу по систематизации и обобщению знаний обучающихся. Обратить внимание на формирование аналитических умений, на умение использовать разнообразные виды деятельности, нацеленных на применение знаний и умений в разных жизненных ситуациях, а не простое их воспроизведение;
- Систематически осуществлять работу над ошибками, довести до сведения учащихся и родителей алгоритм работы над каждым правилом;
- Активно включать учащихся в постановку целей учебных и внеучебных занятий в определение их содержания и организационных особенностей;
- Внедрять образовательные технологии, продуктивные формы и методы обучения, учитывающие возрастные индивидуально- психологические особенности школьников и обеспечивающих

увеличение самостоятельной работы школьников;

- Учителям чаще применять на практике методику разноуровневых проверочных работ;
- Учителям русского языка необходимо усилить контроль за формированием устойчивых навыков грамотного письма, систематически проверять и контролировать знание и применение правил, целенаправленно развивать речь обучающихся.

1.5.3. Результаты контроля уровня сформированности метапредметных результатов

В соответствии с планом ВСОКО на 2024-2025 года, в рамках промежуточной аттестации, с приказом МОАУ СОШ №10 «Центр образования» от 05.05.2024 года №392 «О проведении комплексной контрольной работы для обучающихся 5-х-11-х классов», в целях оценки уровня обученности учащихся, проверки уровня освоения обучающимися метапредметных образовательных результатов основной образовательной программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами основного общего, среднего общего образования проводилось мониторинговое исследование в форме комплексной контрольной работы в мае 2025 года в 5-11 классах.

В мониторинге приняли участие 854 обучающихся 5-11 классов (92 %) от общего количества обучающихся:

КЛАСС	КОЛИЧЕСТВО	ПРИНЯЛО УЧАСТИЕ
5	159	151/95%
6	184	170/92%
7	161	151/94%
8	144	122/85%
9	141	136/96%
10	61	56/92%
11	75	68/91%

Мониторинговая работа была направлена на выявление у учащихся сформированности умений читать и понимать различные тексты, включая и учебные; работать с информацией, представленной в различной форме; использовать полученную в тексте информацию для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Для оценки сформированности умений работать с текстом применили количественную характеристику – общий балл за выполнение всей работы (по 100 балльной шкале).

Успешность сформированности отдельных групп умений работать с текстом осознанное понимание текста, ориентация на основе смыслового чтения:

- глубокое и детальное понимание содержания и формы текста;
- использование информации из текста для различных целей оценивали с помощью количественной характеристики – общий балл за выполнение заданий каждой группы умений независимо от предметной области (по 100 балльной шкале).

Во всех классах мониторинговая работа была представлена заданиями базового и повышенного уровня сложности.

5 класс

Комплексная работа для учащихся 5-х классов содержала 12 заданий. Максимальный балл за выполнение всей работы 15 баллов.

Комплексную работу выполнили – 151 обучающихся 5-х классов (95 %).

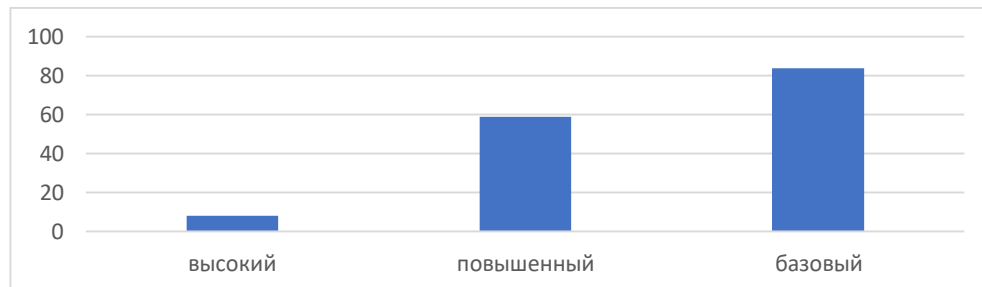
Класс	Всего обучающихся	Писали работу	Оценка				успеваемость	качество
			5	4	3	2		
5А	27	25	6	11	8	0	100	68
5В	29	29	2	17	10	0	100	66
5Г	27	21	0	9	12	0	100	43
5Д	25	25	0	5	20	0	100	20
5И	26	26	0	11	15	0	100	42

5К	25	25	0	6	19	0	100	24
5-е классы	159	151	8	59	84	0	100	44

Учащиеся 5-х классов показали следующие результаты:

- высокий уровень УУД –8 обучающихся;
- повышенный уровень УУД- 59 обучающихся;
- базовый уровень сформированности УУД показали – 84 обучающихся;

Уровень сформированности УУД



Анализ результатов по заданиям

Кол-во выполнивших работу 178												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Выполнили верно -%	53	49	62	71	92	83	50	52	43	55	80	63
Выполнили частично верно-%	0	0	0	0	0	5	0	5	7	0	3	0
Не приступили к заданию или выполнили неверно: -%	47	51	38	29	8	12	50	43	50	45	17	37

Анализ выполнения заданий по компетентностям в соответствии с кодификатором

№	Виды УУД	5А	5В	5Г	5Д	5И	5К
1	173						
1	Умение понимать и принимать учебную задачу, планировать ее выполнение	21	15	19	18	26	20
2	Умение анализировать информацию, представленную в форме текста (познавательные компетентности)	23	10	17	16	19	19
3	Умение преобразовывать информацию из одного вида в другой (познавательные компетентности)	24	13	12	22	16	14
4	Умение ориентироваться в разнообразии способов решения задач (познавательные компетентности)	19	17	16	16	13	18
5	Умение определять примерное содержание незнакомой книги по названию, типу справочного издания (познавательные компетентности)	18	12	16	17	19	14
6	Умение определять тему текста. Умение анализировать объекты по названным признакам (познавательные компетентности)	22	12	18	23	22	20
7	Умение понимать информацию, представленную в тексте в неявном виде (познавательные компетентности)	20	20	13	12	14	17
8	Умение извлекать нужную информацию из текста и работать с таблицей (познавательные компетентности)	17	21	12	18	23	15
9	Умение определять гипотезу	24	10	15	9	18	10
10	Умение оценивать результаты эксперимента (познавательные компетентности)	23	10	10	13	16	17
11	Умение осуществлять анализ, сравнивать, находить закономерность (познавательные компетентности)	22	13	10	21	21	16

Регулятивные компетентности								
12	Умение видеть ошибки и оценивать работу других	18	9	9	19	16	14	
13	Уровень сформированности самооценки у ученика	19	10	14	15	25	17	
Коммуникативные компетентности								
14	Умение использовать представленную информацию для обоснования своей гипотезы.	22	15	15	22	14	20	
15	Умение убеждать собеседника, аргументировать свою точку зрения, создавать текст заданной формы.	21	7	17	23	18	22	

Анализ выполнения заданий показал, что самыми сложными для учащихся были задания выявляющие уровень познавательных учебных действий, показывающие умения понимать и принимать учебную задачу, планировать ее выполнение.

Лучше всего справились с выполнении работы обучающиеся 5А класс, где качество выше 68%.

6 класс

Комплексная контрольная работа для учащихся 6-х классов содержала 12 заданий. Максимальный балл за выполнение всей работы 14 баллов.

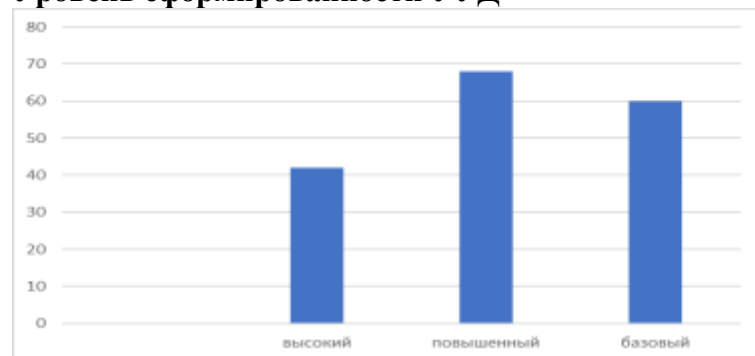
Комплексную работу выполнили – 170 обучающихся 6-х классов (92%).

Класс	Всего обучающихся	Писали работу	Оценка				успеваемость	качество
			5	4	3	2		
6В	30	30	12	12	6	0	100	80
6Г	31	31	7	11	13	0	100	58
6Д	31	31	6	5	20	0	100	36
6И	31	28	6	16	6	0	100	79
6К	30	26	8	13	5	0	100	81
6М	31	24	3	11	10	0	100	58
6-е классы	184	170	42	68	60	0	100	65%

Учащиеся 6-х классов показали следующие результаты:

- высокий уровень УУД – 42 обучающихся;
- повышенный уровень УУД- 68 обучающихся;
- базовый уровень сформированности УУД показали –60 обучающийся;

Уровень сформированности УУД



Анализ результатов по заданиям

Кол-во выполнивших работу 170												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Выполнили верно-%	92	69	42	77	90	76	53	83	40	51	72	82
Выполнили частично	5	0	58	8	0	17	31	17	45	13	24	18

верно: %												
Не приступили к заданию или выполнили неверно: %	3	31	0	15	10	7	16	0	15	36	4	0

Анализ выполнения заданий по компетентностям в соответствии с кодификатором

№	Виды УУД	КОЛИЧЕСТВО ОБУЧАЮЩИХСЯ					
	Познавательные компетентности						
		6В	6Г	6Д	6И	6К	6М
1	Умение понимать и принимать учебную задачу, планировать ее выполнение	18	15	24	25	23	21
2	Умение анализировать информацию, представленную в форме текста (познавательные компетентности)	22	17	19	24	20	18
3	Умение преобразовывать информацию из одного вида в другой (познавательные компетентности)	20	18	28	21	19	19
4	Умение ориентироваться в разнообразии способов решения задач (познавательные компетентности)	15	20	21	22	15	17
5	Умение определять примерное содержание незнакомой книги по названию, типу справочного издания (познавательные компетентности)	13	14	17	25	21	15
6	Умение определять тему текста. Умение анализировать объекты по названным признакам (познавательные компетентности)	21	13	23	24	20	24
7	Умение понимать информацию, представленную в тексте в неявном виде (познавательные компетентности)	24	14	28	23	18	20
8	Умение извлекать нужную информацию из текста и работать с таблицей (познавательные компетентности)	24	10	17	27	19	21
9	Умение определять гипотезу	16	10	18	28	21	20
10	Умение оценивать результаты эксперимента (познавательные компетентности)	14	19	11	24	25	21
11	Умение осуществлять анализ, сравнивать, находить закономерность (познавательные компетентности)	15	14	24	22	23	24
	Регулятивные компетентности						
12	Умение видеть ошибки и оценивать работу других	17	11	16	21	24	21
13	Уровень сформированности самооценки у ученика	23	15	19	20	20	24
	Коммуникативные компетентности						
14	Умение использовать представленную информацию для обоснования своей гипотезы.	13	16	29	24	22	19
15	Умение убеждать собеседника, аргументировать свою точку зрения, создавать текст заданной формы.	18	12	25	22	19	19

Из результатов комплексной контрольной работы видно, что хуже справились с заданием под номером 3,6,7,9.

Лучше всего справились с выполнением работы обучающиеся 6В,6К классов, где качество выше 80%.

7 класс

Комплексная работа для учащихся 7-х классов содержала 12 заданий. Максимальный балл за выполнение всей работы 14 баллов.

Комплексную работу выполнили – 151 обучающихся 7-х классов (94%).

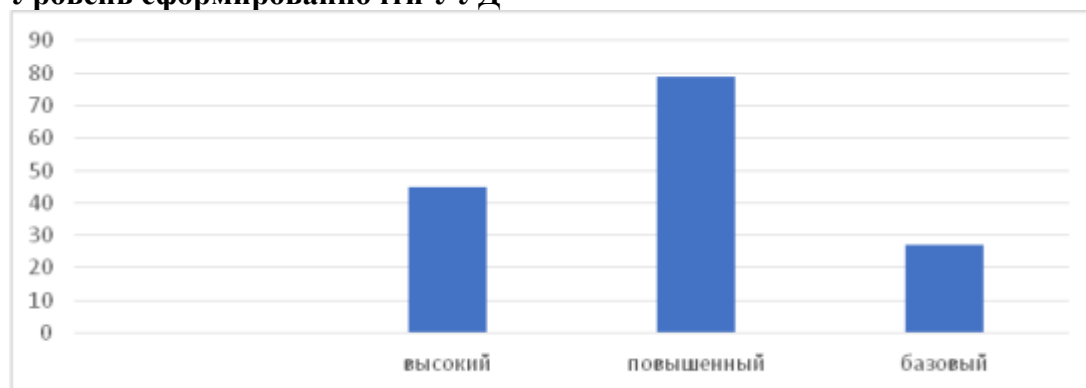
Класс	Всего	Писали	Оценка	успеваемость	качество

	обучающихся	работу	5	4	3	2		
7А	26	23	3	17	3	0	100	89
7Б	21	21	7	10	4	0	100	78
7В	29	26	13	8	5	0	100	81
7Г	28	28	12	9	7	0	100	75
7Д	28	28	5	21	2	0	100	93
7Е	29	25	5	14	6	0	100	76
7-е классы	161	151	45	79	27	0	100	82

Учащиеся 7-х классов показали следующие результаты:

- высокий уровень УУД – 45 обучающихся;
- повышенный уровень УУД-79 обучающихся;
- базовый уровень сформированности УУД показали – 27 обучающихся;

Уровень сформированности УУД



Анализ результатов по заданиям

Кол-во выполнивших работу	151											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Выполнили верно: %	100	65	40	44	30	60	75	60	94	65	63	47
Выполнили частично верно: %	0	35	60	56	67	40	25	30	0	30	27	53
Не приступили к заданию или выполнили неверно: %	0	0	0	0	3	0	0	10	6	5	9	0

Анализ выполнения заданий по компетентностям в соответствии с кодификатором

№	Виды УУД	КОЛИЧЕСТВО ОБУЧАЮЩИХСЯ					
		7А	7Б	7В	7Г	7Д	7Е
Познавательные компетентности							
1	Умение понимать и принимать учебную задачу, планировать ее выполнение	23	18	26	23	27	25
2	Умение анализировать информацию, представленную в форме текста (познавательные компетентности)	21	19	25	23	27	25
3	Умение преобразовывать информацию из одного вида в другой (познавательные)	23	17	25	20	24	23

	компетентности)						
4	Умение ориентироваться в разнообразии способов решения задач (познавательные компетентности)	20	18	23	20	17	22
5	Умение определять примерное содержание незнакомой книги по названию, типу справочного издания (познавательные компетентности)	22	15	21	23	15	20
6	Умение определять тему текста. Умение анализировать объекты по названным признакам (познавательные компетентности)	23	14	25	22	16	23
7	Умение понимать информацию, представленную в тексте в неявном виде (познавательные компетентности)	20	12	23	23	14	21
8	Умение извлекать нужную информацию из текста и работать с таблицей (познавательные компетентности)	21	14	21	20	17	19
9	Умение определять гипотезу	21	13	24	20	14	21
10	Умение оценивать результаты эксперимента (познавательные компетентности)	23	14	20	20	17	20
11	Умение осуществлять анализ, сравнивать, находить закономерность (познавательные компетентности)	23	15	21	20	15	19
Регулятивные компетентности							
12	Умение видеть ошибки и оценивать работу других	20	14	20	16	17	19
13	Уровень сформированности самооценки у ученика	20	17	21	20	18	20
Коммуникативные компетентности							
14	Умение использовать представленную информацию для обоснования своей гипотезы.	21	14	21	20	24	21
15	Умение убеждать собеседника, аргументировать свою точку зрения, создавать текст заданной формы.	21	13	24	15	18	18

Из результатов комплексной контрольной работы видно, что хуже справились с заданием под номером 2,4,6,9.

Лучше всего справились с выполнением работы обучающиеся 7А,Б,В классов, где качество выше 80%.

8 класс

Комплексная работа для учащихся 8-х классов содержала 12 заданий. Максимальный балл за выполнение всей работы 15 баллов.

Комплексную работу выполнили –122 обучающихся 8-х классов (85%).

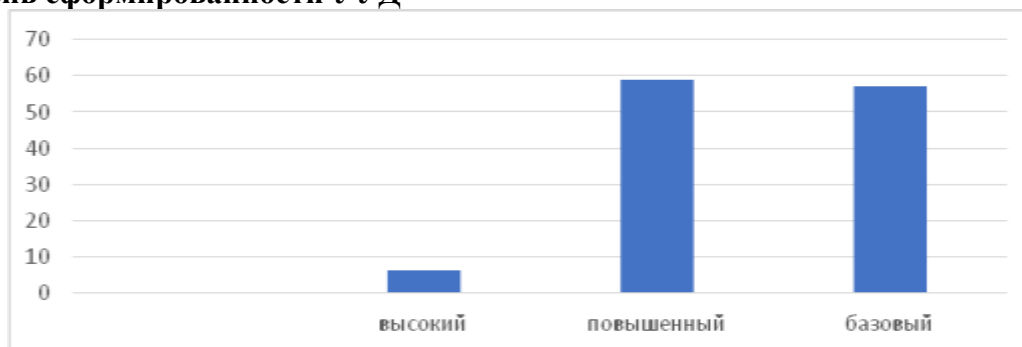
Класс	Всего обучающихся	Писали работу	Оценка				успеваемость	качество
			5	4	3	2		
8А	28	27	0	10	17	0	100	37
8Б	29	25	3	13	9	0	100	64
8В	26	22	2	8	12	0	100	45
8Г	29	23	1	15	7	0	100	70
8Е	30	25	0	13	12	0	100	52

8-е классы	144	122	6	59	57	0	100	53

Учащиеся 8-х классов показали следующие результаты:

- высокий уровень УУД – 6 обучающихся;
- повышенный уровень- 59 обучающихся;
- базовый уровень сформированности УУД показали – 57 обучающихся;

Уровень сформированности УУД



Анализ результатов по заданиям

Кол-во выполнивших работу 122												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Выполнили полностью: %	100	83	75	89	49	53	96	75	47	65	92	62
Выполнили частично верно- %	0	0	0	0	0	0	0	12	22	0	0	26
Не приступили к заданию или выполнили неверно: - %	0	17	25	11	41	27	4	13	31	35	8	12

Анализ выполнения заданий по компетентностям в соответствии с кодификатором

№	Виды УУД	КОЛИЧЕСТВО ОБУЧАЮЩИХСЯ				
		8А	8Б	8В	8Г	8Е
	Познавательные компетентности					
1	Умение понимать и принимать учебную задачу, планировать ее выполнение	21	24	16	20	25
2	Умение анализировать информацию, представленную в форме текста (познавательные компетентности)	19	15	16	19	21
3	Умение преобразовывать информацию из одного вида в другой (познавательные компетентности)	18	17	16	15	13
4	Умение ориентироваться в разнообразии способов решения задач (познавательные компетентности)	14	16	20	16	18
5	Умение определять примерное содержание незнакомой книги по названию, типу справочного издания (познавательные компетентности)	14	23	22	18	17
6	Умение определять тему текста. Умение анализировать объекты по названным признакам (познавательные компетентности)	18	19	22	23	23

7	Умение понимать информацию, представленную в тексте в неявном виде (познавательные компетентности)	22	23	16	17	12
8	Умение извлекать нужную информацию из текста и работать с таблицей (познавательные компетентности)	23	21	20	16	18
9	Умение определять гипотезу	14	19	10	19	14
10	Умение оценивать результаты эксперимента (познавательные компетентности)	13	10	10	21	17
11	Умение осуществлять анализ, сравнивать, находить закономерность (познавательные компетентности)	15	16	16	20	21
Регулятивные компетентности						
12	Умение видеть ошибки и оценивать работу других	21	17	10	22	19
13	Уровень сформированности самооценки у ученика	23	15	10	20	17
Коммуникативные компетентности						
14	Умение использовать представленную информацию для обоснования своей гипотезы.	19	22	16	18	21
15	Умение убеждать собеседника, аргументировать свою точку зрения, создавать текст заданной формы.	19	22	20	21	23

Из результатов видно, что с заданиями № 4,5,9 обучающиеся справились хуже всего.

Лучше с работой справились обучающиеся 8Б,Г классов, где качество выше 60 %.

9 класс

Комплексная работа для учащихся 9-х классов содержала 12 заданий. Максимальный балл за выполнение всей работы 17 баллов.

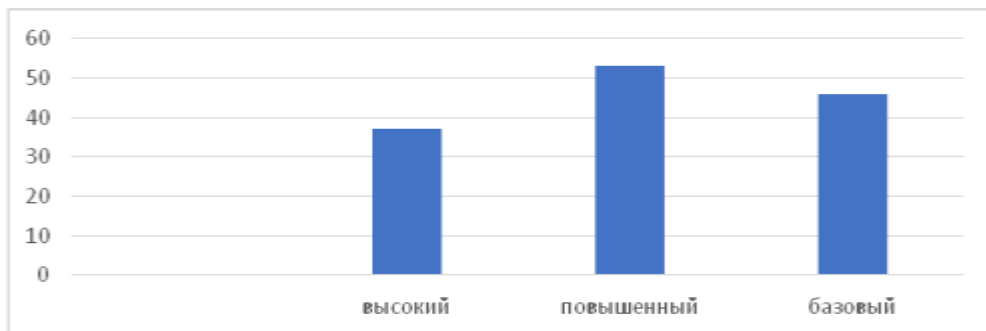
Комплексную работу выполнили –136 обучающихся 9-х классов (96%).

Класс	Всего обучающихся	Писали работу	Оценка				успеваемость	качество
			5	4	3	2		
9А	30	28	11	12	5	0	100	77
9Б	28	28	10	11	7	0	100	75
9В	29	28	12	13	3	0	100	89
9Г	30	28	2	14	12	0	100	57
9Д	24	24	2	3	19	0	100	26
9-е классы	141	136	37	53	46	0	100	66

Учащиеся 9-х классов показали следующие результаты:

- высокий уровень УУД – ,37 обучающихся;
- повышенный уровень- 53 обучающихся;
- базовый уровень сформированности УУД показали – 46 обучающихся;

Уровень сформированности УУД



Анализ результатов по заданиям

количество выполнивших 136 работу													
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Выполнили верно:%	100	89	64	71	53	53	75	75	28	64	89	36	
Выполнили частично верно-%	0	11	32	29	21	21	25	25	43	36	11	18	
Не приступили к заданию или выполнили неверно: -%	0	0	4	0	26	26	0	0	29	0	0	46	

Анализ выполнения заданий по компетентностям в соответствии с кодификатором

№	Виды УУД	КОЛИЧЕСТВО ОБУЧАЮЩИХСЯ				
		9А	9Б	9В	9Г	9Д
	Познавательные компетентности					
1	Умение понимать и принимать учебную задачу, планировать ее выполнение	21	24	16	20	25
2	Умение анализировать информацию, представленную в форме текста (познавательные компетентности)	19	15	16	19	21
3	Умение преобразовывать информацию из одного вида в другой (познавательные компетентности)	18	17	16	15	13
4	Умение ориентироваться в разнообразии способов решения задач (познавательные компетентности)	14	16	20	16	18
5	Умение определять примерное содержание незнакомой книги по названию, типу справочного издания (познавательные компетентности)	14	23	22	18	17
6	Умение определять тему текста. Умение анализировать объекты по названным признакам (познавательные компетентности)	18	19	22	23	23
7	Умение понимать информацию, представленную в тексте в неявном виде (познавательные компетентности)	22	23	16	17	12
8	Умение извлекать нужную информацию из текста и работать с таблицей (познавательные компетентности)	23	21	20	16	18
9	Умение определять гипотезу	14	19	10	19	14
10	Умение оценивать результаты эксперимента (познавательные компетентности)	13	10	10	21	17
11	Умение осуществлять анализ, сравнивать, находить закономерность (познавательные компетентности)	15	16	16	20	21

Регулятивные компетентности						
12	Умение видеть ошибки и оценивать работу других	21	17	10	22	19
13	Уровень сформированности самооценки у ученика	23	15	10	20	17
Коммуникативные компетентности						
14	Умение использовать представленную информацию для обоснования своей гипотезы.	19	22	16	18	21
15	Умение убеждать собеседника, аргументировать свою точку зрения, создавать текст заданной формы.	19	22	20	21	23

Лучше с работой справились обучающиеся 9А,Б,В классов, где качество выше 70%.

10 класс

Комплексная работа для учащихся 10-х классов содержала 12 заданий. Максимальный балл за выполнение всей работы 17 баллов.

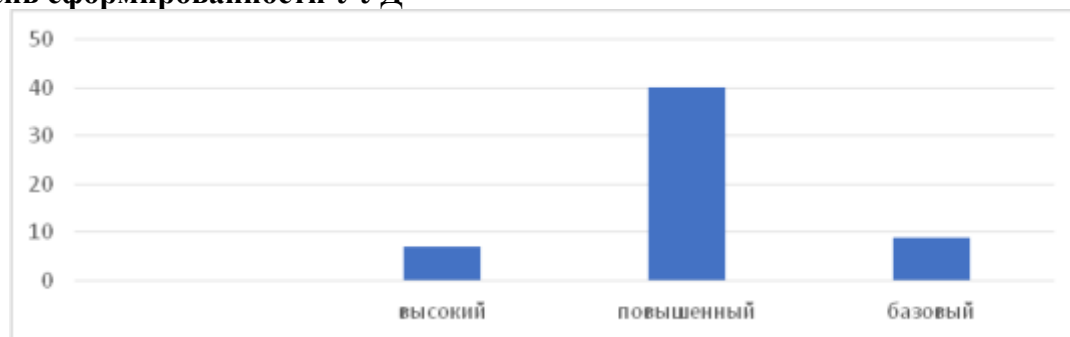
Комплексную работу выполнили –56 обучающихся 10-х классов (92%).

	Всего обучающихся	Писали работу	Оценка				успеваемость	качество
			5	4	3	2		
10А	32	32	0	25	7	0	100	78
10Б	29	24	7	15	2	0	100	92
10-е классы	61	56	7	40	9	0	100	84

Учащиеся 10 -х классов показали следующие результаты:

- высокий уровень УУД –7 обучающихся;
- повышенный уровень- 40 обучающихся;
- базовый уровень сформированности УУД показали – 9 обучающихся;

Уровень сформированности УУД



Анализ результатов по заданиям

Кол-во выполнивших работу 56	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	100	100	95	100	82	76	80	100	75	100	100	0
Выполнили верно: %	100	100	95	100	82	76	80	100	75	100	100	0
Выполнили частично верно: %	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100
Не приступили к заданию или выполнили неверно: %	0	0	5	0	18	24	20	0	25	0	0	0

Анализ выполнения заданий по компетентностям в соответствии с кодификатором

№	Виды УУД		
		10А	10Б
	Познавательные компетентности		

1	Умение понимать и принимать учебную задачу, планировать ее выполнение	25	20
2	Умение анализировать информацию, представленную в форме текста (познавательные компетентности)	25	19
3	Умение преобразовывать информацию из одного вида в другой (познавательные компетентности)	25	21
4	Умение ориентироваться в разнообразии способов решения задач (познавательные компетентности)	25	22
5	Умение определять примерное содержание незнакомой книги по названию, типу справочного издания (познавательные компетентности)	25	24
6	Умение определять тему текста. Умение анализировать объекты по названным признакам (познавательные компетентности)	25	24
7	Умение понимать информацию, представленную в тексте в неявном виде (познавательные компетентности)	25	20
8	Умение извлекать нужную информацию из текста и работать с таблицей (познавательные компетентности)	25	18
9	Умение определять гипотезу	25	15
10	Умение оценивать результаты эксперимента (познавательные компетентности)	25	18
11	Умение осуществлять анализ, сравнивать, находить закономерность (познавательные компетентности)	25	21
	Регулятивные компетентности		
12	Умение видеть ошибки и оценивать работу других	20	23
13	Уровень сформированности самооценки у ученика	25	22
	Коммуникативные компетентности		
14	Умение использовать представленную информацию для обоснования своей гипотезы.	25	20
15	Умение убеждать собеседника, аргументировать свою точку зрения, создавать текст заданной формы.	25	22

11 класс

Комплексная работа для учащихся 11-х классов содержала 12 заданий. Максимальный балл за выполнение всей работы 17 баллов.

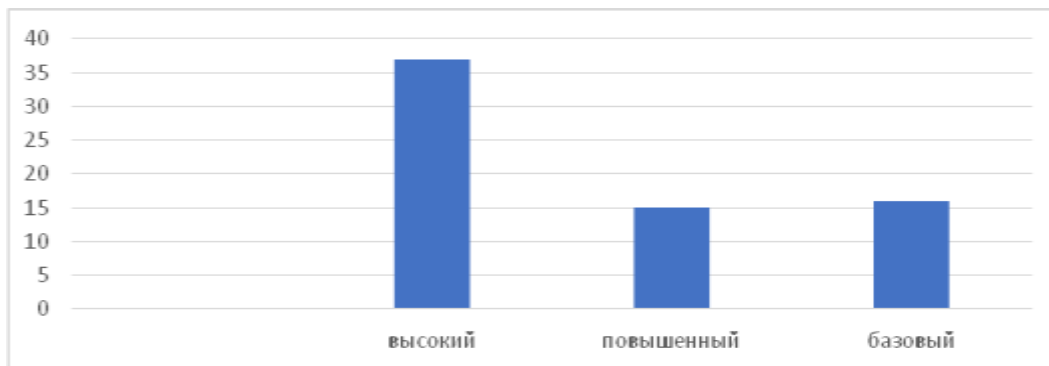
Комплексную работу выполнили –68 обучающихся 11-х классов (91%).

Класс	Всего обучающихся	Писали работу	Оценка				успеваемость	качество
			5	4	3	2		
11А	24	24	0	8	16	0	100	33
11Б	25	20	20	0	0	0	100	100
11В	26	24	17	7	0	0	100	100
11-е классы	75	68	37	15	16	0	100	78

Учащиеся 11 -х классов показали следующие результаты:

- высокий уровень УУД – 37 обучающихся;
- повышенный уровень- 15 обучающихся;
- базовый уровень сформированности УУД показали –16 обучающихся;

Уровень сформированности УУД



Анализ результатов по заданиям

Кол-во выполнивших работу 68	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Выполнили верно: %	100	100	97	95	100	97	100	88	97	95	0	0
Выполнили частично верно: %	0	0	3	5	0	3	0	9	3	5	88	97
Не приступили к заданию или выполнили неверно: %	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	12	3

Анализ выполнения заданий по компетентностям в соответствии с кодификатором

№	Виды УУД			
38		11А	11Б	11В
Познавательные компетентности				
1	Умение понимать и принимать учебную задачу, планировать ее выполнение	22	18	24
2	Умение анализировать информацию, представленную в форме текста (познавательные компетентности)	20	20	21
3	Умение преобразовывать информацию из одного вида в другой (познавательные компетентности)	17	19	23
4	Умение ориентироваться в разнообразии способов решения задач (познавательные компетентности)	9	19	20
5	Умение определять примерное содержание незнакомого книги по названию, типу справочного издания (познавательные компетентности)	13	17	22
6	Умение определять тему текста. Умение анализировать объекты по названным признакам (познавательные компетентности)	18	19	24
7	Умение понимать информацию, представленную в тексте в неявном виде (познавательные компетентности)	17	20	23
8	Умение извлекать нужную информацию из текста и работать с таблицей (познавательные компетентности)	9	20	21
9	Умение определять гипотезу	12	18	24
10	Умение оценивать результаты эксперимента (познавательные компетентности)	11	19	23
11	Умение осуществлять анализ, сравнивать, находить закономерность (познавательные компетентности)	14	17	21
Регулятивные компетентности				
12	Умение видеть ошибки и оценивать работу других	10	18	20

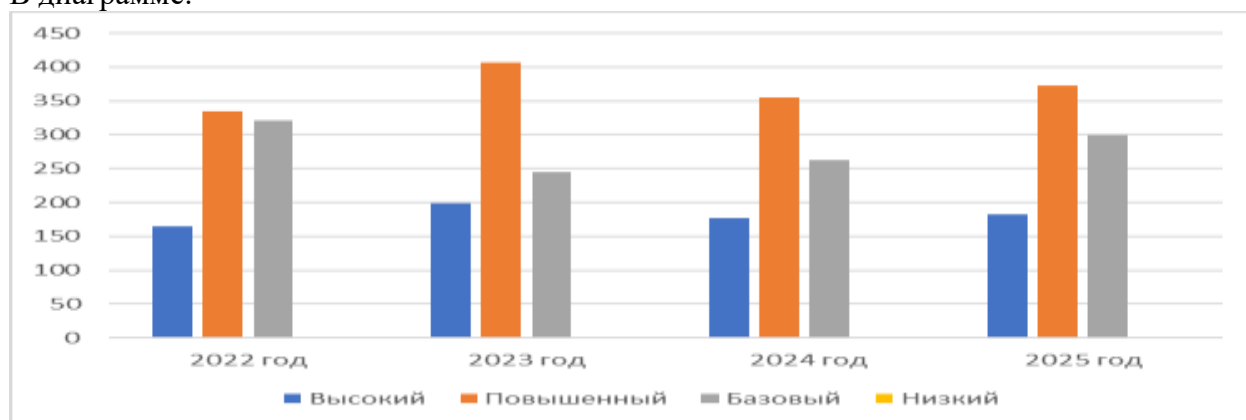
13	Уровень сформированности самооценки у ученика	15	20	19
Коммуникативные компетентности				
14	Умение использовать представленную информацию для обоснования своей гипотезы.	9	18	19
15	Умение убеждать собеседника, аргументировать свою точку зрения, создавать текст заданной формы.	13	20	18

Класс	Всего обучающихся	Писали работу	Сформированность УУД					
			Высокий		Повышенный		Базовый	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%
5-е классы	159	151	8	5	59	39	84	56
6-е классы	184	170	42	25	68	40	60	35
7-е классы	161	151	45	30	79	52	27	18
8-е классы	144	122	6	5	59	48	57	47
9-е классы	141	136	37	27	53	43	46	38
10-е классы	61	56	7	12	40	72	9	16
11-е классы	75	68	37	55	15	22	16	23
По школе	925	854/92%	182	21	373	44	299	35

В сравнении с 2021-2022, 2022-2023 учебным годом результаты выглядят следующим образом:

уровень	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
Высокий	164/20%	198/23%	177/22%	182/21%
Повышенный	334/41%	406/48%	355/45%	373/44%
Базовый	321/39%	245/29%	262/33%	299/35%
Низкий	0	0	0	0

В диаграмме:



Наблюдается рост обучающихся, показавших по результатам комплексной работы базовый уровень. И идет рост количества обучающихся показавших повышенный и высокий уровни.

В сравнении с 2023,2024 годом наблюдается снижение качества в 5,6,9 классах, рост качества наблюдается в 8,10,11 классах, стабильность результата в 7-х классах.

В диаграмме результаты выглядят следующим образом:



По итогам комплексной контрольной работы сделаны следующие **выводы**: уровень освоения обучающимися 5-11 классов метапредметных образовательных результатов основной образовательной программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами основного общего, среднего общего образования удовлетворительным.

Возможными **причинами затруднений** при выполнении заданий, предполагающих решение учебно-практических и учебно-познавательных задач можно отнести следующие:

- затруднение с поиском информации, заданной в тексте в явном виде;
- несформированность умения контролировать процесс выполнения многоступенчатого задания;
- несформированность умения применить имеющиеся знания в нестандартной ситуации, соотнести знания по предмету с содержанием анализируемого текста;
- несформированность навыков вдумчивого, внимательного прочтения заданий, выполнения подобного рода заданий самостоятельно.
- несформированность умения убеждать собеседника, аргументировать свою точку зрения, создавать текст заданной формы.
- несформированность умения давать самооценку своей деятельности.
- несформированность умения высказывать предположения на основе имеющейся информации
- несформированность умения классифицировать представленные объекты, находить и объяснять ошибки
- несформированность умения анализировать результат эксперимента, делать на основе его выводы
- несформированность умения анализировать и сопоставлять информацию, представленную в разных формах (текст, схема)

Рекомендации

1. Проанализировать результаты комплексной контрольной работы на совещании при директоре.
2. В 2025-2026 году продолжить проводить систематическую работу по формированию универсальных учебных действий при выполнении заданий, требующих от учащихся самостоятельности при работе с информацией, умозаключениях, применении имеющихся у них знаний в новой ситуации. Акцентировать внимание на заданиях, формирующих метапредметные результаты: умение работать по алгоритму, умение составить суждение, находить, обобщать, классифицировать и сравнивать, развивать у учащихся навыки самоконтроля.
3. Спланировать индивидуальную работу с обучающимися, допустившими большее количество ошибок в комплексной контрольной работе.

1.5. 4.Итоги сформированности личностных результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования учащихся 1-11 классов МОАУ СОШ №10 «Центр образования»

В концепции ФГОС общего образования указаны требования к результатам освоения основных образовательных программ, в которых личностные результаты определяются как сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений у обучающихся к

себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам.

Личностные результаты рассматриваются как достижения учащихся в их личностном развитии. Достижение личностных результатов обеспечивается за счет всех компонентов образовательного процесса: учебных предметов, представленных в инвариантной части базисного учебного плана; вариативной части основной образовательной программы, а также программы дополнительного образования, реализуемой семьей и школой.

С целью определения уровня сформированности личностных результатов у обучающихся МОАУ СОШ №10 «Центр образования» проводился мониторинг, в котором приняли участие учащиеся 1-11 классов в количестве 1741 человек. Для этого использовались диагностики для оценки текущего (статичного) состояния ценностных отношений к миру, к другим людям, к самому себе.

Цель мониторинга - оценка личностных результатов обучающихся уровня основного общего образования.

Мониторинг проводился по 11 характеристикам (критерия), указанным ниже в таблице. В качестве метода оценки выбрана «степень выраженности» характеристики (высокая, средняя, низкая). Результаты диагностирования представлены в таблице.

Критерии	Количество учащихся/степень выраженности в %		
	высокая	средняя	низкая
Критерий 1. Формирование гражданской идентичности	912 уч.- 55 %	548 уч. - 33%	199 уч. - 12%
Критерий 2. Формирование ответственного отношения к учению	1078 уч.- 65%	464 уч. - 28%	117 уч. - 7%
Критерий 3.Формирование целостного мировоззрения	547 уч. - 33%	1045 уч. - 63%	67 уч. - 4,7%
Критерий 4. Формирование отношения к другому человеку	680 уч. - 41%	846 уч. - 51%	133 уч. - 8%
Критерий 5. Освоение социальных норм и ролей	702 уч. - 42%	635 уч. - 38%	322 уч. - 19%
Критерий 6. Формирование морального и нравственного поведения	763 уч. - 46%	797 уч. - 48%	99 уч. - 6%
Критерий 7. Формирование коммуникативной компетентности	891 уч. - 54%	635 уч. - 38%	133 уч. - 8%
Критерий 8. Формирование здорового и безопасного образа жизни	1410 уч. - 85%	150 уч. - 9%	99 уч. - 6%
Критерий 9. Формирование основ экологической культуры	663 уч. - 40%	962 уч. - 58%	64 уч. - 2%
Критерий 10. Осознание значения семьи для человека и общества	1260 уч. - 76%	322 уч. -19%	77 уч. - 5%
Критерий 11. Развитие эстетического сознания	929 уч. - 57%	631уч. - 37%	99 уч. - 6%

Результаты проведенных исследований позволяют сделать следующие выводы:

1. По всем критериям проведенных диагностик с высоким уровнем исследуемых понятий, представлений, позиций - наибольшее количество обучающихся; с низким уровнем - наименьшее количество обучающихся.

2. **Наиболее низкая степень** выраженности представлений, позиций у обучающихся («зона риска») связана со следующими критериями:

- освоение социальных норм и ролей (критерий 5; зона риска: 322 уч. - 19%);
- формирование гражданской идентичности (критерий 1; зона риска: 199 уч. - 12%)

Возможными причинами данных результатов является недостаточная работа классных руководителей и родителей по формированию гражданской позиции и освоения социальных норм и ролей, низкая мотивированность обучающихся к проявлению своей позиции, их нежелание демонстрировать свои взгляды в рамках диагностики.

Решение: классным руководителям необходимо при планировании воспитательной работы в классах учесть данный результат и включить мероприятия, направленные на повышение уровня гражданской позиции и освоения социальных норм и ролей, обратить внимание на индивидуальную работу с учащимися; провести дополнительную диагностику.

3. **Наиболее высокая степень** выраженности представлений, позиций у обучающихся связана со следующими критериями:

- формирование здорового и безопасного образа жизни (критерий 8; 1410 уч. - 85%);
- осознание значения семьи для человека и общества (критерий 10; 1260 уч. - 76%).

Данные результаты говорят о целенаправленной работе и педагогов, и родителей (законных представителей) обучающихся по данной проблеме, о заинтересованности самих школьников в здоровом образе жизни, в комфортных отношениях в семье. При этом наличие низких результатов по данным вопросам говорит о необходимости в организации индивидуальной работы с детьми группы риска: выявлении причин, коррекции понятий и поведения и т.д., т.е. проведение необходимых мероприятий как педагогами, так и родителями, привлечение одноклассников.

Решение: классным руководителям необходимо при планировании воспитательной работы в классах необходимо использовать разные ресурсы для формирования здорового и безопасного образа жизни, осознания значения семьи и общества, при этом использовать особые подходы к детям группы риска; по результатам воспитательного воздействия провести с ними дополнительную диагностику.

По результатам мониторинга, направленного на определение сформированности личностных результатов у обучающихся 1-11 классов, необходимо:

- учителям-предметникам необходимо соблюдать вышеуказанные рекомендации, данные педагогом-психологом в конкретном классе;
- педагогу-психологу внести обучающихся с низким уровнем мотивации, самооценки, низким уровнем притязаний в школьную базу, совместно с классными руководителями, учителями предметниками осуществить с данными обучающимися коррекционную работу в течение учебного года.

Рекомендации:

А) учителям-предметникам:

- формировать навыки целеполагания у обучающихся на уроках, помочь ученику осознать смысл учебной задачи и принять ее как лично для него значимую, приблизить реальные жизненные ориентиры к целям;

Б) Классным руководителям:

- создавать условия успешности и самоутверждения – давать задания и поручения, согласно возможностям подростка, хвалить за достижения;

В) Родителям обучающихся:

- помочь своему ребенку самостоятельно наметать свои цели и создавать условия для их успешной реализации, участвовать в его школьной жизни – тем самым повышать мотивацию и смысл учения.
- воспитывать подростка в демократических условиях, то есть помочь ему изучить его достоинства и недостатки, конструктивно критиковать и поддерживать, помогать ставить цели и достигать их, тем самым повышать уровень самооценки.

Г) Педагог-психологу

-обратить внимание на учащихся с низким уровнем мотивации, самооценки, низким уровнем притязаний, сниженным и низким уровнем понимания личностного смысла учения и целеполагания, соблюдать вышеуказанные рекомендации, совершенствовать работу с родителями.

- провести с данными обучающимися коррекционную работу, направленную на улучшение результатов показателей мониторинга.

1.6.Анализ результатов Всероссийских проверочных работ обучающихся МОАУ СОШ №10 «Центр образования» городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан в 2024-2025 учебном году

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21.12.2023 года №2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме Всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказом МКУ УО от 24.02.2025 года №120 «Об организации и проведении Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Республики Башкортостан, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в 2025 году», приказами МОАУ СОШ №10 «Центр образования» №1065 от 03.12.2024 года «Об утверждении графика проведения Всероссийских проверочных работ по учебным предметам в МОАУ СОШ №10 «Центр образования» в 2024-2025 учебном году», №189 от 26.02.2025 года « О проведение ВПР в 2025 году» прошли Всероссийские проверочные работы обучающихся 4-8,11 классов с целью осуществления мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами; совершенствование преподавания учебных предметов и повышение качества образования в образовательных организациях; выявление пробелов в освоении программы, определение форм деятельности, направленных на их устранение.

В 2025 году приняли участие в ВПР 913 обучающихся (2024-8372023-865,2022-867 обучающихся, 2021—745 обучающихся). Средний процент участников составил – 98 %.

Согласно распоряжению, ВПР проводились с 15 апреля по 06 мая 2025 года. Участниками ВПР являлись все обучающиеся 4-8,10 классов. Обучающиеся 4-8 классов выполняли ВПР в штатном режиме по программе предыдущего года обучения по 10 предметам: русский язык, английский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение, обществознание, история, биология, география, физика, химия.

В МОАУ СОШ 10 «Центр образования» ВПР была использована как форма текущей промежуточной аттестации (результаты промежуточной аттестации по русскому языку и математике, окружающему миру, литературному чтению в формате ВПР указаны в разделе 1.4.«Анализ промежуточной аттестации». Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций.

класс	Информация предмет	Количество обучающихся	Доля обучающихся, принявших участие в ВПР	Количественная успеваемость	Качественная успеваемость	Количество наблюдателей
математика						
4а	математика	32	100%	100%	75%	1
4в		30	100%	100%	77%	1
4г		30	100%	100%	67%	1
4д		30	100%	100%	60%	1

4е		30	93%	100%	63%	1	
4к		26	96%	100%	73%	1	
4л		28	100%	100%	64%	1	
итого		206	98%	100%	68%	7	
5а		27	100%	100%	81%	1	
5в		29	93%	100%	83%	1	
5г		27	100%	100%	59%	1	
5д		25	100%	100%	52%	1	
5и		26	100%	100%	69%	1	
5к		25	92%	100%	60%	1	
итого		159	98%	100%	67%	6	
6в		30	100%	100%	73%	1	
6г		31	100%	100%	77%	1	
6д		31	100%	100%	61%	1	
6и		31	97%	100%	84%	1	
6к		30	93%	100%	77%	1	
6м		31	94%	100%	74%	1	
итого		184	97%	100%	74%	6	
7а		26	100%	100%	62%	1	
7б		21	95%	100%	64%	1	
7в		29	100%	100%	59%	1	
7г		28	96%	100%	75%	1	
7д		28	93%	100%	57%	1	
7е		29	100%	100%	72%	1	
итого		161	97%	100%	65%	6	
8а		28	93%	100%	66%	1	
8б		29	100%	100%	48%	1	
8в		28	96%	100%	48%	1	
8г		29	96%	100%	69%	1	
8е		30	93%	100%	55%	1	
итого		144	96%	100%	57%	5	
10а		32	98%	100%	64%	1	
10б		29	96%	100%	87%	1	
итого		61	97%	100%	76%	2	
Итого по математике		915	97%	100%	68%	32	
Русский язык							
4а	Русский язык	32	100%	100%	81%	1	
4в		30	100%	100%	73%	1	
4г		30	100%	100%	80%	1	
4д		30	100%	100%	60%	1	
4е		30	97%	100%	67%	1	
4к		26	97%	100%	69%	1	
4л		28	100%	100%	61%	1	
итого		206	99%	100%	70%	7	
5а		27	100%	100%	74%	1	
5в		29	100%	100%	86%	1	
5г		27	100%	100%	52%	1	
5д		25	100%	100%	60%	1	
5и		26	96%	100%	81%	1	

5к		25	100%	100%	40%	1
итого		159	99%	100%	66%	6
6в		30	97%	100%	50%	1
6г		31	100%	100%	55%	1
6д		31	100%	100%	45%	1
6и		31	100%	100%	77%	1
6к		30	100%	100%	67%	1
6м		31	100%	100%	58%	1
итого		184	99%	100%	59%	6
7а		26	100%	100%	62%	1
7б		21	95%	100%	64%	1
7в		29	100%	100%	62%	1
7г		28	100%	100%	68%	1
7д		28	93%	100%	54%	1
7е		29	100%	100%	86%	1
Итого		161	98%	100%	66%	6
8а		28	96%	100%	77%	1
8б		29	100%	100%	41%	1
8в		28	89%	100%	55%	1
8г		29	100%	100%	72%	1
8е		30	100%	100%	55%	1
итого		144	97%	100%	50%	5
10а		32	84%	100%	88%	1
10б	29	96%	100%	93%	1	
итого	61	90%	100%	90%	2	
Итого русский язык		915	97%	100%	67%	32
физика						
7б	физика	21	100%	100%	71%	1
7в		29	93%	100%	79%	1
итого		50	96%	100%	75%	2
8б		29	90%	100%	55%	1
итого		29	90%	100%	55%	1
Итого по физике		79	93%	100%	65%	3
Окружающий мир						
4а	Окружающий мир	32	100%	100%	97%	1
4в		30	100%	100%	83%	1
4д		30	100%	100%	73%	1
4л		28	100%	100%	61%	1
итого		120	100%	100%	79%	4
Итого по ОМ		120	100%	100%	79%	4
биология						
5в	биология	29	96%	100%	83%	1
5г		27	100%	100%	78%	1
5д		25	92%	100%	67%	1
5и		26	88%	100%	73%	1
итого		107	94%	100%	75%	4
6в		30	97%	100%	60%	1
6г		31	97%	100%	77%	1
6и		31	100%	100%	87%	1
итого		92	98%	100%	75%	3

7а		26	92%	100%	73%	1	
7д		28	96%	100%	86%	1	
итого		54	94%	100%	79%	2	
8г		29	100%	100%	93%	1	
итого		29	100%	100%	93%	1	
Итого по биологии		282	96%	100%	81%	10	
история							
5а	История	27	96%	100%	92%	1	
5г		27	96%	100%	63%	1	
5к		25	100%	100%	52%	1	
итого		79	97%	100%	69%	3	
6 в		30	100%	100%	43%	1	
6 г		31	97%	100%	58%	1	
итого		61	99%	100%	51%	2	
7а		26	100%	100%	23%	1	
7в		29	96%	100%	62%	1	
итого		55	98%	100%	43%	2	
8б		29	100%	100%	45%	1	
итого		29	100%	100%	45%	1	
10а		32	87%	100%	91%	1	
итого		32	87%	100%	91%	1	
Итого по истории		259	96%	100%	60%	9	
обществознание							
6и	Обществознание	31	100%	100%	71%	1	
6м		31	100%	100%	68%	1	
итого		62	100%	100%	69%	2	
7г		28	93%	100%	64%	1	
7е		29	96%	100%	83%	1	
итого		57	95%	100%	74%	2	
8 а		28	93%	100%	72%	1	
8в		28	93%	100%	48%	1	
итого		56	93%	100%	60%	2	
Итого по обществознанию		175	96%	100%	68%	6	
география							
5а	География	27	100%	100%	92%	1	
5к		25	96%	100%	75%	1	
Итого		52	98%	100%	83%	2	
6д		31	100%	100%	68%	1	
6к		30	100%	100%	83%	1	
6м		31	97%	100%	90%	1	
итого		92	99%	100%	80%	3	
7г		28	96%	100%	86%	1	
итого		28	96%	100%	86%	1	
8а		28	93%	100%	76%	1	
итого		28	93%	100%	76%	1	
10б		29	93%	100%	97%	1	
итого		29	93%	100%	97%	1	
Итого по географии		229	96%	100%	84%	8	
химия							
8е	Химия	30	100%	100%	48%	1	

10а		32	87%	100%	91%	1
Итого по химии		62	94%	100%	69%	2
Английский язык						
4е	Английский язык	30	87%	100%	70%	1
4к		26	96%	100%	76%	1
5д		25	100%	100%	65%	1
5и		26	100%	100%	88%	1
6д		31	100%	100%	64%	1
7б		21	100%	100%	71%	1
8е		30	100%	100%	67%	1
Итого по английскому языку		189	98%	100%	72%	7
информатика						
7е	Информатика	29	93%	100%	100%	1
8в		28	85%	100%	88%	1
итого		57	89%	100%	94%	2
Итого по информатике		57	89%	100%	94%	2
Литература, литературное чтение						
4г	Литература, литературное чтение	30	93%	100%	87%	1
5в		29	100%	100%	93%	1
6к		30	100%	100%	80%	1
7д		28	100%	100%	57%	1
8г		29	100%	100%	90%	1
10б		29	96%	100%	96%	1
Итого по литературе, литературному чтению		175	98%	100%	84%	7
Общий итог по школе		913	98%	100%	74%	122

Сравнительный анализ качественного показателя выполнения Всероссийских проверочных работ в разрезе учебных предметов позволяет сделать несколько выводов:

- результаты ВПР по всем учебным предметам в целом выполнены на уровень не ниже базового;
- самый высокий показатель качества по информатике (94%); высокое качество продемонстрировали обучающиеся по географии (84%), биологии (81%), литературному чтению и литературе (84%), окружающему миру (79%);
- по химии качество по сравнению с прошлым годом понизилось на 31%— (69-100%);
- в целом по параллелям достаточно высокое качество при выполнении ВПР по истории (60%), физике (65%), русскому языку (67%), математике (68%), обществознанию (68%), химии (69%), английскому языку (72%);
- показатель качества по учебному предмету «Физика» снизился по сравнению с предыдущим годом на 15% - (65%-80%);
- наиболее низкие результаты по математике показали обучающиеся следующих классов: 8б(48%), 8в (48%); по сравнению с результатами 2023-2024 года итоги в классах с низкими показателями по математике выше в среднем на 10-15 %, уменьшилось число классов с низкими результатами;
- по русскому языку также уменьшилось число классов с низкими показателями качества, все работы выполнены на уровень не ниже 40 % ; при этом самые низкие результаты показали обучающиеся следующих классов: 6д, (45)%, 8б (48%), 6в (50%) - данные результаты свидетельствуют о планомерной и всесторонней работы педагогического коллектива по формированию образовательных результатов.

По результатам проведения Всероссийских проверочных работ в 2025 году можно сделать следующие выводы: в целом обучающиеся МОАУ СОШ №10 «Центр образования» городского округа город Нефтекамск справились с заданиями ВПР и показали удовлетворительный уровень предметных и метапредметных достижений.

В сравнении городскими результатами качество ниже:

- 4 класс по математике, русскому языку
- 5 класс по русскому языку, биологии;
- 6 класс по географии,
- 7 класс по русскому языку, истории, обществознанию, географии;
- 8 класс по географии

В сравнении городскими результатами качество выше:

- 4 класс по окружающему миру
- 5 класс по математике, истории;
- 6 класс по русскому языку, истории, обществознанию, математике, биологии;
- 7 класс по математике, физике, биологии;
- 8 класс по русскому языку, математике, физике, обществознанию, химии, истории, биологии;

Результаты оценочных процедур должны служить основанием для совершенствования преподавания учебных предметов, для корректировки своих рабочих программ; для повышения информированности и развития моделей родительского оценивания, принятия обоснованных решений о выборе образовательной траектории ребенка. Именно такая слаженная работа по использованию результатов оценочных процедур всеми участниками образовательной деятельности, должна приводить к ежегодному повышению качества образования в школе.

Адресные рекомендации для администрации при организации внутренней системы оценки качества образования по результатам ВПР 2025 года:

- осуществлять контроль над процессом повышения квалификации учителей-предметников, включающий курсы повышения квалификации, внутришкольное, дистанционное обучение, самообразование;
- провести аналитическое обсуждение итогов ВПР-2024 на производственном совещании, на его основе предусмотреть мероприятия в целях изучения лучших педагогических практик и обмена опытом (проведение круглых столов, педагогических мастерских по обмену опытом по формированию учебных универсальных действий);
- продумать систему заданий, аналогичных заданиям ВПР, для проведения мониторинга результатов ФГОС ООО;
- осуществлять систему внутришкольных контрольных работ с обязательным обеспечением объективной оценки результатов. В содержание работ включать задания на темы, традиционно вызывающие затруднения у обучающихся; усилить внутришкольный контроль за качеством выполнения рабочих программ по учебным предметам (преимущество преподавания в 5-9 классах, организация сопутствующего повторения изученного материала);
- совершенствовать единые требования оценивания устных и письменных ответов, обучающихся: принять в ОО прозрачные критерии внутришкольного текущего и итогового оценивания, обеспечивающие справедливую непротиворечивую оценку образовательных результатов, обучающихся;
- нацелить учителей на разработку комплексной системы работы с учащимися «группы риска» и работы с талантливыми детьми;
- обеспечить оснащение предметных кабинетов необходимым оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС;
- провести индивидуальные и групповые консультации для учителей- предметников образовательных организаций, обучающиеся которых имеют низкие показатели ВПР, по заданиям,

вызвавшим наибольшие затруднения.

Адресные рекомендации методическим объединениям (ШМО) по совершенствованию организации и методики преподавания предмета, по изучению наиболее сложных тем учебного предмета:

- рассмотреть на заседаниях школьных методических объединений содержание КИМ и результаты ВПР;
- запланировать практикумы и мастер-классы, включающие коллегиальное рассмотрение проверочных работ, обсуждение критериев оценивания и сложных случаев, встречающихся в процессе проверки; эффективные приёмы развития коммуникативной компетенции учащихся на уроках, методы и приёмы формирования универсальных учебных действий;
- внедрять технологию формирующего оценивания с целью выработки объективных подходов к оцениванию качества подготовки учащихся; осуществлять регулярный контроль остаточных знаний по изученным ранее разделам курса в соответствии с планируемыми результатами, определенными рабочей программой в каждом классе;
- предложить учителям создать банк методических материалов, которые позволяют реализовать ФГОС ООО на межпредметной основе;
- организовать тренинги критериального оценивания при проведении проверок работ участников оценочных процедур при проведении диагностических работ;

Адресные рекомендации учителям – предметникам в целях повышения результативности:

- организовать работу с учащимися, показавшими низкий уровень сформированности компетенций, разработать индивидуальные образовательные маршруты, позволяющие организовать и реализовать индивидуальную и совместную самостоятельную работу обучающихся в урочной и внеурочной деятельности;
- работать в системе над совершенствованием практической грамотности учащихся, добиваясь прочного закрепления правописных умений и навыков; использовать коммуникативно-деятельностный и практико-ориентированный подходы к обучению;
- изучать не только демонстрационную версию ВПР, но и сопровождающее ее «Описание контрольных измерительных материалов для проведения в текущем учебном году проверочной работы». В данном документе содержится спецификация контрольно-измерительных материалов и кодификатор элементов содержания, которые могут быть включены в задания ВПР. Исключительно важно иметь представление обо всех проверяемых элементах содержания, вывод о которых не позволяет сделать только демоверсия как один из вариантов ВПР. Работа с кодификатором должна стать для учителя первоочередной задачей и осуществляться регулярно, поскольку в дальнейшем при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ анализ материалов, описывающих контрольно-измерительные материалы.

1.7. Реализация образовательных программ по родным языкам и Государственному (башкирскому) языку Республики Башкортостан

В соответствии с законодательством Российской Федерации и Республики Башкортостан (Конституций Российской Федерации и Республики Башкортостан, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ (с изменениями и дополнениями), Законом Республики Башкортостан «Об образовании в Республике Башкортостан» от 01.07.2013г. №696-з., Законом Республики Башкортостан «О языках народов Республики Башкортостан» № 216-З от 15 февраля 1999 года, Федеральными государственными образовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования и других) в МОАУ СОШ № 10 «Центр образования» обучающиеся всех уровней образования имеют возможность осваивать образовательные программы по родным языкам и Государственному (башкирскому) языку республики Российской Федерации.

В МОАУ СОШ № 10 «Центр образования» обучаются дети разных национальностей (таблица 1):

Учебный год	Башкиры	Русские	Мари	Татары	Другие национальности
2020-2021	284	733	131	698	63
2021-2022	270	692	137	869	67
2022-2023	210	593	96	710	50
2023-2024	212	608	109	716	51
2024-2025	178	636	110	763	51

В целях реализации Концепции национального образования и принципов обучения родному языку в 2024-2025 учебном году в образовательной организации была продолжена работа по изучению родных языков (русского, башкирского, татарского), литературного чтения на родном (русском, башкирском или татарском) языке, литературы родной (русской, башкирской или татарской). Согласно учебным планам начального общего, основного общего, среднего общего образования, являющихся составной части обновлённых ФГОС общего образования, с 1 сентября 2023 года обучение родным языкам осуществляется с 1 класса. В 1-4 классах – в рамках предметной «Родной язык и литературное чтение на родном языке», в 5-11 классах – в рамках предметной области «Родной язык и литература». Данные учебные предметы входят в обязательную часть учебного плана. Работа по комплектованию групп для изучения родных языков проводилась в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации»: на основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Кроме родных языков, ученики 1-11 классов, изучали учебный предмет «Башкирский (государственный) язык республики Российской Федерации», являющийся обязательной частью учебного плана. Выбор данного учебного предмета для изучения в 2024-2025 учебном году также сделан родителями (законными представителями) учеников посредством написания заявлений.

С целью организации образовательной деятельности по изучению родных языков и государственного (башкирского) языка Республики Башкортостан учителями разработаны рабочие программы с учётом всех требований ФГОС общего образования. В рамках реализации программы по внеурочной деятельности «Интерактивный башкирский» в 10-11 классах, которой руководит учитель башкирского языка Закирьянова А.Г., большое внимание уделяется практическим занятиям, творческим работам, интерактивным лекциям с использованием информационных компьютерных технологий.

Количественный состав обучающихся МОАУ СОШ №10 по национальностям, изучающих родные языки, представлен в таблицах 2, 3.

Таблица 2

№ п/п	Количество учеников по национальностям	КЛАССЫ											Итого	% от общего числа уч-ся
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		
1	Всего учащихся башкирской национальности-178	0	0	11	18	9	9	19	22	11	0	0	99	56%
2.	Всего учащихся татарской национальности-763	25	14	22	38	28	28	19	27	14	0	0	215	28%
3.	Всего учащихся русской национальности -636	75	76	77	69	57	68	66	41	59	14	34	636	100%

Количество учащихся небашкирской национальности, изучающих башкирский язык, представлено в следующей таблице:

Таблица 3.

Кол-во учащихся небашкирской национальности	КЛАССЫ											Итого	% от общего числа уч. не баш.
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		
1560	188	186	201	187	141	170	132	123	116	0	0	1444	92%

В соответствии с реализацией федеральных образовательных программ и Концепции национального образования в 2024-2025 учебном году количество часов на изучение учебных предметов регионального компонента в учебных планах распределено следующим образом:

- в 1-11 классах в объёме 1 часа в неделю изучался учебный предмет «Башкирский (государственный) язык республики Российской Федерации»;

- на изучение предметной области «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» в 1-3 классах, как и в 2023-2024 учебном году отведено 2 часа

- увеличилось количество часов на изучение данной предметной области в 4 классе (в 2023-2024 уч.году на ее изучение было отведено по 0,5 ч.;

- в 5,6,7 классах, обучающихся по обновлённым ФГОС основного общего образования, на изучение предметов «Родной язык» и «Родная литература» было отведено 2 часа, в 8-9 классах - по 0,5 часа (итого 1 часа в неделю);

- в профильных 10-11 классах на изучение предметов «Родной язык» и «Родная литература» на изучение родных языков учебным планом выделено 1 час., как и в 2023-2024 учебном году.

Ежегодный анализ качества обучения родным языкам и литературе (литературному чтению) позволяет сделать вывод о том, что результаты освоения программ по данным учебным предметам либо имеют положительную динамику, либо стабильно высокие, как показывают результаты последних пяти лет – 99% (таблица 4).

Таблица 4.

Учебный год	Башкирский язык и литература	Татарский язык и литература	Русский язык и литература
2020-2021 уч.г.	214/99	242/100	634/99
2021-2022 уч.г.	194/99	242/100	602/99
2022-2023 уч.г.	210/100	710/100	593/99
2023-2024 уч.г.	212/100	716/100	608/99
2024-2025 уч.г.	178/100	763/100	636/99

В течение 2024-2025 учебного года обучающиеся МОАУ СОШ №10 «Центр образования» продемонстрировали высокие образовательные результаты в области изучения родных языков - это достижения в конкурсах, олимпиадах городского, республиканского, всероссийского уровней:

- Городской конкурс чтецов «Башкортостан, горжусь тобой!» - Гран-при (Мустафина Р.), победитель (Хусаинова С.), призер (Васина С.);

- Олимпиада по краеведению (муниципальный уровень)- 2 призера (Хусаинова С. и Репина Я.);

- Конкурс «С любовью о маме» (муниципальный уровень) – 2 победителя (Валинурова Э. и Мустафина Р.);

- Читательская конференция по повести М.Карима «Долгое-долгое детство» (муниципальный уровень) – призер (Васиков Н.);

- «Мажитовские чтения» (республиканский уровень) - призер (Хусаинова М.);

- Конкурс юных сказителей эпоса «Урал батыр» (муниципальный уровень) – победитель (Фахрова Э.);
- «Здравствуй, здравствуй, сказка!» (муниципальный уровень) – призеры (творческий коллектив 5-7 кл.);
- Городской конкурс «По родным местам!» - призер (Валиуллина А.);
- Муниципальный этап Межрегиональной олимпиады по башкирскому языку и литературе – 1 победитель (Валинурова Э.) и 3 призера (Михайлов Д., Кашапова А., Бахтияров И.);
- Муниципальный этап Межрегиональной олимпиады по татарскому языку и литературе – 1 победитель (Валиуллина А.) и 2 призера (Бахтияров И., Галиева Э.)

Достижения школьников являются показателем того, что а) мотивация детей в изучении своих истоков посредством овладения родными языками своего народа достаточно высокая, б) профессиональная компетентность учителей родных языков в области преподавания родных языков и башкирского языка как государственного находится на высоком уровне, о чём свидетельствуют их методическая грамотность, стремление и умение в процессе урочной и внеурочной деятельности решать задачи по воспитанию у подрастающего поколения любви к родному краю, развитию духовно-нравственных качеств подрастающего поколения, при этом осуществление целенаправленной работы с родителями по разъяснению необходимости изучения родных языков своих предков.

Анализ образовательной деятельности учителей родных языков (русского, башкирского и татарского) и башкирского языка как государственного, изучение итогов промежуточной аттестации по данным учебным предметам даёт возможность сделать вывод о выполнении образовательных программ в полном объёме. При этом необходимо указать проблемы, которые были определены в течение учебного года.

В рамках реализации плана МБУ ИМЦ города Нефтекамск в октябре 2024-2025 учебного года в целях создания условий для формирования социально активной личности младшего школьника средствами краеведческого образования и выявления знаний, умений учащихся в области краеведения была проведена городская олимпиада по краеведению среди обучающихся 4-х классов. Результаты участия четвероклассников в данной олимпиаде оказались низкими, поэтому учителям родных, башкирского языков необходимо в новом учебном году совершенствовать свою деятельность по формированию знаний учеников в области краеведения, начиная с 1 класса, разнообразить формы, виды деятельности как на уроках, так на внеурочных занятиях. Руководителям методических объединений учителей начальных классов, администрации включить в планы работы мероприятия, связанные с мотивацией детей к изучению краеведческого материала и с проверкой степени сформированности знаний традиций, исторических, географических фактов, литературы, искусства нашей Республики Башкортостан.

1.8. Анализ реализации профильного обучения

На протяжении нескольких лет образовательная организация осуществляет деятельность по предпрофильной и профильной подготовке обучающихся.

Профильное обучение – средство дифференциации и индивидуализации обучения, которое позволяет за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

При этом существенно расширяются возможности выстраивания обучающимися индивидуальной образовательной траектории.

Переход к профильному обучению позволяет:

- создать условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников, построения индивидуальных образовательных программ;
- обеспечить углубленное изучение отдельных учебных предметов;

- установить равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся, расширить возможности их социализации;
- обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием.

В целях создания системы специализированной подготовки обучающихся, оптимальных условий для получения среднего (полного) общего образования на основании Положения о предпрофильной и профильной подготовке обучающихся в 2023-2024 учебном году были скомплектованы классы по следующим профилям:

10 класс:

10а- социально-экономический профиль

10б- естественнонаучный профиль

11 классы:

11а- социально-гуманитарный профиль

11б- естественнонаучный профиль.

Выбор данных профилей был обусловлен высокими показателями сдачи ЕГЭ по предметам, поступаемости обучающихся предыдущих выпусков в высшие учебные заведения, наличием педагогических кадров, способных добиваться результативности в обучении и воспитании школьников.

Планируете ли вы поступать в 10 класс общеобразовательной школы	9 а	9 б	9 в	9 г	9 д	всего обучающихся
да	18	12	16	11	7	64
не определились с выбором или не ответили на вопрос	0	0	0	0	0	0
Планируемый профиль класса	9 а	9 б	9 в	9 г	9 д	всего обучающихся
био-химический	7	1	7	6	2	23
соц-экономический (соц-гуманитарный)	9	7	7	2	4	28
технологический	2	4	2	3	2	13
не указали профиль класса	0	0	0	0	0	0
всего	18	12	16	11	7	64

А социальные педагоги и психолог обеспечивают единство процесса обучения и социальной, психологической поддержки школьников :сходя из структуры бланка ответов определяются следующие виды профессиональных интересов.Чем больше положительных ответов, тем выше степень выраженности интереса к данному виду профессиональной деятельности (на данном графике выраженность интересов показано оценкой «б» и выше. Если оценка составляет ниже двух, то следует считать, что интересы недостаточно сформированы.

В ответах преобладают интересы, связанные биологией, медициной, техническими профессиями, сферой обслуживания, творчеством, физкультурой и спортом.

Обучающиеся имеют слабое представление и недостаточно сформированные интересы о рабочих профессиях.Результаты анкетирования детей позволили в 2024-2025 учебном году организовать следующие профили обучения:

- естественнонаучный (10б ,11б классы)
- социально- экономический профиль (10а,10в,11а класс).

В 2024 году учащиеся, решившие выбрать социально-экономический профиль, сдавали государственную итоговую аттестацию по математике,истории и обществознанию.

Ребята, которые собирались учиться в химико-биологическом классе – биологию и химию.

В течение года отслеживались результаты качества знаний учащихся по профильным предметам, проводились диагностические контрольные работы. Результаты работ обучающихся представлены в следующей таблице:

Профиль: естественнонаучный

Класс	Количество обучающихся	Успеваемость (%) в целом по классу	Качество знаний (%) в целом по классу	Успеваемость и качество знаний по профильным предметам					
				Математика		химия		биология	
				успеваемость	качество знаний	успеваемость	качество знаний	успеваемость	качество знаний
10б	25	100	70	100	81	100	76	100	82
11б	25	100	81	100	86	100	100	100	100

Профиль: социально- экономический

Класс	Количество обучающихся	Успеваемость (%) в целом по классу	Качество знаний (%) в целом по классу	Успеваемость и качество знаний по профильным предметам					
				математика		экономика		география	
				успеваемость	качество знаний	успеваемость	качество знаний	успеваемость	качество знаний
10а	26	100	71	100	56	-	-	100	87
11а	25	100	58	100	48	100	100	100	100

Анализ данных показывает, что качество знаний учащихся по профильным предметам в стабильно высокое.

Результаты государственной итоговой аттестации по профильным предметам:

Учебный предмет	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
биология	54	58	54	54	63	60
химия	63	59	68	66	69	76
Математика профильный уровень	48	66	49	53	64	56
обществознание	55	70	67	64	66	63
география	0	65	52	Не сдавали	Не сдавали	69

Количество обучающихся, которые выбрали ГИА по профилю обучения:

	Социально-экономический профиль(50чел)	Естественнонаучный профиль (25чел)
обществознание	39	1
Математика	22	0
химия		21
биология	4	23

В целях предупреждения неуспеваемости, повышения уровня роста результатов по химии на 7 баллов. Спад при сдаче ЕГЭ по биологии на 3 балла

В целом у учеников профильных классов уровень заинтересованности в получении качественного образования достаточно высок. Об этом говорят результаты школьников не только в процессе выполнения различных контрольно-измерительных материалов по предметам, но и во внеурочной деятельности.

Ежегодно учащиеся профильных классов принимают участие в городских и республиканских, всероссийских олимпиадах, НПК и конкурсах:

Фамилия	Имя	Отчество	Класс	Предмет	Статус
Рудкевич	Роман	Ильич	11а	география	призер

Многолетняя практика работы со старшеклассниками убедительно показала необходимость программно-целевого подхода к организации их обучения в таких классах.

Программа управленческой деятельности в системе профильного обучения учащихся, разработана заместителем директора по профильному обучению Аскаровой А.А. при поддержке школьной психологической службы.

Программа состоит из трех частей.

В первую часть вошли мероприятия по подготовке к введению профильного обучения. Особое внимание уделяется анализу возможностей школы и потребностей учащихся и их родителей.

Во второй части указаны мероприятия по организации профильного обучения в школе. Большое значение имеет уровень профессиональной подготовки педагогов, их готовность к внедрению инноваций в образовательный процесс.

Третья часть программы включает в себя мероприятия по мониторингу профильного обучения, который осуществляется с использованием программы адаптации учащихся к новым условиям обучения. Здесь используется та её часть, которая касается учащихся 10-х классов.

Мониторинг изучения адаптации учащихся 10-х классов проводится в ноябре-декабре текущего учебного года с целью выяснить уровень адаптации учащихся 10-х классов и причины дезадаптации. Параметры изучения адаптации: адекватность выбора профиля, особенности учебной мотивации, удовлетворенность взаимоотношениями в классе, усвоение главного в учебных предметах. Методы диагностики: анкетирование учащихся, сравнительный анализ результатов (в сравнении с прошлым годом), собеседование с учителями-предметниками и классными руководителями. В 2023-2024 учебном году в результате мониторинга изучения адаптации учащихся 10-х классов было выявлено следующее: большинство учащихся имеют мотивацию на уровне выше среднего (67%). Учащихся с высоким уровнем 0%. 13% учащихся имеют низкую мотивацию, что говорит о наличии частично адаптированных детей. Удовлетворенность взаимоотношениями в классах и психологическим климатом достаточно высокая у учащихся всех классов. Итоги анкетирования следующие:

Степень удовлетворенности обучением

	10А	10Б	10В	Общая
Удовлетворенность обучением	64%	76%	71%	70 %
Удовлетворенность отношениями с учителями	66%	89%	76%	77 %
Удовлетворенность психологическим климатом	70%	86%	70%	75 %
Суммарная удовлетворенность	67%	84%	72%	74 %

В сравнении с прошлым годом суммарная удовлетворенность учащихся УВП повысилась по всем показателям.

Итоговый вывод об адаптации учащихся следующий:

	10А	10Б	10В	Общий
Адаптация	15(60%)	9 (41%)	13(48%)	37 (47%)
Частичная адаптация	10 (36%)	13 (45%)	13(48%)	36 (46%)

Дезадаптация	1 (4%)	3 (14%)	1(4%)	5 (7%)

Таким образом, 47% адаптированы к условиям обучения полностью. Учащиеся, у которых наблюдается неопределенность в выборе профессии, умеренно – стабилизирующий эмоциональный фон, а также низкая самооценка адаптированы к школе лишь частично. Таких учащихся 9 из 10А класса и 10 из 10Б класса, что составило 41%. Также есть учащиеся с низким уровнем адаптации 7% (низкий уровень мотивации, негативное эмоциональное состояние, низкая самооценка).

Отмечается, что выбор профиля у учащихся 10 классов всё чаще основывается не на профессиональном самоопределении, а на других причинах (желание остаться с прежними одноклассниками, желанием попасть к определённому учителю, выбор родителей, случайный). Необходимо в классах среднего звена уделять больше внимания профориентационной работе, в том числе и с родителями, давать более полную информацию о последствиях неправильного выбора профиля и профессии.

Школьной психологической службой были даны рекомендации классным руководителям, учителям-предметникам, родителям и учащимся.

В течение первого полугодия 2023-24 учебного года школьной психологической службой были запланированы и проведены следующие мероприятия:

1. Профориентационные встречи с учащимися 11-х классов, на которых учащиеся получили групповую консультацию по выбору дальнейшего пути получения образования.
2. Индивидуальные консультации учащихся по правильному принятию решения о выборе ВУЗа
3. В 10-х классов проведено анкетирование по готовности к выбору профессии. По результатам анкетирования 35% учащихся показали готовность, 42% - частичную готовность, 23% - показали не готовность к выбору профессии. На основании этих данных планируется работа с этими учащимися.

Большое внимание уделяется профориентационной работе с учащимися и их предпрофильной подготовке, с тем, чтобы создать условия для правильного и обдуманного выбора профиля обучения в 10, 11-х классах. Школой заключен договор о сотрудничестве с филиалом Бирского медицинского колледжа. Данные договора служат укреплению творческих связей, повышению квалификации кадров, методической и научно-исследовательской работы учащихся в условиях интеграции в мировой образовательное пространство.

Заключительным этапом управленческой деятельности по внедрению профильного обучения является этап рефлексии деятельности, подведения итогов, коррекция программы для более успешного внедрения в будущем.

Согласно разработанной и утвержденной программе осуществляется система контроля (мониторинга) за ходом реализации программы профильного обучения, одной из форм которого является тематический контроль состояния преподавания профильных предметов. Целью тематического контроля является определение уровня сформированности специальных предметных компетенций учащихся 10 классов профильного обучения в соответствии с программой и проверка состояния формирования системных знаний в 11-х классах профильного обучения естественно-математического направления.

Контроль проводился через посещение уроков, собеседование с учителями, контрольные срезы, проверку классных журналов, изучался административный мониторинг педагогического труда каждого учителя, который позволяет отследить динамику его профессионализма.

Согласно графика тематического контроля были посещены уроки математики, физики, географии, биологии у учителей Амировой Н.Н., Тазетдинова И.Ф., Мусаллямова Т.Ф., Ахметзяновой Р.З. соответственно. Анализ посещенных уроков в 10-х, 11-х профильных классах показывает, что учителя профильных классов уделяют внимание выработке учебно-познавательной (*совокупность умений и навыков познавательной деятельности, владение механизмами целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки успешности собственной деятельности, владение измерительными навыками*) и информационной (*способность самостоятельно искать, анализировать, отбирать, обрабатывать и передавать необходимую информацию*) компетенций

учащихся. Для реализации этого используют на своих уроках различные методы активации познавательной деятельности учащихся, различные формы организации их работы. Стараются сочетать традиционные и новые методы обучения, используют приемы дифференцированного подхода к ученику, которые способствуют реализации возможности каждого. При организации учебного процесса стараются рационально сочетать устные и письменные виды работ, как при изучении теории, так и при решении практических задач.

Выводы:

1. Проанализировав учебную работу учителей по естественно-научному и социально-экономическому направлениям, следует считать работу учителей удовлетворительной, а по некоторым позициям хорошей.
2. Результаты деятельности учителей представлены также в анализе работ руководителей МО, в анализах деятельности учителя по профильному обучению.

Рекомендации:

1. Продолжить организацию компетентностно-ориентированного образовательного процесса в системе предпрофильной и профильной подготовки учащихся.
2. Учителям-предметникам усилить личностно-ориентированную направленность образовательного процесса, вести непрерывную работу по повышению качества образования школьников.
3. Классным руководителям классов предпрофильной подготовки и профильного обучения ориентировать внеклассную работу на развитие образовательных потребностей учащихся, формирование положительной мотивации к обучению.
4. Администрации школы продумать вопрос взаимодействия школы с образовательными организациями начального, среднего и высшего профессионального обучения на договорной основе.

1.9. Мониторинг качества образования учащихся по результатам внешней оценки (государственная итоговая аттестации) в 2024-2025 учебном году

1.9.1. Государственная итоговая аттестации в форме ОГЭ

К государственной итоговой аттестации за курс основной общей школы в этом учебном году было допущено 141 человек.

Из 141 выпускников 9-х классов, допущенных к ГИА-9: 135 выпускника сдавал ОГЭ, 5 человек - ГВЭ и 1 ученик сдавал ГИА в формате промежуточной аттестации.

Успешно прошли ГИА-9 в основной период с первого раза 117 учащихся (83%).

В резервные дни основного периода **пересдали** одну или две двойки - **17 учащихся**.

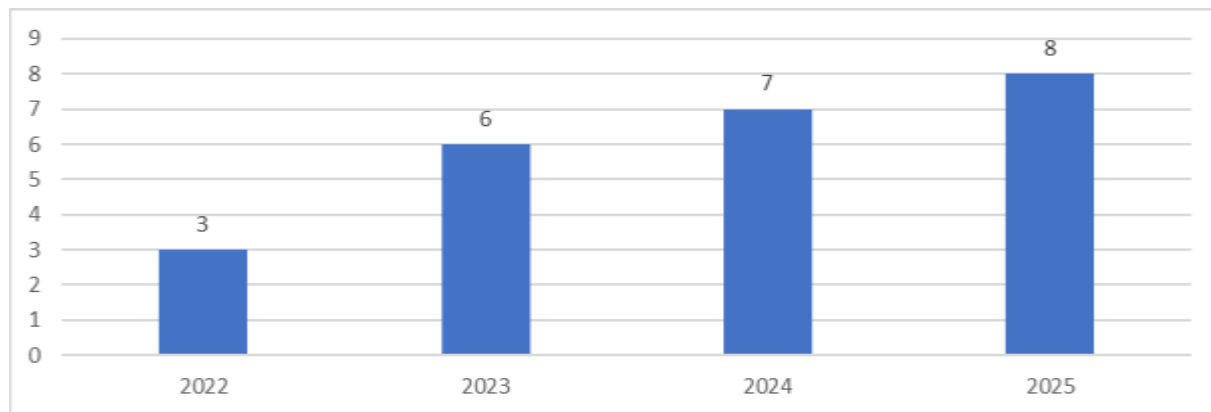
Таким образом, **после окончания основного периода ГИА-9 134 учащихся получили аттестаты об основном общем образовании – 117 выпускника 9-х классов (83%) получили аттестат 27.06.2025 года, 1 обучающихся получили аттестаты 02.07.2025 год (12%), остальные 7 человек (5 %) будут сдавать ОГЭ в сентябрьские сроки.**

Аттестат с отличием в этом учебном году получили **8 учащихся:**

9А класс-6, 9В-2 человека.

В прошлом учебном году аттестат с отличием получил 7 человек.

В позапрошлом учебном году-6 человек.



Выбор предметов для сдачи государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ:

№	Предмет	Количество участников в ОГЭ/ГВЭ
1	Русский язык	140
2	Математика	140
3	История	2
4	Биология	34
5	Физика	5
6	Обществознание	64
7	Химия	22
8	география	56
9	Информатика	76
10	Английский язык	6
11	Литература	1

Результаты ОГЭ-2025:

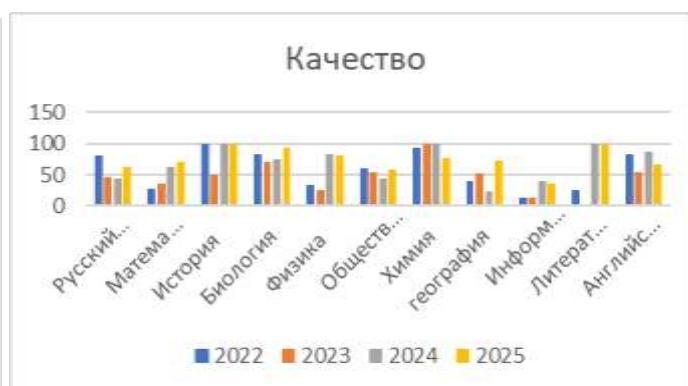
№	Предмет	Количество участников в ОГЭ, ГВЭ	Оценки				Успеваемость (%)	качество (%)	Количество обучающихся, у которых годовая отметка <u>совпали</u>	Количество обучающихся, у которых годовая отметка <u>выше</u>	Количество обучающихся, у которых годовая отметка <u>ниже</u>
			5	4	3	2					
1	Русский язык	135	15	48	72	0	98	47	102	12	21
		5	2	2	1	0	100	80	3	2	0

		135	11	87	36	0	98	72	98	12	25
2	Математика	5	0	3	2	0	100	60	3	0	2
3	История	2	1	1	0	0	100	100	1	0	1
4	Биология	34	12	20	2	0	100	94	28	4	2
5	Физика	5	2	2	1	0	100	80	3	1	1
6	Обществознание	64	3	36	25	0	98	59	20	1	28
7	Химия	22	12	5	5	0	95	77	15	3	4
8	география	56	20	22	14	0	96	75	30	10	16
9	Информатика	76	3	33	40	0	96	47	20	3	48
10	Английский язык	6	2	2	2	0	100	67	4	0	2
11	Литература	1	0	1	0	0	100	100	1	0	0

В сравнении с 2022,2023,2024 годами результаты выглядят следующим образом:

№	Предмет	2022		2023		2024		2025	
		Успеваемость (%)	качество (%)	Успеваемость (%)	качество (%)	Успеваемость (%)	качество (%)	Успеваемость (%)	качество (%)
1	Русский язык	100	81	97	46	90	43	98	47
2	Математика	100	28	91	35	93	62	98	72
3	История	100	100	100	50	-	-	100	100
4	Биология	100	83	100	71	100	75	100	94
5	Физика	100	33	100	25	100	83	100	80
6	Обществознание	100	60	100	54	100	43	98	59
7	Химия	100	94	100	100	100	100	95	77
8	география	100	40	94	53	80	23	96	75
9	Информатика	100	13	91	13	96	40	96	47
10	Литература	100	25	-	-	100	100	100	67
11	Английский язык	100	83	100	54	100	86	100	100

В диаграмме выглядит следующим образом:



Из приведенных данных можно сделать выводы:

Качество сдачи ОГЭ понизилось по учебным предметам «Английский язык» на 19 %, по «Химии» на 23 %, по «Физике» на 3 %, по «Информатике» на 5%.

Качество сдачи ОГЭ повысилось по учебным предметам «Обществознанию» на 16 %, по «Биологии» на 19 %, по «Русскому языку» на 20 %, по «Литературе» на 100%.

Предметы, которые учащиеся сдали без двоек с первого раза:

- английский язык (6 человек);
- литература (1 человек);
- биология (34 человека);
- физика (5 человек);

Стабильно высокое качество по литературе-100%.

Высокий уровень качества ЗУН показали обучающиеся 9д класса-87%.

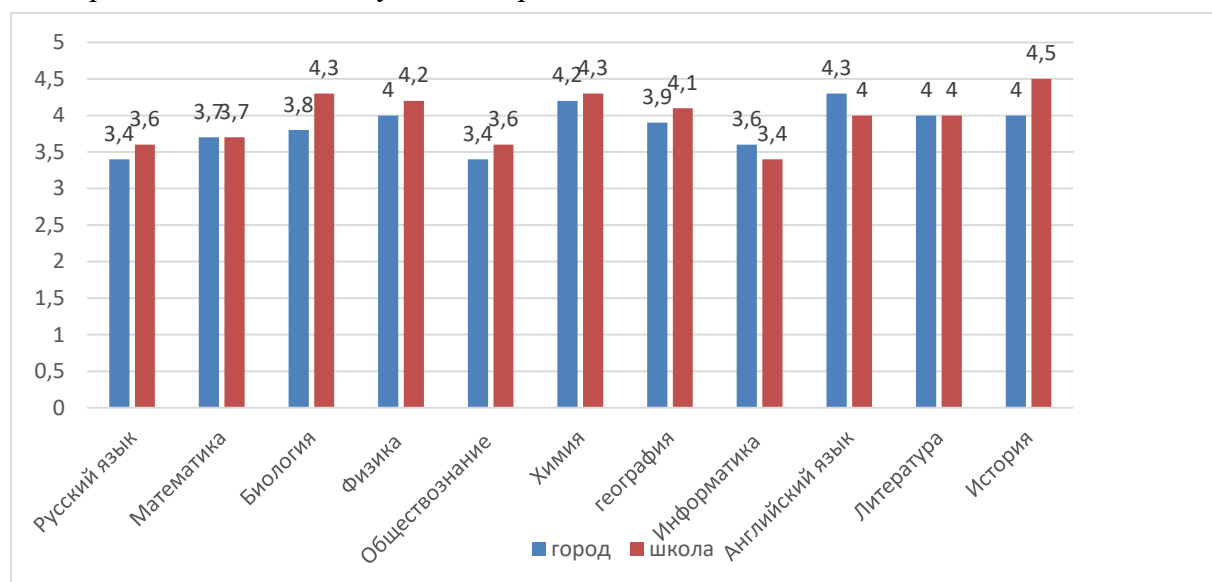
На оптимальном уровне качество обученности находится у обучающихся 9а,д классов-73%.

Самое низкое качество в 9г классе-38%.

В сравнении с результатами города Мы имеем следующие результаты:

		город	школа	разница
1	Русский язык	3,4	3,6	+0,2
2	Математика	3,7	3,7	=
4	Биология	3,8	4,3	+0,5
5	Физика	4	4,2	+0,2
6	Обществознание	3,4	3,6	+0,2
7	Химия	4,2	4,3	+0,1
8	география	3,9	4,1	+0,2
9	Информатика	3,6	3,4	-0,2
10	Английский язык	4,3	4	-0,3
11	Литература	4	4	=
12	История	4	4,5	+0,5

В диаграмме выглядит следующим образом:



Качество подготовки выше, чем в муниципалитете по русскому языку, математике, химии, физике, истории, обществознанию, биологии, географии, литературе.

Ниже качество подготовки по английскому языку и информатике.

На достаточном уровне выполнены задания по предметам по результатам ОГЭ:

Предмет	Успешное выполнение заданий

Русский язык	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Анализ текста. Словосочетания. ИК1. Точно передали основное содержание прослушанного текста, отразив все важные компоненты для его восприятия. Композиционная стройность сочинения.
Математика	Умение выполнять вычисления и преобразования, работать с координатной прямой. Умение анализировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, графиках. диаграммах.
Обществознание	Биологическое и социальное в человеке, личность, деятельность человека и её основные формы (труд, игра, учение) межличностные отношения. Социальная структура общества, семья как малая группа, многообразие социальных ролей в подростковом возрасте, отклоняющееся поведение, социальный конфликт и пути его решения.
Биология	Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Методы изучения живых объектов. Биологический эксперимент. Наблюдение, описание, измерение биологических объектов. Обмен веществ. Выделение. Покровы тела. Влияние экологических факторов на организмы Умение проводить множественный выбор
Химия	Умение применять алгоритмы к решению задач. Знание основных свойств химических элементов.
Информатика	Умение анализировать информацию, представленную в виде схем. Умение осуществлять поиск в готовой базе данных по сформулированному условию. Оценка количественных параметров информационных процессов. Скорость передачи и обработки объектов, стоимость информационных продуктов, услуг связи. Процесс передачи информации, источник и приемник информации, сигнал, скорость передачи информации. Алгоритм, свойства алгоритмов, способы записи алгоритмов. Блок-схемы. Представление о программировании. Алгоритмические конструкции. Логические значения, операции, выражения.
География	Уметь находить информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами. Знать и понимать особенности населения России. Уметь выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений. Уметь определять на карте географические координаты.

Физика	Владеют основным понятийным аппаратом школьного курса физики. Умеют описывать и объяснять физические явления. Умеют проводить косвенные измерения физических величин. Понимают смысл использованных в тексте физических терминов.

Анализ типичных ошибок по предметам по результатам ОГЭ:

Предмет	Типичные ошибки
Русский язык	Соблюдение орфографических норм. Соблюдение пунктуационных норм. Соблюдение грамматических норм. Соблюдение речевых норм.
Математика	Уравнения, неравенства и их системы. Преобразование алгебраических выражений. Планиметрические задачи с использованием синуса, косинуса, тангенса острого угла прямоугольного треугольника и углов от 0 до 180 градусов. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами. Знать связь между параметрами квадрата и описанной окружности.
Обществознание	Сфера духовной культуры (задание на анализ двух суждений) Экономика, её роль в жизни общества, экон. системы и производство, разделение труда и специализация, рынок Экономическая сфера жизни общества (задание на анализ двух суждений) Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение.
Биология	Царство Растения. Царство Животные. Умение определять структуру объекта, выделять значимые функциональные связи и отношения между частями целого. Умение оценивать правильность биологических суждений. Умение проводить множественный выбор. Умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов. Умение определять энергозатраты при различной физической нагрузке, составление рационов питания. Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных . Умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме. Знание нейрогуморальной регуляции процессов жизнедеятельности.
Химия	Умение пользоваться лабораторным оборудованием. Знание классов неорганических соединений. Составление цепочки превращения. Решение задач на растворы.

Информатика	Дискретная форма представления информации. Единицы измерения количества информации.
География	Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания. Уметь находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений. Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли.
Физика	Умение сопоставления информации из разных частей текста. Использование знаний в измененной ситуации. Решение задач повышенного уровня сложности.

Причины затруднения при выполнении заданий:

Учитывая результаты ОГЭ, необходимо обратить внимание на неумение обучающихся сопоставлять, сравнивать суждения, выявлять признаки, систематизировать факты, понятия, извлекать нужную информацию из источника, поэтому необходимо усилить внимание к работе педагогов по формированию теоретических знаний по предметам.

Выводы:

Школа обеспечила выполнение Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273 – ФЗ в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации. Хорошая организация по подготовке и проведения государственных экзаменов позволила 96,3% выпускников получить государственные документы об образовании в июне месяце.

В целом следует констатировать, что основная масса выпускников освоила стандарт основного общего образования и получила положительный результат. 65 % всех выпускников подтвердили знания, полученные в школе, на экзаменах, что выше по сравнению с прошлым годом, однако 32% обучающихся на экзаменах не подтвердили свои знания, 5 обучающихся будут допущены к сдаче ГИА в дополнительные сроки в сентябре.

Несмотря на планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в формате ОГЭ на снижение качества сдачи ОГЭ по английскому языку, географии и информатики повлияло:

- слабая организация педагогами исследовательской деятельности на уроке,
- не всеми педагогами учитывается психологический аспект обучения;
- нецелесообразность применяемых методов обучения. При организации повторения и обобщения учебного материала.

Вместе с тем, контроль качества обученности обучающихся 9 класса выявил и ряд пробелов:

- недостаточное стимулирование познавательной деятельности учащегося как средства саморазвития и самореализации личности, что способствовало понижению итоговых результатов педагогической деятельности и неравномерному усвоению учащимися учебного материала в течение года;
- отсутствие отдельной системы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения

1.9.2.Государственная итоговая аттестации в форме ЕГЭ

В МОАУ СОШ №10 «Центр образования» в 2024 году государственная итоговая аттестация выпускников 11-х классов в форме ЕГЭ проводилась по предметам: русский язык, математика, физика, информатика, биология, обществознание, химия, история, география и английский язык.

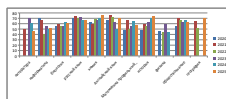
Наиболее популярными предметами при выборе предметов в форме ЕГЭ среди обучающихся 11-х классов были:

Предмет	Количество участников
информатика	5
Русский язык	75
Математика (проф)	22
Математика (база)	53
история	10
обществознание	40
химия	21
Анг.язык	12
биология	21
Литература	3
География	2
Физика	0

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ выпускников 11 класса за 4-е последних года приводится в таблице:

Учебный предмет	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
литература	0	49	0	70	60	45
информатика	70	66	40	54	50	52
биология	54	58	54	54	63	60
русский язык	69	74	69	71	66	66
химия	63	59	68	66	69	76
Английский язык	67	76	71	62	50	70
Математика профильный уровень	48	66	49	54	64	56
история	47	58	55	63	70	74
физика	45	Не сдавали	43	59	44	не сдавали
обществознание	55	70	67	63	66	63
география	0	65	52	Не сдавали	Не сдавали	69

В диаграмме это выглядит следующим образом:



Сравнительные результаты по низким и высоким результатам:

Учебный предмет	Не прошли порог	Высокобалльные результаты (80 и выше)
физика	-	-
информатика	1	1
биология	0	2
русский язык	0	9
химия	0	11
литература	1	0
английский язык	1	3
Математика профильный уровень	1	1
история	-	4
обществознание	2	4
география	-	1

По итогам ГИА в 2025 году наблюдается рост результатов по истории на 4 балла, по химии на 7 баллов, по информатике на 2 балла, по английскому языку на 20 баллов.

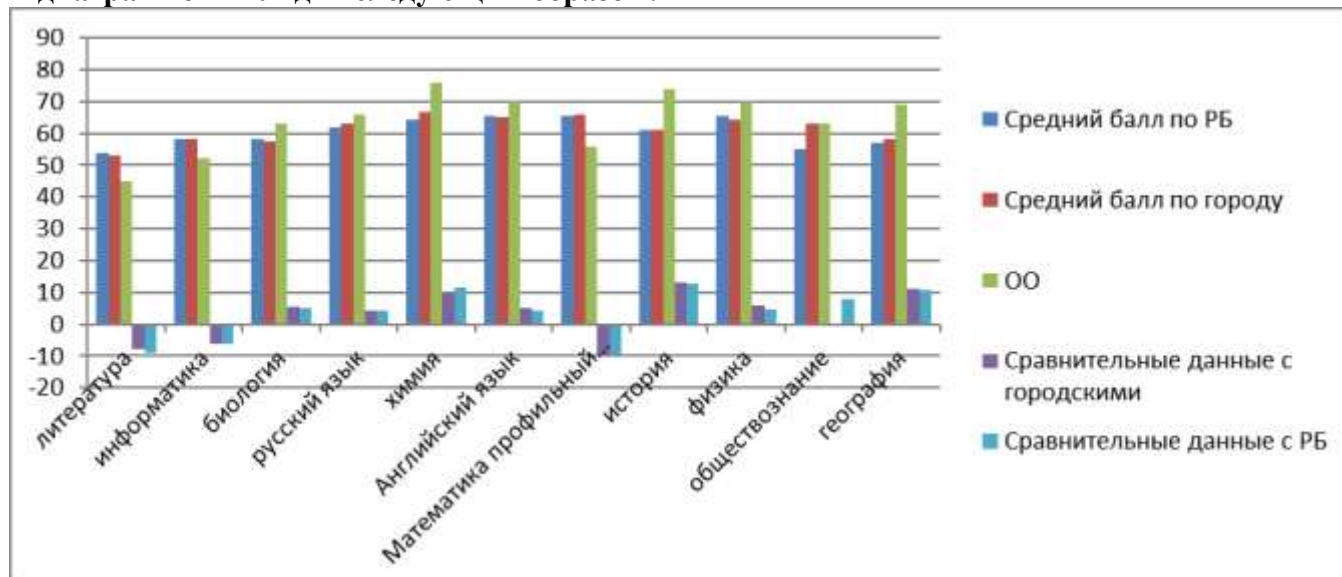
Спад при сдаче ЕГЭ по предметам «литература» на 15 баллов, по биологии на 3 балла

Сравнение со средними российскими, республиканскими и городскими результатами показало:

Предмет	Средний балл по РБ	Средний балл по городу	ОО	Сравнительные данные с городскими	Сравнительные данные с РБ
литература	54	52,9	45	-7,9	-9
информатика	58,3	58,3	52	-6,3	-6,3
биология	58,1	57,6	63	+5,4	+4,9
русский язык	61,9	63,0	66	+4,1	+4,1
химия	64,4	66,7	76	+9,3	+11,6
Английский язык	65,6	65,1	70	+4,9	+4,4
Математика профильный уровень	65,5	65,7	56	-9,7	-9,5

история	61,1	61,0	74	+13	+12,9
физика	65,3	64,2	70	+5,8	+4,7
обществознание	55	63	63	0	+8
география	57,1	58,2	69	+11,2	+10,8

В диаграмме выглядит следующим образом:



Сравнивая результаты ОО с результатами республики можно сделать вывод, что результаты выше результатов, чем по РБ по предметам «Русский язык», «Химия», «Биология», «История», «Английский язык», «Обществознание», «Физика» и «География». Ниже по предметам «Литература», «Информатика», «Математика».

Сравнивая результаты ОО с результатами города можно сделать вывод, что результаты выше результатов, чем по городу по предметам «Русский язык», «Химия», «Биология», «История», «Английский язык», «Обществознание», «Физика» и «География». Ниже по предметам «Литература», «Информатика», «Математика».

Можно предположить, что низкие результаты свидетельствуют о неосознанном выборе предмета для сдачи ЕГЭ и отсутствием полноценной подготовки к данным предметам со стороны учителей, обучающихся, дистанционное обучение в период пандемии.

Количество обучающихся, которые выбрали ГИА по профилю обучения:

	Социально-экономический профиль(50чел)	Естественнонаучный профиль (25чел)
обществознание	39	1
Математика	22	0
химия		21
биология	4	23

В целях предупреждения неуспеваемости, повышения уровня обученности отдельных учащихся, подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации в школе в 2024-2025 учебном году проводилась целенаправленная систематическая работа по направлениям:

1. Работа администрации школы со слабоуспевающими учащимися.
2. Работа учителей-предметников со слабоуспевающими учащимися.
3. Работа классных руководителей со слабоуспевающим учащимися.

1. Работа администрации школы со слабоуспевающими учащимися.

Согласно плану работу школы в течение учебного года велась планомерная подготовка к итоговой аттестации. Изданы приказы по подготовке к итоговой аттестации, создан банк данных, оформлены информационные стенды. Вопросы подготовки к итоговой аттестации, рассматривались

на педагогических советах и совещаниях «Рассмотрение предметов, выносимых на промежуточную аттестацию», «Изучение плана работы по организации и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ОГЭ и ЕГЭ в 2025 году», «Работа с детьми из группы риска», состояние работы по подготовке к ОГЭ по русскому языку и математике, ЕГЭ по математике»; на заседаниях школьных методических объединений рассмотрены вопросы по проведению тренировочных ЕГЭ и обсуждение результатов тренировочных ЕГЭ, выработаны совместные рекомендации учителям-предметникам по стратегиям подготовки учащихся к ЕГЭ (с учетом психологических особенностей учащихся). «Система работы учителей по подготовке к экзаменам», «Результаты репетиционных экзаменов в 9 и 11 классах: опыт, проблемы».

В сентябре 2024 года администрацией школы совместно с учителями-предметниками, педагогом - психологом были проведены психолого-педагогические мероприятия по выявлению категории слабоуспевающих учащихся, составлены списки. Администрацией школы разработан план работы со слабоуспевающими учащимися на 2024-2025 учебный год. Разработаны формы ведения соответствующей документации и отчетности по работе со слабоуспевающими учащимися. Проведено совещание с педагогическими работниками, на котором разработан график посещения администрацией школы индивидуальных занятий со слабоуспевающими учащимися. В соответствии с графиком в течение года заместителем директора были посещены 8 индивидуальных занятия со слабоуспевающими учащимися. В ходе посещений установлено, что слабоуспевающие учащиеся не всегда посещают дополнительные занятия согласно графику, иногда занимаются в удобное время. На занятиях отрабатывались навыки выполнения тех заданий контрольно-измерительных материалов, которые выпускники могут решить на экзамене. По итогам проверок было рекомендовано усилить работу со слабоуспевающими учащимися; обратить внимание на формирование самоконтроля у учащихся, опору на него при написании творческих и контрольных работ; создать условия для повторения материала прошлых лет; продолжить целенаправленную подготовку к экзаменам; обратить внимание на индивидуальную работу с учениками, имеющими как пониженный, так и повышенный интерес к предмету; уделять большее внимание приемам организации обратной связи на уроке усилить работу со слабоуспевающими учащимися, привлечь родителей к сотрудничеству. Успеваемость и посещаемость учащихся 9-х классов находились на постоянном контроле администрации. С целью предупреждения неуспеваемости, пропусков учебных занятий без уважительной причины, проводились индивидуальные беседы с родителями и учениками.

Работа учителей-предметников со слабоуспевающими учащимися.

1) Во втором полугодии, после окончательного выбора предмета «Обществознание» для прохождения итоговой аттестации Камаловой Э.М. была усилена работа по подготовке к итоговой аттестации, подробно рассмотрена структура КИМа по обществознанию. После анализа готовности учащихся к ОГЭ, был составлен график проведения консультаций, скорректированы планы уроков. На уроках анализировались наиболее часто встречающиеся ошибки при сдаче экзамена, проводится работа с проблемными заданиями: рассмотрение исторических версий и оценок; сравнение и нахождение общего и различного. Особое внимание учитель обращал на типы заданий по изучаемому материалу, которые имеют место в экзаменационных работах по предмету; какие умения и навыки проверяются; на уровне заданий (базовый, повышенный и высокий).

2) Для подготовки к единому государственному экзамену Нигаматовой Р.К., учитель химии, проводила фронтальную подготовку учащихся, предоставляла им необходимую информацию о правилах и нормах процедуры проведения ЕГЭ, вырабатывают индивидуальные стратегии поддержки для конкретных учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, а также ознакомила родителей со спецификой проведения ЕГЭ. Учитель систематически использовала в работе тесты, интернет – ресурсы, регулярно проводила дополнительные занятия, отслеживала результаты работы.

3. Работа классных руководителей со слабоуспевающим учащимся.

1) В течение учебного года классными руководителями 9-х классов, были проведены классные собрания, родительские собрания, общие собрания учащихся, их родителей и учителей – предметников, на которых подробно рассматривались вопросы порядка проведения итоговой аттестации, правилами поведения на экзаменах, степень готовности учащихся к экзаменам,

результаты репетиционных экзаменов, усиления контроля со стороны родителей по подготовке к ОГЭ. Хасанова С.А. проводила индивидуальные беседы с учащимися и родителями по повышению учебной мотивации. Классный руководитель регулярно информировала об успеваемости, пропусках, проводила индивидуальные беседы об ответственности родителей за получение их детьми образования, об усилении контроля за успеваемостью, посещаемостью учебных и дополнительных занятий, обсуждала общие действия по повышению учебной мотивации.

2) В течение учебного года классными руководителями 11 класса, были проведены классные собрания, родительские собрания, общие собрания учащихся, их родителей и учителей – предметников, на которых подробно рассматривались вопросы порядка проведения итоговой аттестации, правилами поведения на экзаменах, степень готовности учащихся к экзаменам, результаты репетиционных экзаменов, усиления контроля со стороны родителей по подготовке к ЕГЭ. Учащиеся уже в сентябре были ознакомлены с целями экзамена, проводимого в форме ЕГЭ, процедурой их проведения. На родительском собрании проведена подробная беседа с родителями о подготовке учащихся к экзаменам, о процедуре их проведения, о правах и обязанностях родителей и учащихся в рамках государственной итоговой аттестации, о результатах репетиционных экзаменов. Все учащиеся 11 класса целенаправленно готовились к поступлению в ВУЗы, большое внимание уделяли предметам по выбору. Учащиеся в подготовке к экзаменам широко использовали интернет-ресурсы, прибегали к услугам репетиторов.

Итоги экзамена по биологии показали, что большинство участников справились с заданиями с кратким ответом практически по всем разделам курса биологии, продемонстрировали умения работать с изображениями живых объектов и их частей, решать простые биологические задачи по генетике и цитологии, заполнять схемы, анализировать биологический текст и выявлять необходимую информацию. Также большинство участников продемонстрировали умение анализировать результаты наблюдений, представленные в виде таблиц, графиков, диаграмм, и делать выводы. Успешным оказалось выполнение новой модели задания базового уровня сложности на прогнозирование результатов биологического эксперимента.

Средний балл на ЕГЭ по обществознанию в 2025 году составил 63 балла. Более 50% участников ЕГЭ 2025 года показали результат, превышающий минимальный балл для поступления в вузы.

Участники экзамена 2025 года продемонстрировали хорошее владение понятийным аппаратом социальных наук, успешно справились с поиском нужной информации в тексте, диаграммах и графиках, а также решением практико-ориентированных задач. Также многие участники хорошо справились с новым заданием на знание Конституции РФ.

Выпускники 2025 года успешно справились с заданиями на знание хронологии, работу с информацией, представленной в форме таблицы. В целом неплохо были выполнены задания на основе исторической карты.

Предварительный анализ результатов по физике выполнения экзаменационной работы показал, что лучше всего выпускники справились с заданиями на применение различных законов и формул в типовых ситуациях, например, на применение первого закона термодинамики, закона Кулона, второго закона Ньютона, формул для силы Ампера и силы Лоренца.

В течение учебного года по плану контрольно-аналитической деятельности администрацией осуществлялся контроль работы учителей-предметников по подготовке к итоговой аттестации. Своевременно были изданы приказы об окончании учебного года, о допуске учащихся 9,11-х классов к государственной итоговой аттестации. Итоговая аттестация осуществлялась в соответствии с расписанием.

Для организации работы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации администрацией школы в соответствии с планом мероприятий по организации и обеспечению проведения государственной итоговой аттестации была проведена необходимая консультационно-разъяснительная работа с учащимися, учителями и родителями, которые были ознакомлены с перечнем и содержанием нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения государственной итоговой аттестации.

Таким образом, учащиеся, родители и педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ОГЭ, ЕГЭ на производственных совещаниях, педагогических советах, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации.

В течение учебного года проводилась контрольно-аналитическая деятельность. Контроль уровня качества обученности учащихся 9,11 классов осуществлялся посредством проведения контрольных работ, контрольных тестов, тестовых заданий различного уровня, репетиционного тестирования. Контроль качества преподавания предметов осуществлялся путем посещения уроков, проведения тематических проверок администрацией школы. По итогам проверок проводились собеседования с учителями, давались конкретные рекомендации по повышению ЗУН учащихся.

Реализация ВШК прошла при подготовке к ГИА через:

- систему подготовки к ГИА в форме ОГЭ в 9-х классах, ЕГЭ в 11-х классах (анализ деятельности учителей математики и русского языка);
- работу классных руководителей при подготовке к экзаменам;
- работу учителей-предметников со слабоуспевающими учащимися;
- организацию повторения учебного материала по предметам в период подготовки к государственной итоговой аттестации;
- проверку выполнения программного материала по предметам учебного плана;
- проверку школьной документации;
- контроль успеваемости и посещаемости учащихся 9 и 11 классов;
- оформление стенда по подготовке к государственной итоговой аттестации;
- организацию дополнительных и консультационных занятий по учебным предметам по подготовке к экзаменам;

В ходе проведения государственной итоговой аттестации обучающихся 9 класса, нарушений и апелляций по процедуре проведения экзаменов не поступило.

Качество знаний и уровень подготовки выпускников 9,11-х классов по всем предметам свидетельствует о соответствии федеральным государственным образовательным стандартам.

Рекомендации :

- обратить внимание на выявленные пробелы в знаниях учащихся 9, 11 класса;
 - необходимо рассмотреть на заседании наиболее трудные для учащихся темы, проанализировать причины затруднений, провести соответствующую работу по формированию навыков математической грамотности на повышенном уровне, вести занятия по формированию навыков решения задач повышенной сложности;
 - на уроках уделять больше внимания на предметные и метапредметные умения обучающихся;
 - наиболее эффективно выстраивать подготовку по тематическому принципу;
- переход к комплексному тестированию разумен только в конце года (апрель-май), когда все темы изучены и у учеников накоплен запас общих подходов к основным типам заданий;
- осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

1.10. Анализ работы ресурсного центра 2024-2025 учебный год

В 2024-2025 учебном году на основании решений совета городского округа г. Нефтекамск № 1-20/11 от 26.09.07 года, № 2-04/12 от 17.08.2008 года и № 4-06/23 от 09.06.2014 года, приказа МКУ УО № 517 от 16.09.2024 года «Об организации работы Ресурсных центров в городском округе город Нефтекамск в 2024-2025 учебном году» на базе МОАУ СОШ №10 «Центр образования» открыт и функционирует городской ресурсный центр по подготовке одаренных и мотивированных детей к региональному и заключительному этапу Всероссийской олимпиады школьников, качественной подготовки к прохождению ГИА, организации трудового профессионально - ориентированного обучения.

В 2024-2025 учебном году работа Ресурсного центра на базе МОАУ СОШ № 10 «Центр образования» осуществлялась по следующим направлениям:

- Профессиональное образование «Путь в профессию»,
- «Одаренные дети»,
- «Подготовка к ГИА» (подготовка к ОГЭ и ЕГЭ).

1. Профессиональное образование «Путь в профессию»

По данному направлению работало 5 педагогов. Занятия вели преподаватели Нефтекамского нефтяного колледжа Махлейд О.Д. по специальности «Отдел кадров», а Гребенкин С.Д. и Мухаматханов Б.С. – по специальности «Автомеханик». Занятия по «Web – программированию» проводились на базе НФ УУНиТ под руководством Галиева А.Р.

Занятия проходили:

№	Наименование предмета	ФИО учителя	Класс	Часы	Расписание (день недели)	Время	Кабинет
1	Отдел кадров	Махлейд О.А.	8-9	4	Нефтекамский нефтяной колледж (ул. Дорожная, 45), четверг	16.00-18.40	407
2	Автомеханик	Гребенкин С.Д.	8-9	4	Нефтекамский нефтяной колледж (ул. Дорожная, 45), среда	16.10-18.50	409
3	Программист	Галиев А.А.	8-9	4	Нефтекамский машиностроительный колледж (ул.Ленина, 66) понедельник, четверг	17.45	42

На занятиях по специальности «Отдел кадров» обучающиеся узнали о функциях отдела кадров, структуре, подборе персонала, документации в работе, о взаимодействии с другими отделами (бухгалтерией, юридическим отделом).



Занятия для автомехаников проходили в мастерских при ННК, где дети познакомились со строением автомобиля, проводили диагностику автомобиля, побывали в мастерских ООО «Лада» и ОАО «Авторынок».



В марте 2024 года обучающиеся прошли практику на базе мастерских «Лада». Занятия по направлению «Путь в профессию» закончились зачетным занятием, где обучающиеся поделились тем, чему научились.

Работа по направлению «Путь в профессию» завершилась выдачей сертификатов (приказ МОАУ СОШ №10 «Центр образования» №400 от 14.05.2025 г.), лучшие были награждены дипломами МКЦ УО на городском мероприятии «Созвездие талантов».

«Автомеханик»- Бикмурзин Даниил Вениаминович, СОШ14

«Инспектор по кадрам»- Гильманова Азалия Ильгизовна, СОШ 13

«Web – программирование»- Горбушкин Иван Михайлович, СОШ №2



2. Работа с одаренными и мотивированными детьми

Занятия с обучающимися 8-11 классов проводили 6 учителей по следующим предметам: химия, физика и обществознание

№	Наименование предмета	ФИО учителя	Класс	Часы	Расписание (день недели)	Время	Кабинет
1	Химия	Нигаматова Р.К.	9	4	Четверг	15.00-17.40	37
2	Физика	Газизов Д.Ж.	8,9	2	МОАУ СОШ №6 (ул.Социалистическая,42), вторник	15.00-16.20	7
3	Физика	Газизов Д.Ж.	10-11	2	МОАУ СОШ №6 (ул.Социалистическая,42), четверг	15.00-16.20	7
4	Обществознание	Гаяр Г.Ф.	7-8	2	Суббота	9.00-10.20	32
5	Обществознание	Гаяр Г.Ф.	9-11	2	Суббота	10.30-11.50	32

Занятия были организованы учителями высшей категории. Педагоги Ресурсного центра регулярно повышают квалификацию на обучающих курсах, семинарах и вебинарах.

Цель работы Ресурсного центра по направлению «Одаренные дети»: подготовка к региональному этапу Всероссийской олимпиады школьников.

На занятиях большое внимание уделялось освещению теоретических вопросы регионального этапа ВСОШ, решению контрольно-измерительных материалов.

Практическая часть подготовки к муниципальному этапу ВСОШ проходила по предмету «Обществознание» в городском суде, работе с преподавателями НФ УУНиТ.

Работа по данному направлению позволила получить высокие результаты на муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников:

Муниципальный этап

	ФИО	Класс	Результат
1	Галимьянов Динар	7д	Победитель по экономике, призер по обществознанию
2	Ветошкин Владимир	8а	Победитель по технологии и призер по обществознанию

3	Минниханова Айгуль	11б	Победитель по химии
4	Урманова Согдиана	11а	Победитель по истории
5	Ямилов Артем	7д	Победитель по обществознанию
6	Макарова Екатерина	11а	Призер по обществознанию
7	Хасанов Арслан	11а	Призер по истории и обществознанию
8	Арутюнян Анна Мари	11а	Призер по истории
9	Атналина Елизавета	9а	Призер по биологии
10	Ахмадеева Камила	9а	Призер по биологии
11	Валеева Альбина	11а	Призер по обществознанию
12	Зиалтдинов Георгий	9	Призер по обществознанию
13	Кириллук Николай	8а	Призер по биологии
14	Мусина Эльвина	11	Призер по обществознанию
15	Нурисамова Адиля	9б	Призер по биологии
16	Сафиуллин Александр	11б	Призер по химии
17	Харченко Тимур	7в	Призер по обществознанию
18	Шакирова Лилия	11а	Призер по обществознанию
19	Шарифуллина Зарина	8	Призер по технологии

Региональный этап

ФИО участника	класс	предмет	2024-2025
Макарова Екатерина	10а	Право	Участник
		Экономика	Участник
		Обществознание	Участник
Арутюнян Анна Мари	10а	Обществознание	Участник
Зиалтдинов Владислав	9а	Обществознание	Участник
Рудкевич Роман	10а	Экономика	Участник
		География	Призер
Миркасинова Руслана	9д	Химия	Участник
Галимьянов Динар	7д	Экономика	Призер
Лугманова	9а	Труд(технология)	Призер
Плесовских Дарья	11в	Английский язык	участие
Сафиуллин Александр	11б	Химия	Участие
Урманова Согдиана	11а	История	Участие
Хасанов Анвар	11а	История	Участие
Миннихамнова Айгуль	11б	Химия	Участие
Курбанов Руслан	9а	Труд(технология)	Участие

Осипов Максим	9в	Труд(технология)	Участие
Мудиров Михаил	9а	Труд(технология)	Участие

3. Занятия по подготовке к ГИА.

На базе МОАУ СОШ № 10 «Центр образования» проводились занятия для обучающихся 9,11-х классов общеобразовательных учреждений города по подготовке к единому государственному экзамену по химии, биологии, обществознанию, истории, русскому языку, математике.

План работы ресурсного центра и графики проведения занятий размещались на сайте школы и распространялись по электронным адресам школ. Занятия для учащихся школ города проводились на каникулах, а также ученики 11 классов из других школ могли посещать консультации по данным предметам, которые проходили 1 раз в неделю, после уроков, по утвержденному расписанию.

Занятия по подготовке к ГИА проводились согласно следующему расписанию:

№	Наименование предмета	ФИО учителя	Класс	Часы	Расписание (день недели)	Время	Кабинет
1	Математика (ЕГЭ, ПУ)	Амирова Н.Н.	11	2	Вторник	15.00-16.20	18
2	Математика (ЕГЭ, БУ)	Амирова Н.Н.	11	2	Вторник	16.30-17.50	18
3	Математика (ОГЭ)	Амирова Н.Н.	9	2	Среда	15.00-16.20	18
4	Математика (ОГЭ)	Мухаметова А.М.	9	2	Среда	14.50-16.10	29
5	Русский язык (ЕГЭ)	Хаертдинова З.К.	11	2	Четверг	15.00-16.20	22
6	Русский язык (ЕГЭ)	Исмагилова А.В.	11	2	Вторник	16.30-17.50	15
7	Русский язык (ОГЭ)	Исмагилова А.В.	9	2	Четверг	16.30-17.50	15
8	Русский язык (ОГЭ)	Вяткина Н.И.	9	2	Пятница	14.00-15.20	23
9	Обществознание (ОГЭ)	Гаяр Г.Ф.	9	2	Вторник	16.40-18.00	32
10	История (ОГЭ)	Гаяр Г.Ф.	9	2	Вторник	15.00-16.30	32
11	Биология (ОГЭ)	Байгубакова Ф.В.	9	2	Среда	15.30-16.50	20
12	Биология (ЕГЭ)	Байгубакова Ф.В.	11	2	Вторник	15.30-16.50	20
13	Химия (ОГЭ)	Нигаматова Р.К.	9	2	Понедельник	15.00-16.20	37
14	Химия (ЕГЭ)	Нигаматова Р.К.	11	2	Среда	15.00-16.20	37
15	Химия (ЕГЭ)	Нигаматова Р.К.	11	2	Вторник (для СОШ №10)	13.05-14.25	37
16	Математика (ОГЭ)	Новоселова Л.Е.	9	2	МОАУ СОШ с. Амзя , пятница	14.40-15.20,	1

						15.30-16.10	
17	Русский язык (ОГЭ)	Файзуллина Г.М.	9	2	МОАУ СОШ с. Амзя, пятница	14.40-15.20, 15.30-16.10	2

Посещаемость ресурсного центра по направлению «Подготовка к ГИА»

№	Предмет	Учитель	Класс	Количество обучающихся в РЦ			
				на начало работы с 19/09/2024	30.04.2025	Регулярн о посещаю т	
Направление "Подготовка к ГИА"(подготовка к ОГЭ и ЕГЭ)							
1	Математика (ОГЭ)	Амирова Н.Н.	9	Всего:	24	28	16
				из них:			
				СОШ № 2	5	5	0
				СОШ № 3	16	10	3
				СОШ №10		10	10
				СОШ № 17	3	3	3
2	Математика (ОГЭ)	Мухаметов а А.М.	9	Всего:	32	32	19
				из них:			
				СОШ № 2	6	6	1
				СОШ № 3	5	5	0
				СОШ № 17	9	9	6
				СОШ № 10	12	12	12
3	История (ОГЭ)	Гаяр Г.Ф.	9	Всего:	8	10	6
				из них:			
				СОШ № 2	0	1	1
				СОШ № 3	2	1	1
				СОШ № 7	1	1	1
				СОШ № 10	1	2	2
				СОШ № 12	4	5	1
4	Русский язык (ОГЭ)	Исмагилов а А.В.	9	Всего:	29	50	50
				из них:			
				СОШ № 3	0	11	11
				СОШ № 10	29	29	29
				СОШ № 17	0	10	10
5	Русский язык (ОГЭ)	Вяткина Н.И.	9	Всего:	35	39	33
				из них:			
				СОШ № 2	6	10	4
				СОШ № 10	29	29	29
6	Биология (ОГЭ)	Байгубаков а Ф.В.	9	Всего:	23	23	22
				из них:			
				СОШ № 2	7	7	7
				СОШ № 3	2	2	2
				СОШ № 4	2	2	2
				СОШ № 10	1	1	1
				СОШ № 12	8	8	8

				СОШ № 17	3	3	2
7	Обществознание (ОГЭ)	Гаяр Г.Ф.	9	Всего:	22	37	22
				из них:			
				СОШ № 2	13	19	15
				СОШ № 3	6	6	1
				СОШ № 10	0	3	3
				СОШ № 12	2	2	2
				СОШ № 17	1	7	1
8	Химия (ОГЭ)	Нигаматова Р.К.	9	Всего:	9	23	23
				из них:			
				СОШ № 2	3	3	3
				СОШ № 3	1	1	1
				СОШ № 10	0	14	14
				СОШ № 17	3	3	3
				БГ	2	2	2
9	Математика (ЕГЭ, ПУ)	Амирова Н.Н.	11	Всего:	31	31	12
				из них:			
				СОШ № 4	4	4	0
				СОШ № 7	8	8	0
				СОШ № 10	12	12	12
				СОШ № 17	6	6	0
				Гимназия № 1	1	1	0
10	Математика (ЕГЭ, БУ)	Амирова Н.Н.	11	Всего:	23	23	20
				из них:			
				СОШ № 3	2	2	2
				СОШ № 4	3	3	0
				СОШ № 10	18	18	18
11	Русский язык (ЕГЭ)	Хаертдинов а З.К.	11	Всего:	18	30	21
				из них:			
				СОШ № 2	13	13	5
				СОШ № 3	5	5	4
				СОШ № 10	0	12	12
12	Русский язык (ЕГЭ)	Исмагилов а А.В.	11	Всего:	26	36	36
				из них:			
				СОШ № 10	26	26	26
				СОШ № 17	0	10	10
13	Биология (ЕГЭ)	Байгубаков а Ф.В.	11	Всего:	24	24	24
				из них:			
				СОШ № 2	3	3	3
				СОШ № 3	2	2	2
				СОШ № 4	3	3	3
				СОШ № 9	1	1	1
				СОШ № 10	6	6	6
				СОШ № 16	1	1	1
				БГ	3	3	3
				Лицей № 1	4	4	4
				СОШ с.	1	1	1

				Ташкиново			
14	Химия (ЕГЭ)	Нигаматов а Р.К.	11	Всего:	25	25	21
				из них:			
				СОШ № 2	1	1	0
				СОШ № 3	2	2	0
				СОШ № 10	21	21	21
				Гимназия № 1	1	1	0
15	Химия (ЕГЭ)	Нигаматов а Р.К.	11	Всего:	30	30	30
				из них:			
				СОШ № 10	30	30	30
16	Русский язык (ОГЭ, с. Амзя)	Файзуллин а Г.М.	9	Всего:	25	19	19
				из них:			
				СОШ с. Амзя	25	19	19
17	Математика (ОГЭ, с. Амзя)	Новоселова Л.Е.	9	Всего:	25	45	43
				из них:			
				СОШ с. Амзя	25	45	43

Занятия Ресурсного центра по подготовке к ГИА были направлены на расширение и углубление содержания базовых школьных программ по таким предметам, как математика, русский язык, история, обществознание, биология и химия. Так же проводилась градация по работе с учащимися из группы «риска» и высокомотивированными учащимися.

На занятиях огромное внимание уделялось решению контрольно-измерительных материалов. Особое внимание уделялось сложным вопросам, в которых обучающиеся чаще всего допускают ошибки.

В работе Ресурсного центра приняли участие 11 школ города, более 29 % выпускников.

Анализ работы Ресурсного центра показывает, что в течение 2024-2025 учебного года были проведены различные мероприятия (семинары, совещания, мастер-классы и др.) в целях распространения передового педагогического опыта по подготовке учащихся к ГИА.

Помимо размещения информации о работе Ресурсного центра на сайте школы, руководитель представляет на методическом совете по итогам года анализ эффективности деятельности Ресурсного центра.

Следуя рекомендациям Министерства образования Республики Башкортостан и анализируя деятельность учителей, можно сделать вывод, что задачи, поставленные перед учителями на начало 2024-2025 учебного года, выполнены.

Таким образом, можно отметить, что создание Ресурсного центра оправдывает себя. В школе ведется деятельность, направленная на эффективную подготовку учащихся к ГИА и повышению качества обучения по предметам, представленным на итоговую аттестацию. Также результативность деятельности Ресурсного центра видна в итогах муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников.

Анализ работы Ресурсного центра показал, что проблемами в его деятельности являются:

- проведение занятий в однообразных формах;
- недостаточно должный отклик со стороны образовательных организаций к участию в совместных мероприятиях.

Для решения этих проблем необходимо:

- организовать более эффективное сетевое взаимодействие образовательных организаций;
- разнообразить формы проведения занятий Ресурсного центра;
- по обмену опытом сетевого взаимодействия в рамках образовательного округа готовить материал для издания сборников.

1.10. Анализ организации внеурочной деятельности МОАУ СОШ №10 «Центр образования»

за 2024-2025 учебный год

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования внеурочная деятельность является составной частью образовательной деятельности и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Она способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для развития учащихся.

Согласно плану реализации внеурочной деятельности Муниципального общеобразовательного автономного учреждения средняя общеобразовательная школа № 10 «Центр образования» городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан на 2024-2025 учебный год осуществлялась по нескольким направлениям в зависимости от уровня образования.

На уровне начального общего образования МОАУ СОШ №10 «Центр образования» внеурочная деятельность реализуется по 7 направлениям:

- 1) коммуникативная деятельность;
- 2) спортивно-оздоровительная деятельность;
- 3) проектно-исследовательская деятельность;
- 4) художественно-эстетическая творческая деятельность;
- 5) информационная культура;
- 6) «Учение с увлечением»
- 7) интеллектуальные марафоны.

Данные направления реализуются в процессе проводимых в МОАУ СОШ №10 «Центр образования» внеурочных занятий; в рамках занятий решаются задачи одного или нескольких направлений:

- к **коммуникативному направлению** относятся внеурочные занятия «Разговоры о важном» и «Удивительный русский язык»;
- к **спортивно-оздоровительному направлению** относятся занятия внеурочной деятельности «Подвижные игры» и спортивный клуб «Десяточка»;
- направление «Проектно-исследовательская деятельность» реализует объединение** - «Мы и окружающий мир»;
- художественно-эстетическая творческая деятельность** реализуется в процессе занятий «Волшебная кисточка», «В мире музыки»;
- информационная культура** реализуется в процессе всех занятий внеурочной деятельности, поскольку обучающиеся получают сведения о разнообразных современных информационных средствах и навыках выполнения разных видов работ на компьютере при выполнении определённых заданий и средствах медиабезопасности;
- в рамках направления «Учение с увлечением»** проводятся внеурочные занятия «Грамотный читатель» и «Математика с увлечением»;
- **интеллектуальные марафоны** организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

В связи с обучением в 2024-2024 учебном году 1а, 1б, 2а, 2б, 3а, 3б, 4а классов в режиме школы «полного дня» на базе школы Ротково внеурочная деятельность осуществлялась по отдельному плану. Поскольку дети находились в школе до 17.00, круг внеурочных занятий значительно шире, чем на базе СОШ № 10. В рамках общекультурного направления – «Радуга творчества», «Кудесники», «Пластилинография», в рамках спортивно-оздоровительного – фитнес-аэробика, теннис, волейбол. Во всех классах дети занимаются в объединении «Мы и окружающий

мир», «Удивительный русский язык», «Грамотный читатель», «Математика с увлечением», «Изучаем английский». Занятия внешкольных объединений посещает 80% обучающихся 1а, 1б, 2а, 2б, 3а, 3б, 4а классов, они вызывают у них огромный интерес.

На уровне основного общего образования МОАУ СОШ №10 «Центр образования» внеурочная деятельность включает в себя следующие направления:

- 1) внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы;
- 2) внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности).
- 3) внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся;
- 4) внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации;
- 5) внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ;
- 6) внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся;
- 7) внеурочную деятельность, направленную на обеспечение безопасности жизнедеятельности и здоровья обучающихся;

Данные направления реализуются в процессе проводимых в МОАУ СОШ №10 «Центр образования» внеурочных занятий; в рамках занятий решаются задачи одного или нескольких направлений.

Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы реализуется через следующие объединения:

-5 классы: «Юный математик», «Тайны русского языка», «Юный историк», «Изучаем английский», «Немецкий язык в цифровой школе: Junior-Uni», «Башкирская гостиная», «Юный ботаник»;

-6 классы: «Арифметические и занимательные задачи», «Русский язык и культура речи», «Изучаем английский», «Мир истории», «Обществознание в вопросах и ответах», «Юный ботаник», «Занимательный башкирский язык», «Новое время»;

-7 классы: «Удивительный мир чисел и задач», «Занимательная грамматика», «Занимательный английский», «Хазина», «Юный зоолог», «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

-8 классы: «Математика для всех», «Уникальная грамматика», «Трудности английской грамматики», «Обществознание в вопросах и ответах», «Юный зоолог», «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

9 классы: «Математический практикум», «Трудности при решении заданий ОГЭ по русскому языку», «Трудности английской грамматики», «Обществознание в вопросах и ответах», «Экзамен на 5» (курс по биологии), «Мир химии», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Мир географии».

Формированию функциональной грамотности способствуют объединения:

-5 классы «Юный математик» (финансовая, математическая грамотность), «Тайны русского языка» (читательская грамотность), «Юный ботаник» (естественнонаучная грамотность);

-6 классы: «Арифметические и занимательные задачи» (математическая грамотность, финансовая грамотность), «Русский язык и культура речи» (читательская грамотность), «Обществознание в вопросах и ответах» (естественнонаучная грамотность);

-7 классы: «Удивительный мир чисел и задач» (математическая, финансовая грамотность), «Занимательная грамматика» (читательская грамотность), «Юный зоолог» (естественнонаучная грамотность);

-8 классы: «Математика для всех» (математическая грамотность), «Уникальная грамматика» (читательская грамотность), «Обществознание в вопросах и ответах» (финансовая грамотность) «Юный зоолог» (естественнонаучная грамотность) ;

-9 классы: «Математический практикум» (математическая грамотность), «Трудности при решении заданий ОГЭ по русскому языку» (читательская грамотность), «Обществознание в вопросах и ответах» (финансовая грамотность), «Мир химии» (естественнонаучная грамотность);

Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся реализуется через программы ВД:

-5 классы: «Баскетбол», «Юный умелец», «Мирас» , «Волшебная кисточка», «Спортивный клуб «Десяточка»;

-6 классы: «Россия-мои горизонты», «Баскетбол», «Волшебная кисточка», «Детские грезы», «Спортивный клуб «Десяточка»;

-7 классы: «Баскетбол» , «Навстречу ГТО», «В мире театра», «Россия-мои горизонты», «Спортивный клуб «Десяточка»;

-8 классы: «Россия-мои горизонты», Спортивный клуб «Десяточка», «Баскетбол», «Детские грезы», «Проекция»;

-9 классы: «Баскетбол», «Навстречу ГТО», «Россия-мои горизонты», Спортивный клуб «Десяточка»;

Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации:

- 5 классы: Классные часы «Разговор о важном», Отряд юных помощников полиции «Юные помощники», «Семьеведение», Общероссийское движение детей и молодежи «За дело, дружбу, честь!»;

-6 классы: Классные часы «Разговор о важном», Отряд юных помощников полиции «Юные помощники», Семьеведение, Общероссийское движение детей и молодежи «За дело, дружбу, честь!», Волонтер ЮИД;

-7 классы: Классные часы «Разговор о важном», Общероссийское движение детей и молодежи «За дело, дружбу, честь!», «Семьеведение»;

-8 классы: Классные часы «Разговор о важном», Отряд помощников полиции «Юные помощники», «Семьеведение»;

- 9 классы: «Семьеведение», Волонтеры «Твори добро», Пожарная дружина «Спасатель», Классные часы «Разговор о важном»;

Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ реализуется через:

-5-8 классы: Школьное самоуправление «Десяточка»;

-8-9 классы: Школьное самоуправление «Десяточка», «Совет старшеклассников»;

Внеурочная деятельность, направленная на организацию педагогической поддержки обучающихся осуществляется через объединение:

-5-6 классы: «Обучение без ограничения»;

- 7 классы: «Предпрофильная подготовка»;
- 8 классы: «Предпрофильная подготовка», «Час общения»;
- 9 классы: «Предпрофильная подготовка»;

Внеурочная деятельность, направленная на обеспечение безопасности жизнедеятельности и здоровья обучающихся реализуется через курс :

-5-9 классы: «Медиабезопасность».

На уровне среднего общего образования МОАУ СОШ №10 «Центр образования внеурочная деятельность включает в себя следующие направления:

- 1) внеурочную деятельность по выбору обучающихся, по учебным предметам образовательной программы;
- 2) деятельность ученических сообществ, объединений по интересам, клубов;
- 3) реализация образовательного проекта «Взлетай»;

Внеурочная деятельность по выбору обучающихся, по учебным предметам образовательной программы реализуется через объединения и курсы:

- 10-11 классы: «Биология в вопросах и в ответах», «История в лицах»(функциональная грамотность), «Мир химии», «Математический практикум» (математическая, финансовая грамотность), «Трудности при решении заданий ЕГЭ по русскому языку», «Россия-мои горизонты», «Семьеведение», «Начальная военная подготовка, «Первая помощь, основы преподавания первой помощи, основы ухода за больным»;

Деятельность ученических сообществ, объединений по интересам, клубов осуществляется через :

-10-11 классы: Классные часы «Разговор о важном», Ученическое объединение «Совет старшеклассников», Волонтерская деятельность «Твори добро!», Спортивный клуб «Десяточка», ЮИД;

Реализация образовательного проекта «Взлетай» идет через объединения ВД:

-10-11 классы: «Дружи со спортом», «Интерактивный башкирский», «Говори свободно».

В связи с обучением в 2023-2024 учебном году 1а, 1б, 2а, 2б, 3а, 3б, 4а классов в режиме школы «полного дня» на базе школы Ротково внеурочная деятельность осуществлялась по отдельному плану. Занятия по внеурочной деятельности проводились учителями начальной и основной школы, педагогами дополнительного образования «Центр творчества», ДШИ, в соответствии с программами внеурочной деятельности, утверждёнными руководителями образовательных организаций.

Охват детей внеурочной деятельностью на уровне НОО, ОО, СОО

Уровень начального общего образования

Направление	класс	Охват детей внеурочной деятельностью вне школы (колич.ч. в среднем)	Охват детей внеурочной деятельностью в школе (колич.ч. в среднем)	Название объединения	Названия пособий для проведения внеурочной работы
Коммуникативная деятельность	1		191	«Разговоры о важном» «Удивительный русский язык»;	Интернет –ресурс; Касель Н.С. «Эрудит. Русский язык с увлечением» (1-4 классы)
	2		206		
	3		222		
	4		207		
итого			825 /1 ч-2ч		
Спортивно-	1	79	198	«Подвижные игры» и	Интернет –ресурсы;

оздоровительная деятельность;	2	70	219	спортивный клуб «Десяточка», фитнес-аэробика, теннис, волейбол	
	3	63	210		
	4	58	161		
итого		270/2-6 ч	825 /1 ч-2ч		
Проектно-исследовательская деятельность	1	63	198	«Мы и окружающий мир»	Интернет – ресурсы, «Учусь создавать проект»
	2	51	219		
	3	36	210		
	4	41	161		
итого			825 /1 ч-2ч		
Художественно-эстетическая творческая деятельность;	1		191	«Волшебная кисточка», «В мире музыки», «Радуга творчества», «Кудесники», «Пластилинография	Интернет – ресурсы,
	2		206		
	3		222		
	4		207		
итого		-	825 /1 ч-2ч		
Информационная культура;	1		191	«Медиабезопасность», «В мире информации»	Интернет – ресурсы,
	2		206		
	3		222		
	4		207		
итого			825 /2ч -5ч		
«Учение с увлечением»	1		191	«Грамотный читатель» (читательская грамотность) Математика с увлечением (финансовая, математическая грамотность)	О.А.Холодова «Юным умникам и умницам» КасельН.С. «Эрудит. Русский язык с увлечением» (1-4 классы) и др.
	2		206		
	3		222		
	4		207		
итого			825 /2ч -5ч		
Интеллектуальные марафоны	1		191	В рамках деятельности классного руководителя	
	2		206		
	3		222		
	4		207		
итого			825 /2ч -3ч		

*часть детей одновременно посещает два и более объединений

Уровень основного общего образования

Направление	класс	Охват детей внеурочной деятельности вне школы (колич.ч. в среднем)	Охват детей внеурочной деятельности в школе (колич.ч. в среднем)	Название объединения	Названия пособий для проведения внеурочной работы
Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы	5		158	«Юный математик», «Тайны русского языка», «Юный историк», «Изучаем английский», «Немецкий язык в цифровой школе: Junior-Uni», «Башкирская гостиная», «Юный ботаник»;	
	6		185	«Арифметические и занимательные задачи», «Русский язык и культура речи», «Изучаем английский», «Мир истории», «Обществознание в вопросах и ответах», «Юный ботаник», «Занимательный башкирский язык», «Новое время»;	
	7		162	«Удивительный мир чисел и задач»,	

				«Занимательная грамматика», «Занимательный английский», «Хазина», «Юный зоолог», «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;	
	8		143	«Математика для всех», «Уникальная грамматика», «Трудности английской грамматики», «Обществознание в вопросах и ответах», «Юный зоолог», «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;	
	9		139	«Математический практикум», «Трудности при решении заданий ОГЭ по русскому языку», «Трудности английской грамматики», «Обществознание в вопросах и ответах», «Экзамен на 5» (курс по биологии), «Мир химии», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Мир географии».	
итого			787/1 -5ч		
Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности	5	43	158	«Юный математик» (финансовая, математическая грамотность), «Тайны русского языка» (читательская грамотность), «Юный ботаник» (естественнонаучная грамотность);	
	6	45	185	«Арифметические и занимательные задачи» (математическая грамотность, финансовая грамотность), «Русский язык и культура речи» (читательская грамотность), «Обществознание в вопросах и ответах» (естественнонаучная грамотность);	
	7	21	162	«Удивительный мир чисел и задач» (математическая, финансовая грамотность), «Занимательная грамматика» (читательская грамотность), «Юный зоолог» (естественнонаучная грамотность);	
	8	29	143	«Математика для всех» (математическая грамотность), «Уникальная грамматика» (читательская грамотность), «Обществознание в вопросах и ответах» (финансовая грамотность) «Юный зоолог» (естественнонаучная грамотность) ;	
	9	31	139	«Математический практикум» (математическая грамотность), «Трудности при решении заданий ОГЭ по русскому языку» (читательская грамотность), «Обществознание в вопросах и ответах» (финансовая грамотность), «Мир химии» (естественнонаучная грамотность);	
итого		366/2-6 часов	787/1-3 ч		
ВД по развитию личности, ее	5		158	«Баскетбол», «Юный умелец», «Мирас», «Волшебная кисточка», «Спортивный клуб «Десяточка»;	

способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализация обучающихся	6		185	«Россия-мои горизонты», «Баскетбол», «Волшебная кисточка», «Детские грезы», «Спортивный клуб «Десяточка»;	
	7		162	«Баскетбол», «Навстречу ГТО», «В мире театра», «Россия-мои горизонты», «Спортивный клуб «Десяточка»;	
	8		143	«Россия-мои горизонты», Спортивный клуб «Десяточка», «Баскетбол», «Детские грезы», «Проекция»;	
	9		139	«Баскетбол», «Навстречу ГТО», «Россия-мои горизонты», Спортивный клуб «Десяточка»;	
итого		366/2-6 часов	787/1-3 ч		
Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий	5		158	Классные часы «Разговор о важном», Отряд юных помощников полиции «Юные помощники», «Семьеведение», Общероссийское движение детей и молодежи «За дело, дружбу, честь!»;	
	6		185	Классные часы «Разговор о важном», Отряд юных помощников полиции «Юные помощники», Семьеведение, Общероссийское движение детей и молодежи «За дело, дружбу, честь!», Волонтер ЮИД;	
	7		162	Классные часы «Разговор о важном», Общероссийское движение детей и молодежи «За дело, дружбу, честь!», «Семьеведение»;	
	8		143	Классные часы «Разговор о важном», Отряд помощников полиции «Юные помощники», «Семьеведение»;	
	9		139	Классные часы «Разговор о важном «Семьеведение», Волонтеры «Твори добро», Пожарная дружина «Спасатель», Классные часы «Разговор о важном»;	
итого		-	787/1-3 ч		
Внеурочная деятельность, направленная на организацию педагогической поддержки	5		158	«Обучение без ограничения»;	
	6		185		
	7		162	«Предпрофильная подготовка»;	
	8		143	«Предпрофильная подготовка», «Час общения»;	
	9		139	«Предпрофильная подготовка»	
итого			787/1-3 ч		
Внеурочная деятельность, направленная на обеспечение безопасности жизнедеятельности и здоровья обучающихся	5		158	«Медиабезопасность»	
	6		185		
	7		162		
	8		143		
	9		139		
Итого			787/1-3 ч		
Внеурочная	5		158		

деятельность по реализации деятельности ученических сообществ	6		185	Школьное самоуправление «Десяточка»;	
	7		162		
	8		143	Школьное самоуправление Десяточка», «Совет старшеклассников»;	
	9		139		
итого			787/1-3 ч		

Уровень среднего общего образования

Направление	класс	Охват детей внеурочной деятельности ю вне школы (колич.ч. в среднем)	Охват детей внеурочной деятельности ю в школе (колич.ч. в среднем)	Название объединения	Названия пособий для проведения внеурочной работы
ВД по выбору обучающихся, по учебным предметам образовательной программы	10		61	«Биология в вопросах и в ответах», «История в лицах»(функциональная грамотность), «Мир химии», «Математический практикум» (математическая, финансовая грамотность), «Трудности при решении заданий ЕГЭ по русскому языку», «Россия-мои горизонты», «Семьеведение», «Начальная военная подготовка, «Первая помощь, основы преподавания первой помощи, основы ухода за больным»;	
	11		75		
Итого			136 /1-5 ч		
Деятельность ученических сообществ, объединений по интересам, клубов	10		61	Классные часы «Разговор о важном», Ученическое объединение «Совет старшеклассников», Волонтерская деятельность «Твори добро!», Спортивный клуб «Десяточка», ЮИД;	
	11		75		
Итого			136/1-3 ч		
Реализация образовательного проекта «Взлёт»	10		61	«Дружи со спортом», «Интерактивный башкирский», «Говори свободно».	
	11		75		
Итого			136/1-3ч		

Одной из форм представления результатов внеурочной деятельности всех объединений являются проекты и решение проектных задач. Данный вид работы реализуется в работе практически всех объединений.

На внеурочную деятельность отводится 10 часов в неделю.

На начальном уровне образования

Класс	Количество учебных недель	Количество часов в год
1 класс	33	330
2 класс	34	340
3 класс	34	340

4 класс	34	340
Итого		1350ч.

На основном и среднем уровне образования

Класс	Количество учебных недель	Количество часов в год
5 класс	34	340
6 класс	34	340
7 класс	34	340
8 класс	34	340
9 класс	33	330
10 класс	34	340
11 класс	33	330
Итого		2360ч.

Распределение форм и видов внеурочной деятельности обучающихся 1-11 классов

В течение учебного года в рамках внеурочной деятельности были проведены следующие формы и виды занятий (таблица 4).

Таблица 4.

Класс	Форма занятий	Название мероприятия	Количество часов в неделю
1 класс	Работа объединений	«Грамотный читатель», «Удивительный русский язык», «Математика с увлечением», «Изучаем английский», «В мире музыки», «Волшебная кисточка», «Подвижные игры», «Радуга творчества», «Пластилинография»	3/7ч.
	подготовка к олимпиадам	Полиолимпиада на Кубок имени Ю.А.Гагарина, дистанционные олимпиады «Глобус», олимпиады и интеллект марафон на «Учи.ру» и др. дистанционные олимпиады	2ч.
	беседы на нравственные темы	«Правила школьной жизни», «Что такое поручение», «Чтобы мебель служила долго», «Без друзей меня чуть-чуть», «Любить природу – значит, ее охранять», «Труд кормит, а лень – портит», «Как предвидеть опасность», «Спешите делать добро» и др.	1ч.
	выполнение мини - проектов	«Режим дня», «Безопасная дорога в школу», выполнение и представление проектов на различные темы на НПК и др.	2ч.
	экскурсии, акции, соревнования	экскурсии в краеведческий музей, акции «Помоги птицам» (развешивание кормушек), «Мой двор», «Перекресток- переход» и др. акции: «Тебе, малыш», «Дети- солдатам», «Давайте делать добрые дела» и др.; соревнования : «Безопасная дорога», «Мама, папа, я – спортивная семья»	1ч
	конкурсы, викторины, праздники	Конкурсы: «Экологическая фантазия», «Юный каллиграф», Международная природоведческая игра-конкурс "Гелиантус", конкурс рисунков «Ёлочка, живи», конкурс "Новогодняя поделка", конкурс "Новогодняя композиция", конкурс поделок ГИБДД, макетов ГИБДД, конкурс рисунков на асфальте, конкурс чтецов ко Дню Победы и др. ; викторины: «Книга-лучший друг», «Будь здоров»; праздники: : «Праздник осени», «Посвящение в ученики», « День матери» ", «День именинника»; «Новогодний квест», «В гармонии с природой» и др.	1ч.
2 класс	Работа объединений	«Грамотный читатель», «Удивительный русский язык», «Математика с увлечением», «Изучаем английский», «Орлята России», «В мире музыки», «Волшебная кисточка», «Подвижные игры», «Радуга творчества», «Пластилинография»	3/7ч.
	подготовка к олимпиадам	предметные школьные и городские олимпиады по русскому языку, математике, окружающему миру, Республиканская олимпиада на кубок имени Ю.А.Гагарина, Русский медвежонок», «Кенгуру», олимпиады и интеллект марафон на «Учи.ру» и др. дистанционные олимпиады	2ч.
	беседы на нравственные темы	«Волшебное слово, что ясный день», «Здоровое питание – здоровые дети», «Что такое вредные привычки?», «Правила вежливости», «О лени и лентяях», «Моя семья – моя крепость». «Для чего я учусь?» и др.	1ч.
	выполнение мини-проектов	выполнение и представление проектов на различные темы на НПК, декадниках, конкурсе проектов, неделе по ОРКСЭ и др.	2ч.
	экскурсии, акции, соревнования	экскурсии: в краеведческий музей «Дети войны», Библиоцентр «ЗОЖ», по улицам города и т.д.	1ч

		акции и рейды: рейд «Мой внешний вид», операция «Мой портфель», «Книга-лучший друг», выпуск стенгазеты «Будь здоров», «С Новым годом», «С Днем рождения», рейд «Мое рабочее место», «Спаси дерево» (сбор макулатуры), «Подари теплоту сердца» (посвященная Дню пожилых людей), «Подари улыбку людям», «Поздравь солдата», соревнования: «Веселые старты», «Папа, мама, я- спортивная семья»; школьные и городские соревнования;	
	конкурсы, викторины, праздники, клубные встречи	конкурсы: «Конкурс чтецов», «Конкурс портфолио», «Конкурс проектов», «Символ весны», «Мой папа-герой» , («Мамино сердце- хрустальная чаша», Конкурс рисунков на асфальте: «Миру - мир» Конкурсы разного уровня :видеооткрыток, видеороликов, флешмобы на различные темы (ко Дню Учителя, Ко Дню Защитника Отечества, ко Дню Матери, ко Дню Победы, «ЗОЖ» и т.д.) и другие , в том числе дистанционные. викторины: «Здоровое питание», «Законы ,по которым мы живем» и др. праздники: « До свидания, Осень», «День матери», «День именинника», «Новогоднее путешествие», и др.	1ч.
3 класс	Работа объединений	«Грамотный читатель», «Удивительный русский язык», «Математика с увлечением», «Изучаем английский», «В мире музыкм», «Волшебная кисточка», «Подвижные игры», «Радуга творчества», «Пластилинография»	3/7ч.
	подготовка к олимпиадам	предметные школьные и городские олимпиады по русскому языку, математике, окружающему миру, Республиканская олимпиада на кубок имени Ю.А.Гагарина, Русский медвежонок», «Кенгуру», олимпиады и интеллект марафоны на «Учи.ру» и др. дистанционные олимпиады	2ч.
	беседы на нравственные темы	«Красота вокруг нас», «Что такое алкоголь, и чем опасно его употребление», «Семья», ««Что такое поручение? Классное самоуправление», «Будь внимательным к пожилым людям», «Без друзей меня чуть-чуть, а с друзьями – много»	1ч.
	выполнение проектов	выполнение и представление проектов на различные темы на НПК, декадниках, конкурсе проектов, неделе по ОРКСЭ	1ч.
	экскурсии, акции, соревнования	экскурсии в краеведческий музей, на Тропу здоровья, Библиоцентр; посещение экспозиций городского музея «Великой Отечественной войны» акции: «Примите наши поздравления», «Согреем ладони, разгладим морщины...», «Подари детям радость», посвященная Дню Победы ВОВ; соревнования:»Веселые страты», «А ну-ка, мальчики», «Лыжная эстафета»	1ч
	конкурсы, викторины, праздники, клубные встречи	конкурсы: «Осенний букет», «Мастерская Деда Мороза», «Символ весны», «Мой папа-герой» , «Мамино сердце- хрустальная чаша», «Конкурс чтецов» (различной тематики), «Конкурс проектов» и др.; викторины: «Зимние приключения» , «Экологическая тропа»; праздники: «День именинника», «Человек, на котором держится дом» (ко Дню матери) , «Новогодние превращения» и т.д. «Интеллектуальный марафон» и др.	1ч.
4 класс	Работа объединений	«Грамотный читатель», «Удивительный русский язык», «Математика с увлечением», «Изучаем английский», «В мире музыкм», «Волшебная кисточка», «Подвижные игры», «Радуга творчества», «Пластилинография»	3/7ч.
	подготовка к олимпиадам	Всероссийская олимпиада школьников, предметные школьные и городские олимпиады по русскому языку, математике, окружающему миру, Республиканская олимпиада на кубок имени Ю.А.Гагарина, Русский медвежонок», «Кенгуру», олимпиады и интеллект марафон на «Учи.ру» и др. дистанционные олимпиады	2ч.
	беседы на нравственные темы	«Друг за друга стой, выиграешь бой», «Каким должен быть настоящий мужчина», «Труд в почете любой! Мир профессий большой!», «Каковы истоки правил морали?» и др.	1ч.
	выполнение проектов	выполнение и представление проектов на различные темы на НПК различного уровня,, декадниках, конкурсе проектов, неделя по ОРКСЭ	2ч.
	экскурсии, акции, соревнования	экскурсии: в краеведческий музей, Библиоцентр , на аллею Памяти; походы в кинотеатр, в лес; акции: «Письмо солдата», «Золотое правило нравственности», «Спешите делать добро» и др. соревнования: «Веселые старты», «Мама, папа, я – спортивная семья», «Лыжная эстафета» и др.	1ч
	конкурсы, викторины, праздники	твконкурсы: «Осенний букет», «Мастерская Деда Мороза», «Символ весны», «Мой папа-герой» , «Мамино сердце- хрустальная чаша», «Конкурс чтецов», «Конкурс проектов» викторины: «Экомир», «Мир профессий» и др.	1ч.

		выставка: «Осенние зарисовки» праздники: «День именинника», «Новогодний серпантин», «Прощание с начальной школой» и др.	
5 класс	Работа объединений	«Тайны русского языка», «Мирас», «Башкирская гостиная», «Юный математик», «Изучаем английский», «Немецкий язык в цифровой школе «Unior-Uni», «Юный ботаник», «Юный историк», «Баскетбол», «Обучение без ограничения», «Волшебная кисточка», «Юный умелец»	3ч
	подготовка к олимпиадам	Всероссийская олимпиада школьников, Республиканская олимпиада на кубок имени Ю.А.Гагарина, Русский медвежонок», дистанционные олимпиады, подготовка к ВПР, конкурс «Ученик года»	2ч.
	беседы на нравственные темы	«Учимся быть культурными», «Какой бывает красота», «Этикет», «Творческое отношение к труду и учебе», «Мое настроение в школе», «Социум и Я», «О лени и лентяях», «Как избежать конфликтов» и др.	1ч.
	выполнение проектов	Страна Грамотеев» и др. социальные проекты, Экологические («Экология- это мы» и др.), групповые и индивидуальные проекты по предметам и интересам, участие в НПК различного уровня и направления	2ч.
	экскурсии, акции, соревнования	Экскурсия в краеведческий музей, картинную галерею «Мирас», на предприятия города, посещение кинотеатра, Филармонию . экскурсии в пожарную часть, предприятия, Акции «Открытие ветерану», «Письмо солдату» «Примите наши поздравления», «Талисман добра», «Экология моими глазами», « Крышки- добрышки», «Скворечник в каждый двор» «Подари детям радость», «Покормите птиц зимой», «Мы в ответе за тех, кого приручили», посвященные Дню Победы ВОВ: «Красная гвоздика», «Окна Победы», «Диктант победы», «Рисуем Победу», «Зажги свечу», «Свет в окне» оказание адресной помощи пожилым людям, труженикам тыла и ветеранам ВОВ «Веселые старты», соревнования по различным видам спорта разного уровня и др. встречи с представителями ОГИБДД, прокуратуры, здравоохранения	1ч
	конкурсы, викторины, праздники, клубные встречи	Конкурс рисунков и фотографий к праздникам, знаменательным датам(«Мама- дорожке нету слова», «Мир профессии большой», «Мой папа- лучше всех» , «День Победы», ко Дню пожилых людей, и т.д.) плакатов по ПТБ, выставки поделок, «Волшебный мир руками детей», Рыцарский турнир , «Королева красоты»и другие конкурсы разного уровня в т.ч. дистанционные. Викторины «Наши бабушки», «Экомарафон» и др. Праздники « Новогодние превращения», «Поздравляем наших мам», «Вместе с папой» , Праздник вступления в РДДМ , вступление в Пионеры и др.	1ч.
6 класс	Работа объединений	«Арифметические и занимательные задачи», «Русский язык и культура речи», «Изучаем английский», «Занимательный башкирский язык», «Новое время», «Юный ботаник», «Обществознание в вопросах и ответах», «Мир истории», «Обучение без ограничения», «Волшебная кисточка», «Баскетбол», «Детские грёзы»	3ч.
	подготовка к олимпиадам	Всероссийская олимпиада школьников, Республиканская олимпиада на «Обучение без ограничения»убок имени Ю.А.Гагарина, Русский медвежонок», дистанционные олимпиады, подготовка к ВПР, конкурс «Ученик года»	2ч.
	беседы на нравственные темы	«Учимся быть культурными», «Какой бывает красота», «Этикет», «Все пороки от безделья», «Я, ты, он, она- вместе дружная семья!» и др.	1ч.
	выполнение проектов	Страна Грамотеев» и др. социальные проекты, Экологические («Экология- это мы» и др.), групповые и индивидуальные проекты по предметам и интересам, « Большая перемена», «Финстарт», участие в НПК различного уровня и направления	2ч.
	экскурсии, акции, соревнования	Экскурсия в краеведческий музей, картинную галерею «Мирас», на предприятия города, посещение кинотеатра, Филармонию . экскурсии в пожарную часть, предприятия, Акции «Открытие ветерану», «Письмо солдату» «Примите наши поздравления», «Талисман добра», «Экология моими глазами», « Крышки- добрышки», «Скворечник в каждый двор» «Подари детям радость», «Покормите птиц зимой», «Мы в ответе за тех, кого приручили», посвященные Дню Победы ВОВ: «Красная гвоздика», «Окна Победы», «Диктант победы», «Рисуем Победу», «Зажги свечу», «Свет в окне» оказание адресной помощи пожилым людям, труженикам тыла и ветеранам ВОВ; соревнования по различным видам спорта разного уровня и др. встречи с представителями ОГИБДД, прокуратуры, здравоохранения	1ч
	конкурсы, викторины, праздники, клубные	Конкурс рисунков и фотографий к праздникам, знаменательным датам(«Мама- дорожке нету слова», «Мир профессии большой», «Мой папа- лучше всех» , «День Победы», ко Дню пожилых людей, и т.д.) плакатов по ПТБ, выставки поделок, «Волшебный мир	1ч.

	встречи	руками детей», Рыцарский турнир , «Королева красоты»и другие конкурсы разного уровня в т.ч. дистанционные. Викторины «Наши бабушки», «Экомарафон» и др. Праздники « Новогодние превращения», «Поздравляем наших мам», «Вместе с папой» , Праздник вступления в РДДМ и др.	
7 класс	Работа объединений	«Удивительный мир чисел и задач», «Занимательная грамматика», «В мире театра», «Занимательный английский», «Хазина», «Юный зоолог», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Баскетбол», «Навстречу ГТО»	3ч.
	подготовка к олимпиадам	Всероссийская олимпиада школьников, Республиканская олимпиада на кубок имени Ю.А.Гагарина, Русский медвежонок», дистанционные олимпиады, подготовка к ВПР, конкурс «Ученик года», Большая олимпиада и др.	2ч.
	беседы на нравственные темы	«Стыд и совесть», «Секреты успеха», «Культура и этикет» «Ты и закон», «Законы, по которым мы живем», «О соблюдении комендантского часа», «О вреде наркомании, алкоголизма и табакокурения», «Откуда в детях жестокость?», «Не судите, да не будете судимы», «Как сделать ребенка субъектом права» и др.	1ч.
	выполнение проектов	Страна Грамотеев» и др. социальные проекты, Экологические («Экология- это мы» и др.), групповые и индивидуальные проекты по предметам и интересам, « Большая перемена», участие в НПК различного уровня и направления	2ч.
	экскурсии, акции, соревнования, клубные встречи	Экскурсия в краеведческий музей, картинную галерею «Мирас», на предприятия города, посещение кинотеатра, Филармонию . экскурсии в пожарную часть, предприятия, Акции «Открытие ветерану», «Письмо солдату» «Примите наши поздравления», «Талисман добра», «Экология моими глазами», « Крышки- добрышки», «Скворечник в каждый двор» «Подари детям радость», «Покормите птиц зимой», «Мы в ответе за тех, кого приручили», посвященные Дню Победы ВОВ: «Красная гвоздика», «Окна Победы», «Диктант победы», «Рисуем Победу», «Зажги свечу», «Свет в окне» оказание адресной помощи пожилым людям, труженикам тыла и ветеранам ВОВ, «Здоровое питание в школе и дома» Рейд «Мой портфель», операция «Уют» и т.д. «Веселые старты», соревнования по различным видам спорта разного уровня и др. встречи с представителями ОГИБДД, прокуратуры, здравоохранения;	1ч
	конкурсы, викторины, праздники	Конкурс рисунков и фотографий к праздникам, знаменательным датам(«Мама- дорожке нету слова», «Мир профессии большой», «Мой папа- лучше всех» , «День Победы», ко Дню пожилых людей, и т.д.) плакатов по ПТБ, выставки поделок, «Волшебный мир руками детей», Рыцарский турнир , «Королева красоты»и другие конкурсы разного уровня в т.ч. дистанционные. Викторины «Наши бабушки», «Экомарафон» и др. Праздники « Новогодние превращения», «Поздравляем наших мам», «Вместе с папой» , Праздник вступления в РДДМ и др.	1ч.
8 класс	Работа объединений	«Уникальная грамматика», «Занимательная грамматика», «Математика для всех», «Трудности английской грамматики», «Юный зоолог», «Обществознание в вопросах и ответах», «Час общения», «ОДНКР», «Баскетбол», «Проекция»	3ч
	подготовка к олимпиадам	Всероссийская олимпиада школьников, Республиканская олимпиада на кубок имени Ю.А.Гагарина, Русский медвежонок», дистанционные олимпиады, подготовка к ЕГЭ и ВПР, конкурс «Ученик года»	2ч.
	беседы на нравственные темы	«Телефон доверия. Вопросы- ответы», «Культура и этикет» «Ты и закон», «Законы, по которым мы живем», «О соблюдении комендантского часа», «О вреде наркомании, алкоголизма и табакокурения», «Откуда в детях жестокость?», «Не судите, да не будете судимы», «Скажи мне, кто твой друг» и др.	1ч.
	выполнение проектов	Страна Грамотеев» и др. социальные проекты, Экологические («Экология- это мы» и др.), групповые и индивидуальные проекты по предметам и интересам, участие в НПК различного уровня и направления, посещение мероприятия «Территория Роста», «Финстарт», «Большая перемена», «Вожатская школа- первый шаг» и др.	2ч.
	экскурсии, акции, соревнования	Экскурсия в краеведческий музей, картинную галерею «Мирас», на предприятия города, посещение кинотеатра, Филармонию . экскурсии в пожарную часть, предприятия, Акции «Открытие ветерану», «Письмо солдату» «Примите наши поздравления», «Талисман добра», «Экология моими глазами», « Крышки- добрышки», «Скворечник в каждый двор» «Подари детям радость», «Покормите птиц зимой», «Мы в ответе за тех, кого приручили», посвященные Дню Победы ВОВ: «Красная гвоздика», «Окна Победы», «Диктант победы», «Рисуем Победу», «Зажги свечу», «Свет в окне» оказание адресной	1ч

		помощи пожилым людям, труженикам тыла и ветеранам ВОВ, «Герой нашего времени». Рейд «Мой портфель», операция «Уют» и т.д. «Веселые старты», соревнования по различным видам спорта разного уровня и др.; встречи с представителями ОГИБДД, прокуратуры, здравоохранения.	
	конкурсы, викторины, праздники, клубные встречи	Конкурс рисунков и фотографий к праздникам, знаменательным датам («Мама- дорожке нету слова», «Мир профессии большой», «Мой папа- лучше всех» , «День Победы», ко Дню пожилых людей, и т.д.) плакатов по ПТБ, выставки поделок, «Волшебный мир руками детей», Рыцарский турнир , «Королева красоты»и другие конкурсы разного уровня в т.ч. дистанционные. Викторины «Наши бабушки», «Экомарафон» и др. Праздники « Новогодние превращения», «Поздравляем наших мам», «Вместе с папой» , Праздник вступления в РДДМ и др.	1ч.
9 класс	Работа объединений	«Трудности при решении заданий ОГЭ по русскому языку», «Математический практикум», «Трудности английской грамматики», «Эзамен на 5», «Мир химии», «ОДНКР», «Обществознание в вопросах и ответах», «Мир географии», «Баскетбол», «Навстречу ГТО»	3ч
	подготовка к олимпиадам	Всероссийская олимпиада школьников, дистанционные олимпиады, олимпиады на площадке РЭШ, подготовка к ОГЭ и ВПР и др.	2ч.
	беседы на нравственные темы	«Телефон доверия. Вопросы- ответы», «Культура и этикет» «Ты и закон», «Семь Я»,» «Дети и деньги», «Секреты успеха», «Как избежать конфликты», « Наркотики. Оружие самоистребления». «Ты и закон», «О соблюдении комендантского часа», «О вреде наркомании, алкоголизма и табакокурения», «Когда мешает лень», , «Не судите, да не будете судимы», «В человеке все должно быть прекрасно» и др.	1ч.
	выполнение проектов	Индивидуальные проекты за курс основной школы, социальные проекты, экологические («Экология- это мы» и др.), групповые и индивидуальные проекты по предметам и интересам, участие в НПК различного уровня и направления, посещение мероприятия «Территория Роста», «Финстарт», «Большая перемена», «Вожатская школа- первый шаг», «Территория возможностей» и др.	2ч.
	экскурсии, акции, соревнования	Экскурсия в краеведческий музей, картинную галерею «Мирас», на предприятия города, посещение кинотеатра, Филармонии . учебные заведения города, предприятия, Акции «Открытие ветерану», «Письмо солдату» «Примите наши поздравления», «Талисман добра», «Экология моими глазами», « Крышки- добрышки», «Скворечник в каждый двор» «Подари детям радость», посвященные Дню Победы ВОВ: «Окна Победы», «Диктант победы», «Зажги свечу», «Свет в окне» оказание адресной помощи пожилым людям, труженикам тыла и ветеранам ВОВ, «Герой нашего времени». соревнования по различным видам спорта разного уровня и др. встречи с представителями ОГИБДД, прокуратуры, здравоохранения.	1ч
	конкурсы, викторины, праздники клубные встречи ,	Конкурс рисунков и фотографий к праздникам, знаменательным датам («Мама- дорожке нету слова», «Мир профессии большой», «Мой папа- лучше всех» , «День Победы», ко Дню пожилых людей, и т.д.) плакатов по ПТБ, выставки поделок, «Волшебный мир руками детей», конкурсы разного уровня в т.ч. дистанционные. Викторины «Экомарафон» и др. Праздники « Новогодние превращения», «Поздравляем наших мам», «Вместе с папой» , Праздник вступления в РДДМ , «Последний звонок» и др.	1ч.
10	Работа объединений	«Биология в вопросах и ответах», «История в лицах», «Мир химии», «Интерактивный башкирский», «Говори свободно», «Дружи со спортом»	3ч
	подготовка к олимпиадам	Всероссийская олимпиада школьников, дистанционные олимпиады, олимпиады на площадке РЭШ, подготовка к ОГЭ и ВПР и др.	2ч.
	беседы на нравственные темы	«Телефон доверия. Вопросы- ответы», «Культура и этикет» «Ты и закон», «Семь Я»,» «Дети и деньги», «Секреты успеха», «Как избежать конфликты», « Наркотики. Оружие самоистребления». «Ты и закон», «О соблюдении комендантского часа», «О вреде наркомании, алкоголизма и табакокурения», «Когда мешает лень», , «Не судите, да не будете судимы», «В человеке все должно быть прекрасно»	1ч.
	выполнение проектов	Социальные проекты, Экологические («Экология- это мы» и др.), по журналистике, радио –и фото- проекты, групповые и индивидуальные проекты по предметам и интересам, участие в НПК различного уровня и направления, посещение мероприятия «Территория Роста», «Финстарт», «Большая перемена», «Вожатская школа- первый шаг», «Территория возможностей» и др.	2ч.

	экскурсии, акции, соревнования	Экскурсия на предприятия города, учебные заведения города, посещение Филармонии и др. Акции «Открытие ветерану», «Письмо солдату» «Примите наши поздравления», «Талисман добра», «Экология моими глазами», посвященные Дню Победы ВОВ: «Окна Победы», «Диктант победы», «Зажги свечу», форум «Движение первых», «Герой нашего времени». соревнования по различным видам спорта разного уровня, военно- полевые сборы и др. встречи с представителями ОГИБДД, прокуратуры, здравоохранения	1ч
	конкурсы, викторины, праздники, клубные встречи	Экологические, конкурсы видеороликов, флешмобы («Вперед, Россия!», «Не гаснет памяти свеча» и др. Праздник вступления в РДДМ и др.	1ч.
11	Работа объединений	«Математический практикум», «Трудности при решении заданий ЕГЭ по русскому языку», «История в лицах», «Интерактивный башкирский», «Говори свободно», «Дружи со спортом»	3ч
	подготовка к олимпиадам	Всероссийская олимпиада школьников, довузовские и дистанционные олимпиады, подготовка к ЕГЭ и ВПР, конкурс «Ученик года»	2ч.
	беседы на нравственные темы	«Телефон доверия. Вопросы- ответы», «Культура и этикет» «Ты и закон», «Семь Я»,» «Дети и деньги», «Секреты успеха», «Как избежать конфликты», « Наркотики. Оружие самоистребления». «Ты и закон», «О соблюдении комендантского часа», «О вреде наркомании, алкоголизма и табакокурения», «Не судите, да не будете судимы», «В человеке все должно быть прекрасно»	1ч.
	выполнение проектов	Социальные проекты, Экологические («Экология- это мы» и др.), по журналистике, радио –и фото- проекты, по питанию, групповые и индивидуальные проекты по предметам и интересам, участие в НПК различного уровня и направления, посещение мероприятия «Территория Роста», «Финстарт», «Большая перемена», «Вожатская школа- первый шаг», «Территория возможностей» и др.	2ч.
	экскурсии, акции, соревнования	Экскурсия на предприятия города, учебные заведения города, посещение Филармонии и др. Акции «Открытие ветерану», «Письмо солдату» «Примите наши поздравления», «Талисман добра», посвященные Дню Победы ВОВ: «Окна Победы», «Диктант победы», «Зажги свечу», форум «Движение первых» соревнования по различным видам спорта разного уровня и др. встречи с представителями ОГИБДД, прокуратуры, здравоохранения	1ч
	конкурсы, викторины, праздники, клубные встречи	Экологические, конкурсы видеороликов, флешмобы («Вперед, Россия!») , конкурс военных песен «Не гаснет памяти свеча» и др.	1ч.

Наиболее эффективные формы занятий объединений внеурочной деятельности, а так же формы подведения итогов работы по уровням образования, классам и направлениям представлены в таблицах 5.1 и 5.2.

Начальный уровень образования (1-4 классы)

Таблица 5.1

Направления	Название	Формы работы в рамках объединений внеурочной деятельности	Форма подведения промежуточной аттестации
Учение с увлечением Проектно-исследовательская деятельность	«Грамотный читатель»*	Познавательные беседы, познавательные игры, дискуссии, дидактический театр, экскурсии, марафоны; игры, связанные с техникой речи и чтения; выразительное чтение, чтение по ролям, инсценировки.	Конкурсы, викторины, праздники, интеллектуальный марафон фиксирование результатов в портфолио
	«Математика с увлечением»*	Беседы, решение интеллектуальных задач, диагностика, викторины, конкурсы, интеллектуальные игры, творческие работы	Праздники, выпуск газет, викторины, олимпиады фиксирование результатов в портфолио

	«Удивительный русский язык»	Выставки, презентации, беседы, викторины, конкурсы, выполнение творческих заданий, сюжетно-ролевые игры, акции, проведение исследовательской работы, индивидуальные занятия (в условиях выполнения индивидуальных проектов) и другие.	Праздники, защита проектов, викторины, олимпиады, фиксирование результатов в портфолио
	«Мы и окружающий мир»*	Экскурсии, выставки, презентации, беседы, викторины, конкурсы, выполнение творческих заданий, сюжетно-ролевые игры, спортивные игры, акции, проведение исследовательской работы, индивидуальные занятия (в условиях выполнения индивидуальных проектов) и другие.	Защита проектов, фиксирование результатов в портфолио
Художественно-эстетическая, творческая деятельность Спортивно-оздоровительная деятельность	«В мире музыки»	Выполнение творческих работ, подготовка и презентация индивидуальных проектов, беседа, конкурсы, проекты, разучивание песен, прослушивание и анализ музыкальных произведений, участие в хоре	Концерт, защита проектов, фиксирование результатов в портфолио
	«Волшебная кисточка»*	Выполнение творческих работ, выставки, подготовка и презентация индивидуальных проектов, марафоны, беседа, конкурсы, проекты	Выставки, фиксирование результатов в портфолио
	«Орлята России»	экскурсии, выставки, презентации, беседы, викторины, конкурсы, выполнение творческих заданий, сюжетно-ролевые игры, спортивные игры, акции, проведение исследовательской работы	Выпуск газет, интеллектуальный марафон
	Подвижные игры	Разучивание подвижных игр, ОРУ, спортивные эстафеты	Спортивные праздники, соревнования, защита проектов, фиксирование результатов в портфолио

Формы, виды занятий и проведение промежуточной аттестации указаны выше в каждом из перечисленных объединений (*)

Таблица 5

Основной и средний уровень образования

Таблица 5.2.

№ п/п			Формы работы в рамках объединений внеурочной деятельности	Форма подведения итогов работы объединения
	Направление	Объединения в школе		
1	ВД по учебным предметам образовательной программы ВД по формированию функциональной грамотности, проектная	«Юный математик»*, «Арифметические и занимательные задачи»*, «Удивительный мир чисел и задач»*, «Математика для всех»*, «Математический практикум»*	Презентации, лекции, беседы, выполнение и защита проектов, участие в олимпиадах и НПК, дидактические игры, викторины, проведение математических исследований, опытов и фокусов, практическая работа с ПК, создание мультимедийных презентаций,	Презентации индивидуальных, групповых проектов, фиксирование результатов в портфолио, круглый стол

	деятельность	«Тайны русского языка»*, «Русский язык и культура речи»*, «Занимательная грамматика»*, «Уникальная грамматика»* «Трудности при решении заданий ОГЭ по русскому языку»* «Трудности при решении заданий ЕГЭ по русскому языку»*	Презентации, лекции, беседы, выполнение и защита проектов, участие в олимпиадах и НПК . дидактические игры, викторины, конкурсы сочинений, чтецов, изготовление раздаточных материалов, игры, оформление стендов, стенгазет, просмотр видеороликов, создание мультимедийных презентаций, фотовыставок, практические занятия с использованием занимательного материала . решение демоверсий ОГЭ	Защита проектов, фиксирование результатов в портфолио
		«Изучаем английский», «Немецкий язык в цифровой школе Junior-Uni», «Занимательный английский», «Трудности английской грамматики»,	Презентации, лекции, беседы, выполнение и защита проектов, участие в олимпиадах и НПК, дидактические игры, викторины, конкурсы, оформление стендов, стенгазет, фотовыставок виртуальные экскурсии, сюжетно- ролевые игры, онлайн –занятия , , практические занятия с использованием занимательного материала	Защита проектной работы, выставки творческих работ, фиксирование результатов в портфолио
		«Юный ботаник»*, «Юный зоолог»*, «Экзамен на пять»*, «Биология в вопросах и в ответах»*, «Мир химии»*, «Занимательная география»*,	Акции, экскурсии , в т.ч. виртуальные экскурсии, участие в олимпиадах и НПК создание мультимедийных презентаций, решение демоверсий ОГЭ,	Защита проектной работы, фиксирование результатов в портфолио
		«Юный историк», «Мир истории», «Обществознание в опросах и ответах», «История в лицах»	Презентации, лекции, беседы, выполнение и защита проектов, дидактические игры, викторины, конкурсы, оформление стендов, стенгазет, фотовыставок виртуальные экскурсии, сюжетно- ролевые игры, акции, КВНы, создание мультимедийных презентаций,	Интеллектуальный марафон, фиксирование результатов в портфолио
		«Основы духовно-нравственной культуры народов России» «Семьеведение» «Час общения»	Экскурсии, в т.ч. виртуальные, выставки, презентации, беседы, викторины, кроссворды , проведение исследовательской работы, лекции, беседы, презентации, решение проблемных ситуаций. тесты, анкеты, рисование, игры, анализ проблемной ситуации	Выполнение групповой творческой работы, фиксирование результатов в портфолио.
2	ВД по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных	«Баскетбол», «Навстречу ГТО» «Дружи со спортом»;	ОРУ, изучение элементов баскетбола, разучивание подвижных игр, спортивные эстафеты, просмотр видеороликов, индивидуальные	Соревнования по баскетболу. День здоровья, Эстафеты, круговые тренировки, сдача норм ГТО,

	потребностей и интересов, самореализация обучающихся		упражнения, выполнение тестовых заданий, проведение исследовательской и проектной работы, соревнования. Эстафеты с баскетбольными мячами	фиксирование результатов в портфолио
		«Волшебная кисточка», «Детские грезы», «В мире театра», «Юный умелец»;	Подготовка и участие в конкурсах,, в т. дистанционных, марафоны, выполнение творческих работ, подготовка и презентация индивидуальных проектов, беседа, конкурсы, проекты, разучивание песен, прослушивание и анализ музыкальных произведений, участие в хоре, посещение концертов, спектаклей, картинной галереи	Выставка поделок, рисунков, отчетный концерт, защита проектов, конкурсы, викторина, фиксирование результатов в портфолио
		«Интерактивный башкирский»; «Говори свободно» Примечание: Работа данных объединений осуществляется в рамках реализации проекта «Взлтай» с целью формирования высоких адаптивных способностей у выпускников образовательных организаций	-беседы, игры, заочные путешествия, проекты -создание презентаций, открыток, приглашений, писем, составление рассказов и диалогов по теме - беседы и интерактивные беседы, практикумы с элементами игры - работа с книгой, образцами деловых бумаг, тестами, анкетами, толковыми словарями; практические занятия;	итоговое тестирование, исследовательские проекты, выступление на семинарах, групповая творческая работа, фиксирование результатов в портфолио; выступление на праздниках
		«Россия- мои горизонты»	Профориентационные занятия по единому плану	
3.	ВД по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализация обучающихся ВД по реализации комплекса воспитательных мероприятий ВД по организации деятельности ученических сообществ	«Совет старшеклассников», отряды «Юные инспектора движения» - «Светофор», «Дружина юных пожарных» - «Спасатель», «Юные помощники полиции», РДШ пионерского движения «За дело, дружбу, честь!», отряд волонтеров «Страна Добрых Дел» и «Орлята России».	Клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий; рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (театрализованные представления, игры, квесты и т.д.); поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности прессцентра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).	

Как показано выше, руководители объединений широко используют разнообразные формы занятий и виды деятельности, а так же формы подведения итогов освоения программы внеурочной деятельности.

В течение учебного года внеурочная деятельность проводилась и в рамках тематических суббот. Согласно общешкольному плану проводимое мероприятие имело свою направленность, тематику и проводилось в разной форме: конкурсы, соревнования, концерты, мастер-классы, флешмобы, видеоролики, часы общения, встречи с интересными людьми и др., в том числе в дистанционном формате. Все мероприятия проводились с активным привлечением родителей и имели большое воспитательное значение.

В 2024 - 2025 учебном году в МОАУ СОШ № 10 «Центр образования» продолжена работа по реализации спортивно-оздоровительного проекта «Здоровое поколение - сильный регион».

Цель проекта «Здоровое поколение – сильный регион»: воспитание здорового поколения с социально значимыми патриотическими ценностями, пропаганда здорового образа жизни, поддержка и развитие спортивной культуры у молодого поколения, ранняя спортивная специализация и достижение высоких результатов, развитие физической культуры и массового спорта среди детей и молодежи.

Задачи: формирование навыков здорового образа жизни у детей и подростков, воспитание духовно-нравственного, граждански активного и патриотического подрастающего поколения, максимальная занятость школьников физической культурой и спортом, раннее выявление спортивно-одаренных детей, формирование цельной системы подготовки спортивного резерва региона.

Участники: Подготовительная группа, 1А, 1Б, 2А, 2Б, 3А, 3Б, 4А классы

Количество: 182 участников

По сравнению с прошлым учебным годом количество участников на одного увеличилось. (таблица 1):

Таблица 1

Участники	2018-2019 учебный год	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год	2023-2024 уч. год	2024-2025 уч. год
3а	22		15	23	20	17	20
3б	18		18	13	18	18	24
4а		21	19	26	20	32	32
4б		18	19	-	12	-	-
2а			24	25	21	23	25
2б			18	25	15	24	24
1а			26	26	24	25	21
1б			26	21	24	26	21
Подготов группа			11	13	26	16	15

Итого	40	39	176	172	180	181	182

Ученики , этих классов участвуют ежегодно , стабильность количества участников говорит о мотивации детей к здоровому образу жизни, заинтересованности родителей и педагогов в повышении качества обучения и воспитания школьников, необходимости воспитывать здоровое поколение, выявления одарённости детей в области физической культуры и спорта.

Мониторинговые исследования качества образования в классах- участников проекта за 2024-2025 учебный год свидетельствуют о том, что все обучающиеся овладели базовым уровнем сформированности предметных и метапредметных результатов, на что повлияли такие качества, как ответственность, целеустремлённость, старательность, дисциплинированность.

классы	колич. детей	Уровень обученности участников проекта		
		«5»	«4»	С тройками
3а,	23	23	-	-
3б	25	23	2	-
2а,	26	22	4	-
2б	25	23	2	-
4а	32	30		
1а				
1б		не оценивается		

Вывод: Высокое качество в классах говорит о гармоничном и всестороннем развитии обучающихся. Кроме уроков физкультуры дети посещают и другие объединения:

«Крепыш», «Аэробика», «Теннис», «Волейбол», «мини-футбол», «подвижные игры» (физкультурно- оздоровительного направления)

«Кудесники», «Пластинография», «Шитье», «Театр» (художественно-эстетическое направление);

«Конструирование», «Математика с увлечением», «Удивительный русский язык (общее интеллектуальное направление);

«Мы и окружающий мир» (социальное и духовно-нравственное направление).

В каждом из названных выше направлений ученики добиваются высоких результатов, участвуют в городских и школьных олимпиадах, конкурсах, акциях, НПК и т.д.

В соответствии с программами в 2024-2025 учебном году недельная физическая нагрузка в рамках проекта составляла 12 часов в неделю:

- 2 часа Аэробика.;
- 2 часа урока физической культуры;
- 2 часа «Волейбол»;
- 1 час «Подвижные игры»;
- 2 часа «Настольный теннис»;
- 1 час «Крепыш»
- 2 часа « Мини футбол»

К проведению занятий привлечены специалисты МОАУ СОШ №10 «Центр образования» и педагоги дополнительного образования:

- уроки физической культуры, «Подвижные игры» - Хайбрахманова И.П., учитель физической культуры МОАУ СОШ №10 «Центр образования»;
- «Крепыш»- Васфиева И. Ф. воспитатель подготовительной группы;
- «Мини футбол» «Фк Кристалл» -Кирилл Сергеевич.
- «Волейбол» «Технопарк»- Бойцова Ч. И.
- «Теннис» - специалист дополнительного образования «Центр творчества» Гайфуллин И.Ф.;
- «Чир-Аэробика»- спортивная школа ДЮСШ тренер Ижбулдина Я.

Занятия по предмету «Физическая культура» проводились согласно программам по предмету, включали в себя занятия по лёгкой атлетике, гимнастике, лыжной подготовке, спортивным, подвижным играм и основам теоретических знаний. Для проведения занятий в ОУ имеются все условия. Спортивный зал полностью оснащен спортивным инвентарем. В зале имеются тренажерные снаряды и спортивный гимнастический уголок, где наши подопечные с интересом занимаются физической культурой, как и на уроках непосредственно, так и во внеурочной деятельности.

Все занятия физической культурой имели определённую направленность:

- подготовка к сдаче нормативов по ВФСК ГТО.
- совершенствование знаний по формированию здорового образа жизни, патриотического воспитания и проведение мероприятий по решению данной задачи;
- работа с родителями по вовлечению их совместную деятельность в рамках проекта.

Совершенствованию знаний в области формирования здорового образа жизни, патриотического воспитания способствовало проведение ряда мероприятий. Необходимо отметить, что обучающиеся и воспитанники детского сада принимали участие в спортивных мероприятиях городского, муниципального, республиканского и всероссийского уровней, при этом показывали высокие достижения.

Среди них:

-городские соревнования «Легкая атлетика», «Ориентирование», «Шахматы», «Скалолазание», «Туртропа», «Весёлые старты», «Юные пешеходы», «Папа, мама, я – спортивная семья», «Зарничка», «Пионербол» где наши дети заняли призовые места;

-олимпиада по физической культуре на кубок Ю. Гагарина муниципального, Республиканского этапа – победители и призёры;

-соревнования, турниры по видам спорта в личных и командных первенствах (теннис, борьба, плавание, хоккей, аэробика и другие) – призовые места.

Проведённые мероприятия являются подготовкой к сдаче норм ГТО, поскольку в процессе их проведения отрабатываются физические движения, качества и показатели. Данные по сдаче норм ГТО в 2024-2025 учебном году приведены ниже.

Разнообразие форм и видов занятий привлекает к участию в проекте не только детей, но и их родителей. Проведение часов общения, мастер-классов, квестов, викторин, спортивных игр и состязаний, турслётов, спортивных праздников – это лишь некоторые мероприятия, проводимые совместно с родителями. Результатом взаимодействия школы и семьи является укрепление духовных и семейных ценностей.

Виды спортивных мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни и патриотического воспитания Участие в очных конкурсах

№ п/п	Количество участников	классы	Наименование конкурса	уровень	Результат	ФИО учителя
Сентябрь- октябрь						
1	42 участника	1а, 1б	«День здоровья»	Школьный,	призер	Нуриев Р.Р

				городской		
2	15участ+папы 10 чел	1-4 кл	Футбольный турнир	Школьн	победители	Нуриев Р.Р
3	38 участников	3а,3б	Спортивный Квест	Школьн	3б-1мсето 3а-2мсето	Нуриев Р.Р
4	86 участников	2а,2б,3а, 3б	Час спорта	Школьн	участие	Кл руководит., учитель ФК
Ноябрь-декабрь						
5	С каждого класса по 2 участника+родитель	1-4 кл	Мастер-класс по йоге « Вместе с мамой»	Школьн	участие	Хайбрахманова И. П.
6	все	1-4 кл	Квест- игра «Зимние забавы»	школ	участие	Классные руководители, учитель музыки, учитель фк
7	1 участник	3б	Технастарт	Городск	1 место	Хайбрахманова И П., кл. руководитель.
8	1участник+2родителя	3б	Веселые старты	Городск	победители	Хайбрахманова И.П.
Январь -февраль						
9	10 участников	2-4 класс	«Лыжные гонки»	школьн	участие	Хайбрахманова И.П.
10	10 мальчиков.	1-4 кл	« А, ну -ка мальчики!»	школьное	участие	Хайбрахманова И.П.
11	182 участника	1-4 кл	ГТО-наше все!	школь	участие	Хайбрахманова И.П.
12	Сборная 1-х классов	1а,1б	«Настольный теннис» Набивание мяча	школь	призеры	Гайфуллин И.Ф.
13	12 участников	1-4 кл	«Вперед, красавицы!»	школьн	участие	Хайбрахманова И.П.
14	1учасник, 4участника.	2б; Ст. и подг. Гр д,с	«Кубок Гагарина» Муниципальный этап	муниц	победители	Хайбрахманова И.П.
15	182 участника	Подг.г.д\с, 1-4 кл	ГТО	республ	участие	Хайбрахманова И.П.; Центр ГТО
Март-май						
16	12 участников	4а	Пионербол	школьн	Призеры, победители.	Хайбрахманова И.П.
17	10 участников	3а,4а, 2а,2б, 3б	Легкая атлетика	школьн	Призеры, победители.	Хайбрахманова И.П.
18	21 участник	3а,3б,4а	Баскетбол	школьн	Участие, победители.	Хайбрахманова И.П.

19	42 участника	1а,1б	Спортивный праздник	школьн	участие	Хайбрахманова И.П.
20	7 участников с каждого класса	1а,1б,2а. 2б,3а,3б	«Помним , гордимся!» веселые старты.	школьн	участие	Хайбрахманова И.П.

Республиканская Спартакиада «ГТО»*

Место проведения: Центр тестирования МБУК по ФК спорту и туризма ГО г. Нефтекамск РБ.

Дата проведения: 10 февраля-17,18 марта 2025г

Участники: подготовительная группа, 1, 2, 3, 4 классы

Количество: 182 участников проекта

Нормативы:

-сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол. раз);

- тест на гибкость;

- прыжки в длину с места;

- поднимание туловища из упора лежа;

- Бег 30м (с)

-Смешанное передвижение на 1000м, бег на 1000 м.

* результаты сдачи норм ГТО подводятся в след. уч году

Вывод по организации внеурочной деятельности за 2024-25 учебный год.

Анализ организации внеурочной деятельности в МОАУ СОШ № 10 «Центр образования» за 2024-2025 учебный год позволил сделать следующие выводы:

- учителя МОАУ СОШ № 10 «Центр образования» используют различные формы организации работы в объединениях: организация экскурсий, в т. ч. виртуальные, выставок детского творчества, акции, интеллектуальные марафоны, олимпиады, презентации, лекции , практические работы, соревнования, научно-практические конференции и другие;.а также различные формы подведения итогов освоения программы внеурочной деятельности: защита индивидуальных и групповых проектов, праздники, олимпиады, игры, выставки, соревнования и т.д.

-при организации внеурочной деятельности осуществляется сотрудничество с организациями дополнительного образования («Центр творчества». Д ЮСШ и др.);

-используются различные формы сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся в области организации внеурочной деятельности (проведение мастер-классов, часов общения, экскурсий, подготовка проектов, родительские чтения, творческие мастерские и другие), что позитивно сказалось не только на результатах, но и на улучшении взаимопонимания между детьми и родителями;

-посещение объединений положительно влияет на общее развитие детей: на их кругозор, на умение общаться как со сверстниками, так и со взрослыми людьми, на способность оценивать свои действия и т.д.;

- итогом посещения внеурочных занятий стало участие, наличие призёров и победителей очных и дистанционных творческих, интеллектуальных конкурсов, НПК и олимпиад городские предметные олимпиады, олимпиада на Кубок Гагарина, НПК муниципального и республиканского уровней и др.) ;

- результатом организации внеурочной деятельности в рамках спортивно- оздоровительного направления позволило стать активным участником республиканского проекта «Здоровое поколение- сильный регион» и добиваться высоких результатов по сдаче норм ГТО обучающимися 1а, 1б, 2а, 2б , 3а,3б , 4а классов и воспитанников подготовительной группы детского сада.

Рекомендации на 2025-2026 учебный год:

В новом учебном году необходимо

- руководителям всех объединений разнообразить формы проведения занятий с учетом возрастных особенностей детей и их интересов;
- руководителям занятий, направленных на удовлетворение интересов в творческом и физическом развитии совершенствовать деятельность, направленную на достижение обучающимися более высоких результатов по итогам проведения занятий;
- учителям 1-4 классов расширить тематику и предметные области при подготовке проектных и исследовательских работ к научно-практическим конференциям разного уровня;
- классным руководителям 5-11- классов активизировать работу по привлечению учащихся к проектной деятельности;
- руководителям объединений всех направлений мотивировать обучающихся для участия в конкурсах, олимпиадах, НПК различного уровня для реализации интеллектуального и творческого потенциала;
- администрации ОО создавать условия для расширения направленности внеурочных занятий, изыскать возможности для организации занятий дополнительных объединений общеинтеллектуального направления.

1.12.Анализ методической работы МОАУ СОШ №10 «Центр образования»

за 2024-2025 учебный год

Реализация методической работы в МОАУ СОШ №10 «Центр образования» является необходимым условием по обеспечению профессионального развития педагогических работников. Согласно плану ВСОКО на 2024-2025 учебный год, утверждённому приказом по ОО от 30.01.2024 года №587 содержание методической работы было направлено на реализацию программы развития школы, основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования и формировалось на основе нормативных документов, учебного плана школы, учебно-методических пособий и рекомендаций органов управления образованием.

Методическая работа, проводимая в течение **2024-2025** учебного года в МОАУ СОШ №10 «Центр образования», - это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на комплексное развитие имеющихся ресурсов (кадровых, материально-технических, научно-методических, организационно-управленческих) и формирование на их основе единого образовательного пространства, позволяющего на уровне современных требований решать задачи воспитания и обучения школьников, формирования у обучающихся ключевых компетенций, необходимых для дальнейшего самоопределения и самореализации.

Методическая работа в каждом структурном подразделении МОАУ СОШ №10 «Центр образования» **2024-2025** учебном году осуществлялась в соответствии с планом учебно-воспитательной работы МОАУ СОШ №10 «Центр образования», требованиями ФГОС общего образования, в том числе обновлённых ФГОС начального общего и основного общего образования,

профессиональных стандартов педагога, т.е. всех приоритетных направлений современного образования.

В **2024-2025** учебном году коллектив школы продолжил работу над методической темой «Совершенствование уровня профессиональных компетенций педагога как средство обеспечения нового качества образования в современных условиях». Цель: Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, его эрудиции, компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания; применение новых технологий, направленных на обеспечение самораскрытия, самореализации учащихся, раскрытие их творческого потенциала и, как следствие, достижение высоких образовательных результатов.

Объектами анализа методической работы образовательной организации являются:

- содержание основных направлений деятельности всех структурных подразделений в рамках методической темы (методического совета, методических объединений);
- обобщение опыта педагогических работников;

На **2024-2025** учебный год согласно плану ВСОКО перед методической службой были поставлены следующие цели:

- выявление профессиональных дефицитов педагогических работников;
- совершенствование профессиональных компетенций педагогов;
- поддержка молодых педагогов/реализации программ наставничества;
 - поддержка и развитие деятельности школьных методических объединений педагогов;
 - организация сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов).

Среди задач наиболее необходимо назвать следующие:

1. Создание условий для постоянного обновления профессионально - личностных компетенций — обеспечения непрерывного профессионального развития личности педагога в соответствии с требованиями стандартов общего образования;
2. Обеспечение повышения квалификации педагогов через заочную, дистанционную курсовую подготовку.
3. Выявление наиболее перспективного педагогического опыта и представление (распространение) его образовательному сообществу на различных уровнях (школьном, муниципальном, региональном);
4. Вовлечение в активную методическую работу не менее 90% педагогических работников школы.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- профессиональное самообразование педагогов, их саморазвитие в процессе изучения теоретических вопросов, передового педагогического опыта по организации образовательной деятельности в соответствии с введением ФГОС дошкольного, начального и основного общего образования, ФГОС для обучения детей с ОВЗ;
- курсы повышения квалификации по актуальным проблемам современного образования;
- демонстрация профессиональной компетентности педагогов посредством показа открытых уроков, мастер-классов, теоретических выступлений, участия в конкурсах профессионального мастерства и т.д.;
- участие в опытно-экспериментальной работе;
- участие в практических и теоретических семинарах, работе педагогического и методического советов школы;
- публикации о своей педагогической деятельности;
- участие в конкурсах педагогического мастерства;

- работа с мотивированными учениками, направленная на участие в предметных олимпиадах, интеллектуальных и творческих конкурсах различного уровня;
- организация преемственности разных уровней образования;
- подготовка педагогических кадров к аттестации;
- проведение предметных декадников;
- работа «Школы молодых специалистов», наставничество;
- диагностика и мониторинг педагогического профессионализма педагогических работников.

Отдельные мероприятия по реализации методической работы за отчётный период указаны во всех пунктах анализ деятельности педагогических работников.

Методической работой в школе руководит Методический совет, который организует, направляет работу учителей, создаёт условия для развития их творчества, а также руководит работой двенадцати методических объединений: МО точных наук , МО русского языка и литературы, МО родных языков, МО естественных наук, МО общественных наук, , МО иностранных языков, МО развивающих наук, МО учителей физической культуры, МО учителей 1-х классов, МО учителей 2-х классов, МО учителей 3-х классов, МО учителей 4-х классов.

Все вопросы по организации и осуществлению методической работы, организации образовательной деятельности в течение учебного года координировал Методический Совет школы. Тематика его заседаний – показатель всестороннего внимания к проблемам профессиональной подготовки педагогических кадров, к вопросам организации текущего и промежуточного контроля, к реализации образовательных программ и т.д.

Необходимым условием продуктивности методической работы в **2024-2025** учебном году являются проведённые мониторинги, что позволило своевременно и целенаправленно вносить изменения в деятельность структурных подразделений, творческих групп и отдельных педагогов:

- мониторинг профессиональных дефицитов педагогических работников (выявление доли педагогов по каждому из видов дефицитов (предметные, методические, дефициты в области ИКТ, психолого-педагогические, организационно-управленческие);
- анализ работы вновь прибывших учителей Мониторинг консультационной методической поддержки учителей по вопросам перехода на обновленные ФГОС ООО, НОО;
- мониторинг прохождения КПК, в т.ч. адресных с учётом выявленных на основе диагностики профессиональных дефицитов (доля педагогов, имеющих профессиональные дефициты, прошедших адресные курсы повышения квалификации с учётом выявленных на основе диагностики профессиональных дефицитов);
- мониторинг работы программ наставничества (доля молодых педагогов, проработавших не менее 3 лет в ОО .

Работа школьных методических объединений – важное звено в реализации методических задач, которые были поставлены в начале **2024-2025** учебного года. Все МО имели свои планы и осуществляли работу под руководством руководителей МО. Для успешной реализации задач, поставленных перед каждым МО, на заседаниях МО рассматривались следующие вопросы:

- изучение нормативно- правовых документов, методических рекомендаций, обзор методической литературы;
- утверждение тематических планов и рабочих программ учителей;
- использование инновационных технологий на уроках;
- подготовка к олимпиадам (школьному, муниципальному этапам Всероссийской олимпиады школьников, предметным олимпиадам и конкурсам);
- работа с одаренными детьми;

- работа по подготовке и проведению предметных декадников и их анализ;
- работа с детьми группы риска (отстающими учениками);
- подготовка к аттестации : промежуточной, государственной (итоговой).

Анализ методических тем, которым следуют педагоги в рамках ШМО, позволяет сделать вывод о том, что все они раскрывают актуальные проблемы современного образования, связаны с внедрением ФГОС общего образования: решение задач преемственности уровней образования, подготовка к проведению итоговой аттестации выпускных классов, взаимодействия с родителями и другими социальными партнёрами и т.д.

№ п/п	Наименование ШМО	Методическая тема
1	Точных наук	«Повышение качества образовательного процесса путем использования современных педагогических технологий в условиях перехода и реализации обновлённых ФГОС»
2	Русского языка и литературы	«Профессионально-личностный рост педагога как одно из основных условий обеспечения качества образования в условиях введения ФГОС на уроках русского языка и литературы»
3	Естественных наук	«Формирование общеучебных УУД на предметах естественного цикла»
4	Английского языка	«Совершенствование уровня профессиональных компетенций педагога как средство обеспечения нового качества образования в современных условиях»
5	Общественных наук	«Совершенствование уровня профессиональных компетенций педагога как средство обеспечения нового качества образования в современных условиях»
6	Родных языков	«Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя»
7	Физической культуры и ОБЖ	«Совершенствование уровня профессиональных компетенций педагога как средство обеспечения нового качества образования в современных условиях»
8	Развивающих наук	«Совершенствование уровня педагогического мастерства, информационной культуры, компетентности учителей как средство обеспечения нового качества образования в условиях ФГОС»
9	ШМО учителей 1-х классов	« Организация учебного процесса путем внедрения активных методов обучения, направленных на развитие метапредметных компетенций и качества образования в начальной школе»
10	ШМО учителей 2-х классов	«Формирование и развитие функциональной грамотности учащихся на уроках и внеурочной деятельности»
11	ШМО учителей 3 классов	«Формирование общеучебных умений самоорганизации учебной деятельности у младших школьников в условиях реализации ФГОС»
12	ШМО учителей 4 классов	«Формирование функциональной грамотности на уроках и внеурочной деятельности как условие успешности обучения младших школьников»

1. 12.1.Участие в конкурсах профессионального мастерства

Участие в конкурсах профессионального мастерства – это возможность обобщения и передачи собственного педагогического опыта коллегам и одновременно показатель уровня сформированности профессиональных компетенций педагога. В **2024-2025** учебном году учителя

МОАУ СОШ № 10 «Центр образования» участвовали в конкурсах педагогического мастерства разных уровней: школьного, муниципального, республиканского, всероссийского, международного.

В таблице представлена информация о конкурсах педмастерства очного и дистанционного формата.

№	ФИО	Название конкурса	Уровень	Результат
1.	Галлямова Л.Б.	«Интернет: возможности, компетенции, безопасность», , ИРО РБ	Республиканский	Сертификат участника
		Фестиваль инновационных практик в образовании, , МОиН, ИРО РБ	Республиканский	Диплом 3 степени
2.	Фархатшина Э.В.	Всероссийский конкурс «Педагогическое мастерство»	Всероссийский	3 место
		Всероссийский конкурс «Лучший современный урок»	Всероссийский	2 место
3.	Гарипова Э.Ш.	Блиц-олимпиаде по теме «ФГОС класс Glossary»	всероссийский	участник
		Тестирования по теме «Интенсив Я Учитель 3.0 «Цифровые компетенции педагога»	всероссийский	участник
4.	Сафина Н.В.	Моя презентация к уроку	муниципальный	призер
5.	Плотникова Д.М.	Моя презентация к уроку	муниципальный	призер
6.	Еникеева Э.С.	Всероссийский конкурс по немецкому языку”Tolles Diktat	российский	1 место, диплом
		“Большой этнографический диктант”	региональный	сертификат участника
	.	Всероссийская историческая викторина “ Великая Отечественная война”	российский	диплом победителя
		Всероссийский конкурс “ Наши деды ковали Победу”(эссе)	российский	диплом победителя
7.	Курбанова Г.Б.	Педагогический форум	Всероссийский	Участник
8.	Гаяр Г.Ф.	Профессиональная олимпиада учителей «Профи – 2024» по обществознанию	международный	Сертификат
9.	Баянова. А.И.	«Педагогический дебют»	муниципальный	участник
10	Якупова Л.Р	IV Всероссийский педагогический конкурс «Воспитание патриота и гражданина России 21 века»	2024	Диплом победителя 1 степени

		Большой этнографический диктант	2024	Сертификат

Выводы: по сравнению с прошлым учебным годом уменьшилось число участников конкурсов профессионального мастерства, в 2023-2024 учебном году 11 учителей ШМО, в 2024-2025-10 учителей приняли участие в конкурсах разных уровней (4 учителя ШМО начальных классов, 1-родные языки, 4-иностранные языки, 1-обществознание).

По сравнению с 2023-2024 годом сохраняется результативность участия: призеров-5, победителей-4. Ежегодно подтверждает свою активность и результативность Курбанова Г.Б., Гаяр Г.Ф.

Анализ конкурсов, в которых приняли участие педагоги, говорит о том, что их выбор заметно расширился. Много конкурсов муниципального, республиканского, всероссийского уровня. И, вместе с тем, в течение учебного года было много конкурсов республиканского уровня, связанных с представлением методических разработок уроков и внеурочных занятий, мастер-классов, в которых учителя не приняли участия, но выступления в данных конкурсах могли быть результативными.

В новом учебном году методической службе активизировать работу по данному направлению: мотивировать всех педагогических работников к участию в конкурсах профессионального мастерства, очным и дистанционным.

1.12.2. Участие в НПК

Участие в научно-практических конференциях педагогов – способ продемонстрировать опыт своей работы, доказать её эффективность, обобщить результаты своей образовательной деятельности, поставить перед собой новые задачи..

Участие в очной НПК педагогов представлены в таблице

№	ФИО	Тема выступления	Уровень	Сроки	Результат
1	Фархатшина Э.В.	Ключевые факторы процесса воспитания обучающихся начальных классов	Муниципальный	2025	участие
2	Баянова А.И.	«Приемы формирования информационной грамотности у младших школьников»	Муницип.	Февраль 2025г	участник

Вывод: в 2024-2025 учебном году в очной НПК приняли участие 2 человека, что говорит о снижении количества участников по сравнению с прошлым учебным годом. Необходимо повысить активность учителям всех ШМО.

Участие в дистанционной НПК педагогов представлено в таблице

№	ФИО	Тема выступления	Уровень	Сроки	Результат
1.	Фархатшина Э.В.	Актуальные аспекты реализации Федеральной рабочей программы воспитания на уровне начальной школы: цели, методы и практические рекомендации	респ.	2024	сертификат
2.	Михайлова С.С.	Создание оценочных средств с учётом	респ.	2024	сертификат

		современных требований к планируемым результатам, сборник ИРО РБ			
3.	Шангариева Г.Р.	Читательская грамотность как основа формирования функциональной грамотности	респ.	2024	сертификат

Вывод: по сравнению с прошлым учебным годом активность участия в дистанционной НПК осталась на прежнем уровне (3 человека). Активность проявили учителя начальных классов. В 2025-2026 учебном году методической службе необходимо активизировать работу по подготовке педагогов к научно-практической конференции, оказывать помощь в оформлении материалов, с чем у учителей возникают проблемы.

1.12.3. Участие в работе методических объединений

Анализ профессиональной деятельности педагогов позволяет сделать вывод о том, что для достижения образовательных целей (повышения качества образования, методического роста и т.д.) каждый учитель использует все возможности в рамках требований, которые перед ними ставят стандарты общего образования. Большая работа по реализации требований ФГОС в области повышения профессиональных компетенций педагога проводится в рамках школьных методических объединений. Как уже было сказано выше, это изучение нормативно-правовых документов, методических рекомендаций по организации образовательной деятельности, обзор методической литературы, разработка рабочих программ по учебным предметам, внеурочной деятельности, подготовка фонда оценочных средств (контроль-измерительные материалы) для оценки достижений обучающихся, изучение и использование инновационных технологий и активных форм работы на уроках; планирование и реализация работы с одарёнными детьми, детьми с ОВЗ и группы риска (отстающими учениками) и т.д..

Изучение и анализ школьных методических объединений за **2024-2025** учебный год позволил сделать вывод о том, что достаточно эффективно использует современные образовательные технологии и в урочной, и во внеурочной деятельности. , что учителя и воспитатели продолжают активно внедрять образовательные технологии. Среди них технология критического мышления; технология проблемно-диалогического обучения; технология сотрудничества, проектная технология информационные коммуникационные технологии, игровая технология, здоровьесберегающая технология и другие. О продуктивности их применения свидетельствуют результаты промежуточной аттестации по итогам семестров и учебного года, интеллектуальных и творческих конкурсов, олимпиад и и.д..

Анализ декадников учителей- предметников, в частности начальной школы показал, что обязательным элементом в содержание декадника входят методические выступления по проблеме преподавания конкретного предмета, что позволяет повышать профессиональный уровень педагогов.

ФИО	Тема выступления	Уровень	Сроки	Результат
Нуруллина А.Д.	«Технология развития критического мышления на уроках математики».	школьный	декабрь	участник
Набиева Л.А.	“Современные подходы организации	школьный	ноябрь	участник

	образовательного процесса на уроках русского языка»			
Байтимирова О.В.	«Методических разработки по формированию функциональной грамотности школьников»	школьный	сентябрь	участник
Мухаметьянова И.Р.	«Система упражнений для формирования языковой функциональной грамотности на уроках русского языка»	школьный	ноябрь	участник
Сабилова А.А.	«Оздоровительных режимных моментах в учебном и воспитательном процессах»	школьный	октябрь	участник
Сагдеева А.С.	«Технология развития критического мышления на уроках литературного чтения».	школьный	декабрь	участник
Гаврилов О.Р.	Проведение ВОШ по физической культуре. Требования к олимпиаде, меры безопасности, теоретические и практические задания к олимпиаде.	город	30.10.24	
	1.Анализ деятельности ШМО учителей физической культуры и ОБЖ за 2023-2024учебный год. 2.Утверждение рабочих программ, календарно-тематического планирования, фонда оценочных средств на 2024-2025 учебный год. 3.Утверждение УМК по физич культуре на 2024-2025 учебный год 4.Рассмотрение плана работы ШМО на новый 2024-2025 учебный год. 5.Обсуждение результатов ГТО за 2024-2025 учебный год. 6.Подготовка и проведение школьных олимпиад, конкурсов и соревнований.	Школьный	08.24	
	Подведение итогов школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников	Школьный	10.24	
	1.Итоги проведения школьного и городского этапов Всероссийской олимпиады школьников по физич культуре 2. Обсуждение и утверждение плана проведения декадника	город школьн	11.24 09.24	
	Подготовка обучающихся к сдаче норм ГТО	город	В теч года	
	Итоги сдачи нормативов ГТО учащимся Ротковской начальной школы.			
Хабилова Э.Р	1.Утверждение рабочих программ, календарно-тематического планирования, фонда оценочных средств на 2023-2024 учебный год. 2.Рассмотрение плана работы ШМО на новый 2023-2024 учебный год. 3.Подготовка и проведение школьных олимпиад, конкурсов по физической культуре.	Школьный	08.2024	

	1.Итоги проведения школьного и городского этапов Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре. 2. Подготовка и проведение школьного этапа НПК обучающихся.	Школьный	12.2024	
	1. Рассмотрение экзаменационного и контрольно-измерительного материалов для промежуточной аттестации в 2022-2023 учебном году. 2. Итоги сдачи нормативов ГТО учащимся среднего звена. 3.Изучение нормативных документов, новинок методической литературы, опыта работы педагогов, новых стандартов по предмету.	Школьный	03.24	
Забирова Ф.Х.	1.Утверждение рабочих программ, календарно-тематического планирования, фонда оценочных средств на 2024-2025 учебный год начального звена. 2.Рассмотрение экзаменационного и контрольно-измерительного материалов для промежуточной аттестации учащихся начального звена в 2024-2025 учебном году. 3.Итоги сдачи нормативов ГТО учащимся начальных классов.		08.24г 03.2024	
Варакута Е.А.	Методы, приёмы, формы работы по формированию естественно-научной грамотности	школьный	19.04.2024	справка
	«Формирование общечеловеческих ценностей в условиях урочной и внеурочной деятельности	школьный	21.02.2024	Справка
	Система оценивания в начальной школе в условиях реализации ФГОСС	муниципальный	28.08.2023	справка
Галлямова Л.Б.	« Развитие финансовой грамотности на уроках математики путём решения занимательных и практико-ориентированных задач»	школьный	01.2023	отчет
	«Приемы работы со слабоуспевающими на уроках русского языка»	муниципальный	24.11.2023	справка
	«Система оценивания в начальной школе в условиях реализации ФГОС»	муниципальный	28.08.2023	справка
Сабирова А.А.	«Использование краеведческого материала на уроках и внеурочных занятиях по окружающему миру»	школьный	19.04.2024	справка
Мухаметьянова И.Ф.	«Современный урок русского языка с позиции формирования функциональной грамотности»	школьный	22.11.2024	отчет
Фархатшина Э.В.	Работа по формированию читательской грамотности школьников как обязательное условие для достижения современных образовательных результатов	школьный	22.11.2024	отчет

	-Реализация цели и задач обучения учебному курсу ОРКСЭ через содержание УМК;	школьный	2025	отчет
Михайлова С.С.	«Оценочные материалы как средство контроля сформированности планируемых результатов предметной области «Русский язык и литературное чтение»	школьный	24.11.2023	справка
	Методы, приёмы, формы работы по формированию естественно-научной грамотности	школьный	2025	справка
Шангариева Г.Р.	Работа по формированию функциональной грамотности школьников как обязательное условие для достижения современных образовательных результатов. Математическая и финансовая грамотность»	школьный	январь 24	отчет
	-Реализация цели и задач обучения учебному курсу ОРКСЭ через содержание УМК;	школьный	2025	отчет
Шартдинова Э.Р.	«Современный урок математики в свете требований ФГОС нового поколения»»	школьный	31.01.2025	отчет
Валиуллина А.Ф.	«Особенности преподавания учебного предмета «иностраный язык» в 2024/2025 учебном году»	муниципальный	27.08.24	протокол
	«Формирование Функциональной грамотности на уроках английского языка»	школьный	29.04.25	протокол
Гарипова Э.Ш.	Использование интернет-ресурсов для повышения эффективности обучения английскому языку в школе.	школьный	09.01.25 г	протокол
	О подготовке учащихся 9,11 классов к государственной (итоговой) аттестации по английскому языку.	школьный	01.04.25 г.	протокол
Еникеева Э.С.	Использование метода проектов при обучении немецкому языку.	школьный	09.01.25 г.	протокол
Плотникова Д.М.	Итоги диагностики участия на олимпиадах, НПК, конкурсах различного уровня.	школьный	01.04.25	протокол
	Рассмотрение рабочих программ, календарно-тематического планирования, фонда оценочных средств на 2024-2025 учебный год. Утверждение УМК по иностранным языкам на 2024-2025 учебный год	школьный	29.08.24 г.	протокол
	О подготовке учащихся 9,11 классов к государственной (итоговой) аттестации по английскому языку	школьный	01.04.25 г.	протокол
Сафина Н.В.	Приемы и методы активизации образовательной деятельности низкомотивированных обучающихся	школьный	29.12.23 г.	протокол
	Приемы и методы активизации образовательной деятельности низкомотивированных обучающихся	школьный	29.10.24 г.	протокол

	Наставничество – формула успеха молодого педагога.	школьный	01.04.25 г.	протокол
Шайдуллина С.В.	Инновационные и традиционные методы работы с детьми с ОВЗ	школьный	29.08.24 г.	протокол
Ситдикова Н.В.	«Функциональная грамотность на уроках ИЗО»	Школьный	29.08.2024	Протокол
	«Развитие творческих способностей детей в урочное и во внеурочное время по ИЗО»	Школьный	13.01.2025	Протокол
	Изучение нормативных документов, новинок методической литературы, новых стандартов по предмету.	Школьный	01.04.2025	Протокол
Амирова А.С.	«Проведение школьного этапа ВОШ»	Школьный	29.10.2024	Протокол
	«Активация познавательной деятельности учащихся на уроках технологии»	Школьный	01.04.2025	Протокол
Таипов И.Р.	.Анализ деятельности ШМО учителей 2023-2024 учебный год. Утверждение рабочих программ, календарно-тематического планирования, фонда оценочных средств на 2024-2025 учебный год. .Утверждение УМК на 2024-2025 учебный год Рассмотрение плана работы ШМО на новый 2024-2025 учебный год. Подготовка и проведение школьных олимпиад, НПК.	Школьный	29.08.2024	Протокол
	Работа со слабоуспевающими детьми по технологии, музыке, изо.	Школьный	29.10.2024	Протокол
	Проектная и научно-исследовательская работа на уроках технологии. 2.Итоги школьного этапа НПК.	Школьный	13.01.2025	Протокол
	Рассмотрение учебной литературы по учебному предмету технология, ИЗО, музыка на 2025-2026 учебный год. Рассмотрение предварительной тарификации на 2025-2026 учебный год.	Школьный	01.04.2025	Протокол
Закирьянова А.Г.	Развитие устной речи на уроках башкирского языка в русскоязычной школе	ШМО	29.08.2024	
	Формирование навыков ведения здорового образа жизни на уроках родных языков. Здоровьесберегающие технологии	ШМО	01.04.2025	
Тимергазина А.Р.	Работа со слабоуспевающими детьми	ШМО	29.10.2024	
	Нормативные документы, новинки методической литературы, опыт работы педагогов, новые стандарты по предмету.	ШМО	09.01.2025	
Курбанова Г.Б.	Формирование положительной учебной мотивации на уроках татарского языка	ШМО	29.10.2024	
Хусаинова Д.Ф.	Использование материалов национально-регионального компонента на уроках родного	ШМО	09.01.2025	

	языка			
Карамова И.Ф.	Инновационные и традиционные методы работы с детьми с ОВЗ	ШМО	29.10.2024	
	Развитие устной речи на уроках башкирского языка	ШМО	01.04.2025	
Абсахова Э.З.	Развитие языковой компетенции и читательской грамотности обучающихся на уроках русского языка и литературы	Заседание ШМО	09.01.2025г.	Выступление (Протокол №6 от 09.01.2025г.)
Балахнина Э.З.	Анализ результатов ВПР за 2023-2024 учебный год	Заседание ШМО	29.08.2024г.	Выступление (Протокол №1 от 29.08.2024г.)
	Формирование универсальных учебных действий в условиях реализации ФГОС на уроках русского языка и литературы	Заседание ШМО	01.04.2025г.	Выступление (Протокол №8 от 01.04.2025г.)
	Методические рекомендации по совершенствованию работы учителя в условиях ФГОС ООО и СОО.	Заседание ШМО	28.05.2025г.	Выступление (Протокол №9 от 28.05.2025г.)
Вотенцева Е.А.	Проектирование школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку и литературе.	Заседание ШМО	29.08.2024г.	Выступление (Протокол №1 от 29.08.2024г.)
	Использование активных методов обучения на уроках русского языка и литературы как средства формирования лингвистической компетентности обучающихся	Заседание ШМО	29.10.2024г.	Выступление (Протокол №4 от 29.10.2024г.)
	Утверждение списка выбранной литературы в соответствии с образовательной программой на 2025-2026 учебный год.	Заседание ШМО	01.04.2025г.	Выступление (Протокол №8 от 01.04.2025г.)
	Краткий самоанализ работы учителей ШМО за прошедший учебный год по теме самообразования.	Заседание ШМО	28.05.2025г.	Выступление (Протокол №9 от 28.05.2025г.)
Вяткина Н.И.	Анализ деятельности ШМО учителей русского языка и литературы за 2023-2024 учебный год	Заседание ШМО	29.08.2024г.	Выступление (Протокол №1 от 29.08.2024г.)
	Утверждение плана работы МО на 2024-2025 учебный год.	Заседание ШМО	29.08.2024г.	Выступление (Протокол №1 от 29.08.2024г.)
	Рассмотрение рабочих программ, адаптированных рабочих программ, календарно-тематических планирований, фонда оценочных средств на 2024-2025 учебный год. Утверждение УМК по русскому языку, литературе, родному языку (русскому) и родной литературе (русской) на 2024-2025 учебный год.	Заседание ШМО	29.08.2024г.	Выступление (Протокол №1 от 29.08.2024г.)
	Результаты школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку и литературе.	Заседание ШМО	29.10.2024г.	Выступление (Протокол №4 от 29.10.2024г.)

	Результаты проведения Декады русского языка и литературы.	Заседание ШМО	29.10.2024г.	Выступление (Протокол №4 от 29.10.2024г.)
	Анализ результатов проведения школьного этапа НПК обучающихся.	Заседание ШМО	09.01.2025г.	Выступление (Протокол №6 от 09.01.2025г.)
	Формирование читательской грамотности обучающихся на уроках русского языка и литературы	Заседание ШМО	09.01.2025г.	Выступление (Протокол №6 от 09.01.2025г.)
	Рассмотрение экзаменационного и контрольно-измерительного материалов для промежуточной аттестации.	Заседание ШМО	01.04.2025г.	Выступление (Протокол №8 от 01.04.2025г.)
	Рассмотрение примерной тарификации учителей ШМО русского языка и литературы на 2025-2026 учебный год.	Заседание ШМО	01.04.2025г.	Выступление (Протокол №8 от 01.04.2025г.)
	Подведение итогов работы за 2024-2025 учебный год: анализ выполнения учебных программ по предметам.	Заседание ШМО	28.05.2025г.	Выступление (Протокол №9 от 28.05.2025г.)
Исмагилова А.В.	Реализация обновленных ФГОС на уроках русского языка.	Заседание ШМО	29.08.2024г.	Выступление (Протокол №1 от 29.08.2024г.)
	Использование разнообразных форм и методов обучения при подготовке учащихся к ГИА.	Заседание ШМО	01.04.2025г.	Выступление (Протокол №8 от 01.04.2025г.)
	Анализ по итогам промежуточной аттестации за 2024-2025 учебный год.	Заседание ШМО	28.05.2025г.	Выступление (Протокол №9 от 28.05.2025г.)
Каламова Э.И.	Работа со слабоуспевающими детьми по русскому языку и литературе	Заседание ШМО	29.10.2024г.	Выступление (Протокол №4 от 29.10.2024г.)
	Работа с текстом как средство формирования коммуникативной компетенции учащихся в период введения ФГОС	Заседание ШМО	09.01.2025г.	Выступление (Протокол №6 от 09.01.2025г.)
Карамова И.Ф.	Новые образовательные технологии как средство развития речи на уроках русского языка и литературы	Заседание ШМО	29.10.2024г.	Выступление (Протокол №4 от 29.10.2024г.)
Тимергазина А.Р.	Формирование и развитие функциональной грамотности на уроках русского языка и литературы.	Заседание ШМО	29.08.2024г.	Выступление (Протокол №1 от 29.08.2024г.)
	Анализ нормативных документов, кодификаций спецификаций, контрольно-измерительных материалов ОГЭ и ЕГЭ.	Заседание ШМО	29.10.2024г.	Выступление (Протокол №4 от 29.10.2024г.)
	Организация ВПР по предметам МО в 2024-2025 учебном году.	Заседание ШМО	01.04.2025г.	Выступление (Протокол №8 от 01.04.2025г.)
Хаертдинова З.К.	Анализ результатов государственной итоговой аттестации за 2023-2024 учебный год.	Заседание ШМО	29.08.2024г.	Выступление (Протокол №1 от 29.08.2024г.)

				29.08.2024г.)
	Приемы и способы формирования навыков анализа и интерпретации художественного текста на уроках литературы	Заседание ШМО	09.01.2025г.	Выступление (Протокол №6 от 09.01.2025г.)
	Диагностика профессиональных затруднений педагогов	Заседание ШМО	28.05.2025г.	Выступление (Протокол №9 от 28.05.2025г.)
Нигаматова Р. К.	Работа со слабоуспевающими детьми по естественно-научным предметам..	ШМО	29.10.24	
	Формирование универсальных учебных действий на уроках химии	ШМО	09.01.25	
	Формирование универсальных учебных действий на уроках химии	ГМО	08.01.25	
Байгубакова Ф. В.	Инновационные и традиционные методы работы с детьми ОВЗ.	ШМО	29.08.24	
	Здоровьесберегающая деятельность на уроках биологии в условиях реализации ФГОС	ШМО	01.04.25	
Мусаллямов Т. Ф.	Виртуальная экскурсия как форма организации изучения географии	ШМО	29.10.24	
Валиахметова Э.Р.	Использование современных педагогических и информационных технологий на уроках биологии с целью социального, личностного и профессионального развития обучающихся	ШМО	01.04.25	
Валинурова Л.Р.	Работа со слабоуспевающими учениками на этапе подготовки к выполнению контрольных работ	ШМО	06.12.24	протокол
	Формирование функциональной математической грамотности на уроках математики	ШМО	30.01.25	протокол
Глущенко Н.М.	«Оценочные материалы как средство контроля сформированности планируемых результатов предметной области «Русский язык и литературное чтение»	ШМО	20.11.2024	протокол
	Использование практико-ориентированных заданий на уроках как условие формирования метапредметных результатов на уроках математики	ШМО	30.01.2025	протокол
	Использование разноуровневых заданий как залог успешной работы с обучающимися с разным уровнем сформированности знаний и умений. Анализ пособий	ШМО	23.04.2025	протокол
Муртазина Р.Р.	Проектная деятельность младших школьников, как условие формирования функциональной грамотности личности	ГМО	2024	справка
	Работа по формированию речевой грамотности школьников как обязательное условие для достижения современных образовательных результатов	ШМО	06.11.24	протокол
	Использование краеведческого материала на уроках и внеурочных занятиях по окружающему миру	ШМО	23.04.2025	протокол

	«Формирование общечеловеческих ценностей в условиях внеурочной деятельности»	ШМО	13.02.25	протокол
Шокурова К.О.	Развитие духовно-нравственной личности младшего школьника посредством изучения учебных предметов «Русский язык» и «Литературное чтение»	ШМО	06.11.24	протокол
	Формирование функциональной грамотности на уроках окружающего мира в начальной школе	ШМО	23.04.2025	протокол
Изибаева Т. Г.	Нейропсихологические приёмы как один из способов формирования функциональной грамотности обучающихся на уроках математики	ШМО	30.01.25	протокол
Гаяр Г.Ф.	«ЕГЭ по обществознанию: вчера, сегодня, завтра» (перспективы развития)	Муниципальный	28.08.2024	Справка
	Работа с одаренными детьми	Школьный	26.08.2024	Справка
	«Подготовка обучающихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ по истории и обществознанию»	Школьный	16.10.2024	Справка
Юнусова С.Р.	Подготовка и проведение ВПР по истории и обществознанию	Школьный	27.09.2024	Справка
	Использование современных образовательных технологий на уроках истории и обществознания как средства развития познавательной активности учащихся и создания условий для их самореализации	Школьный	25.11.2024	Справка
	Работа с картой на уроке истории и при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ	Школьный	17.01.2025	Справка
Гаяр Г.Ф.	Подготовка к ГИА по истории и обществознанию в форме ЕГЭ в 11-х классах	Школьный	27.03.2025	Справка
Хайдаршина Э.Р.	«Развитие читательской грамотности как основной метапредметной компетенции обучающихся»	ШМО	22.11.24г	протокол
	-«Организация педагогического общения с родителями как условие воспитания нравственной личности»	ШМО	13.02.2025 г.	протокол
Лукина Э.А.	«Использование дидактических материалов в процессе преподавания курса ОРКСЭ (выставка дидактических пособий)»;	ШМО	13.02.2025 г.	13.02.2025г.
	Приёмы подготовки к выполнению заданий Всероссийской проверочной работы по математике	ШМО	31.01.25г.	протокол
	Использование краеведческого материала на уроках и внеурочных занятиях при подготовке к ВПР	ШМО	17.04.24г	протокол
Баянова А.И.	Выступление на заседании школьного методического объединения учителей 4 класса по теме «Готовимся к ВПР: проблемы и перспективы: развитие читательской грамотности как основной метапредметной компетенции обучающихся»	ШМО	24.11.24г	протокол

	Выступление на заседании городского методического объединения учителей 4 классов «Приемы формирования информационной грамотности»	ГМО	ноябрь 2024г.	протокол
	Выступление на городском методическом объединении учителей начальных классов «Маленькие секреты большого дела»	ГМО	Январь 2025г	
	Выступление на заседании школьного методического объединения учителей 4 класса по теме: «Использование краеведческого материала на уроках и внеурочных занятиях при подготовке ВПР»	ШМО	17.04.2025г	протокол
	Выступление на заседании школьного методического объединения по теме «Работа со слабоуспевающими учениками»	ШМО	15.04.25г	протокол
Амирова Л.Х	Работа с одарёнными детьми	ГМО	ноябрь 2025	справка
	Методы, приёмы, формы работы по формированию естественно-научной грамотности	ГМО	19.04.2024г	
Якупова Л.Р	Развитие функциональной грамотности на уроках математики	ШМО	26.01.24	протокол
Изибаева Т.Г.	Использование ЭОР на уроках окружающего мира как необходимое условие для формирования естественно-научной грамотности	ШМО	17.04.2025г.	протокол
	«Развитие функциональной грамотности на уроках математики»	ШМО	31.01.2025г	протокол
Глущенко Н.М.	«Современный урок математики в свете требований ФГОС нового поколения»	ШМО	31.01.2025г	протокол
	«Готовимся к ВПР: проблемы и перспективы»	ШМО	22.11.24г.	протокол
	«Использование дидактических материалов в процессе преподавания курса ОРКСЭ (выставка дидактических пособий)»;	ШМО	13.02.2025г.	протокол
Амирова Н.Н.	1.Результаты государственной итоговой аттестации за 2023-2024 учебный год. 2.Рассмотрение плана работы ШМО на новый 2024-2025 учебный год. 3. Работа с одаренными детьми.	Школьный	29.08.24	участие
Амирова Н.Н.	1.Подготовка учащихся к муниципальному этапу ВОШ 2.Работа со слабоуспевающими детьми по точным наукам.	Школьный	29.10.24	участие
Амирова Н.Н.	1.Итоги проведения школьного и муниципального этапов по точным наукам Всероссийской олимпиады школьников. 2. Итоги мероприятий декады точных наук. 3. Анализ контрольных работ за 2 четверть. Планирование коррекционной работы	Школьный	09.01.25	участие
Амирова Н.Н.	1.Итоги диагностики, участия на олимпиадах, НПК, конкурсах различного уровня. 2. Анализ контрольных работ за 3 четверть.	Школьный	01.04.25	участие

	Планирование коррекционной работы.			
Амирова Н.Н.	1.Инновационные и традиционные методы работы с детьми с ОВЗ. 2. Подготовка обучающихся к сдаче ГИА (ОГЭ и ЕГЭ) по предметам точных наук. 3.Подведение итогов работы ШМО и планирование на новый учебный год.	Школьный	28.05.25	участие
Тазетдинов И.Ф.	Организация наставничества педагогов в условиях современного образования	ГМО	31.10.24	участие
Хазиева З. Р.	1.Развитие функциональной грамотности у обучающихся на уроках математики 2. Использование метода проектов обучения и математики	школьный	29.08.24 09.01.25	Справка об участии

Выводы: учителя всех ШМО представляли свой опыт на заседаниях методических объединений , 15-участников ГМО, в 2023-24 – 12 участников и 126 –ШМО, в прошлом 2023-24 учебном году- 56. По сравнению с прошлым 2023-2024 учебным годом увеличилось число выступающих в работе городских методических объединениях. Темы выступлений педагогов связаны с актуальными проблемами современного образования: технологиями обучения, организации урочной и внеурочной деятельности, использованию активных форм работы и т.д. Все выступления носят практическую направленность.

Тематические выступления, мастер-классы способствуют решению важнейшей задачи – способ не только повысить свой профессионализм, но и передать свой опыт коллегам

1.12.4. Участие в методических мероприятиях

В течение 2024-2025 учебного года с целью самообразования, распространения своего профессионального опыта, а также проведения просветительской деятельности педагогические работники, наряду с участием в работе школьных и городских методических объединениях, принимали участие в иных методических мероприятиях, проводимых в школе и образовательных организациях города . Примеры такого участия указаны в следующей таблице.

№	ФИО	Тема выступления	Форма	уровень	Результат
1	Шангариева Г.Р.	Организация самоуправления в классе	Мастерская «Школа молодого педагога»	школьный	отчет
		Сотрудничество семьи и школы. Работа с родителями	Оформление презентации	школьный	отчет
2		«Основные требования к оформлению проектов и исследовательских работ младших школьников»	мастер-класс	школьный	справка
3		Маленькие секреты великого дела	пед.студия	школьный	справка

4	Галлямова Л.Б.	Интеграция общего и дополнительного образования как фактор развития языковых возможностей и личностного роста каждого обучающегося			
5		Стилистические мастерские как способ формирования речевой культуры обучающихся, онлайн-круглый стол,	МОиН, ИРО РБ	респ	
6		Эффективные педагогические практики формирования читательской грамотности младших школьников», онлайн- круглый стол,	МОиН, ИРО РБ	респ	
		Большой этнографический диктант			
7	Сабирова А.А.	Копилки-памятки в помощь ученику	выступление	школьн ый	отчет
8	Михайлова С.С.	«Проблемы преемственности при изучении математики в 5 классе»	выступление	школьн ый	справка
9	Валиуллина А. Ф.	Единое образовательное пространство: новые возможности для успешного обучения и воспитания	Мастер-класс, практические занятия	Муницип альный	участник базовой площадк и
10	Гарипова Э. Ш.	Единое образовательное пространство: новые возможности для успешного обучения и воспитания	Мастер-класс, практические занятия	Муницип альный	участник базовой площадк и
11	Плотникова Д.М.	Единое образовательное пространство: новые возможности для успешного обучения и воспитания	Мастер-класс, практические занятия	Муницип альный	участник базовой площадк и
12	Сафина Н.В.	Единое образовательное пространство: новые возможности для успешного обучения и воспитания	Мастер-класс, практические занятия	Муницип альный	участник базовой площадк и
13	Шайдуллина С.В.	Единое образовательное пространство: новые возможности для успешного обучения и воспитания	Мастер-класс, практические занятия	Муницип альный	участник базовой площадк и
14	Набиева Л.А.	«Свойства предметов»	урок	городско й	участие

15	Сагдеева А.С.	«Символы и знаки-наши помощники»	урок		участие
		«Современные походы к внеурочной деятельности»	семинар	городско й	участие
16	Курбанова Г.Б.	Методы работы на уроках татарского языка и литературы	Семинар	Муницип альный	Участник
17	Лукина Э.А.	«Великая Отечественная война 1941-45 гг. Главные сражения»	откр.урок в рамках семинара	школьны й	протокол
18	Баянова А.И.	«Вопросы как инструмент для формирования информационный грамотности обучающихся на уроках и внеурочных занятиях»	мастер класс	школьны й	протокол
		«Узелки на память: этапы работы с текстом на уроках литературного чтения»	выступление	школьны й	протокол
		«Образовательный квест как эффективная интерактивная технология деятельностного обучения в условиях реализации ФГОС»	выступление	муниципа льны й	
19	Амирова Л.Х.	«Работа с одарёнными детьми»	обмен опытом	школьны й	протокол
		«Письменное деление многозначного числа на двузначное»	откр.урок в рамках семинара	школьны й	протокол
20	Изибаева Т.Г.	«Правописание глаголов на -ться и –тся. Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся»	откр.урок в рамках семинара	школьны й	протокол
21	Тазетдинов И.Ф.	«Действие жидкости и газа на погруженное в них тело. Архимедова сила»	Семинар учителей физики 27.02.20	ГМО	Участие
		«Разбор примеров заданий 26 из ОГЭ по физике»	Семинар учителей физики 28.02.19	ГМО	Участие

Выводы: в педагогических мероприятиях разного уровня и направлений приняли участия ШМО учителей начальных классов, иностранных языков, родных языков. По сравнению с прошлым 2023-2024 учебным годом количество участников повысилось на 8 человек (13 и 21 человек в 2024-2025 учебном году). Постоянными участниками являются учителя начальных классов.

Для повышения и оценки уровня своего профессионального мастерства педагоги использовали иные формы: тестирование, олимпиады для работников образования, конкурсы, диктанты, проводимые как в очном, так и в дистанционном режиме.

№	ФИО	Тема выступления	Форма	уровень	Результат
1.	Валиуллин А.Ф.	Тестирование	«Теория и практика преподавания, владение педагогическими технологиями, средствами, методами	Педэксперт 19.05.2025	2 место
		Олимпиада	«Методическая копилка учителя английского языка»	Январь 2025	3 место
2.	Таипов И.Р.	Онлайн-конференция	«Про-технологии в образовании: тренды, точки роста и пространство для творчества»	ЯКласс, 17.04.2025г., 8 ак. часов.	Свидетельство
		Обучающее мероприятие	«Как уберечь подростков от вовлечения в террористические группы: рекомендации родителям, психологические аспекты»	БГПУ им.М.Акмуллы, 25.10.2024г.	Сертификат №14860
		Дистанционное обучение по учебному курсу.	«Подготовка организаторов ППЭ»	ФГБУ «Федеральный центр тестирования»Э, март 2025г.	Сертификат
3.	Амирова А.С.	Дистанционное обучение по учебному курсу.	«Подготовка организаторов ППЭ»	ФГБУ «Федеральный центр тестирования»Э, март 2025г.	Сертификат
4.	Ситдикова Н.В.	Дистанционное обучение по учебному курсу.	«Подготовка организаторов ППЭ»	ФГБУ «Федеральный центр тестирования»Э, март 2025г.	Сертификат
5.	Вяткина	Тестирование	Онлайн-	Онлайн	Участие

	Н.И.		тестирование по русскому языку и литературе	(https://onlinetestpad.com/ru/test/18886-tekst-predmetnyj-blok-dlya-uchitelej-russkogo-yazyka-i-literatury-kafedra-s), 21.04.2025г.	(5 баллов из 5)
6.	Гаяр Г. Ф.	офлайн	Совещание руководителей и учителей методических объединений учителей истории обществознания муниципальных образований Республики Башкортостан	Уфа, 20.02.2025	сертификат
7.	Гаяр Г. Ф. Камалова Э.М. Юнусова С.Р.	офлайн	«Большой этнографический диктант»	МОАУ СОШ №10 «Центр образования»	сертификат
8.	Гаяр Г. Ф.	онлайн	Всероссийский тест на знание Конституции РФ и РБ	Филиал БашГУ	сертификат
9.	Гаяр Г. Ф. Камалова Э.М.	онлайн	«Диктант Победы!»	МОАУ СОШ №10 «Центр образования»	сертификат
10.		офлайн	Интеллектуальная олимпиада ПФО «Решение изобретательских задач»	Нефтекамск, 16.02.2025-17.02.2025	Диплом I степени
11.	Мухаметова А.М.	Единый урок	«Учитель математики»	Онлайн	Участие
	Хазиева З Р	Мероприятие	Формирование у детей навыков безопасного перехода проезжей части дороги в рамках социальной кампании «Расставь приоритеты»	Онлайн	Сертификат

Мухаметов а А.М. Хазиева З.Р.	Круглый стол	«Анализ результатов ГИА- 9 в 2024 году».	МОАУ «Башкирская гимназия» 10.10.2024	участник

Вывод: в педагогических мероприятиях разного уровня и направлений приняли участия ШМО учителей русского языка и литературы, точных наук, обществознания, иностранного языка, развивающих наук. По сравнению с прошлым 2023-2024 учебным годом снизилась активность участия в данном направлении на 2 человека (15 и 13 человек в этом году). Как показывает анализ деятельности педагогов, участие учителей в методической работе отличается разнообразием по форме, видам деятельности, и одной из востребованной является участие в работе педагогической студии «Школа современного педагога», где каждый учитель может раскрыться как специалист-профессионал и помочь коллегам повысить методический уровень.

Открытые уроки и внеурочные занятия

Открытые уроки и внеурочные занятия – это возможность продемонстрировать уровень методической грамотности, собственный опыт работы, повысить профессиональную компетентность в рамках решения всех образовательных задач и реализации требований ФГОС общего образования. В 2024-2025 учебном году все педагоги давали открытые уроки в рамках практических семинаров, методических объединений, предметных декадников, фестивалей и т.д. Количество проведенных мероприятий указано в таблице.

ШМО	уроки	внеклассные мероприятия
учителя начальных классов	31	22
родные языки	20	8
иностраннные языки	6	28
обществознание	6	17
языковеды	20	25
развивающие науки	4	1
точные науки	9	2
естествознание	7	6
физическая культура	3	-
итого	106	109

Вывод: анализ открытых уроков и внеурочных занятий показал:

-открытые уроки и мероприятия в течение учебного года проводились по плану методической работы школы и методических объединений; это декадники, связанные с учебными предметами, с организацией деятельности молодых специалистов, семинары, фестивали, работой педагогической студии;

-данная форма образовательной деятельности является наиболее продуктивной, поскольку учитель имеет возможность продемонстрировать свой профессионализм в построении урока или занятия, в выборе оптимальных средств реализации целей и задач, показать динамику в саморазвитии, в образовательных достижениях, воспитании и развитии своих учеников;

-для учителей, посещающих открытые уроки и мероприятия – большая возможность перенять опыт коллег, для молодых специалистов – получить урок практического применения теоретических знаний, полученных в профессиональных учебных заведениях;

-уроки молодых специалистов – это возможность получить оценку наставников и направления коррекции пробелов;

-среди форм внеурочных занятий можно выделить такие формы и виды занятий, как акции, интеллектуальные марафоны, конкурсы, выставки, праздники, часы общения и т.д.; разнообразие форм не только позволяет педагогам совершенствовать своё профессиональное мастерство, но и мотивировать обучающихся, развивать их кругозор.

В 2025-2026 учебном году необходимо продолжить практику открытых уроков и внеурочных занятий, при этом активизировать взаимопосещения учителями начальной и старшей школы с целью устранения проблем, связанных с преемственностью уровней образования.

1.12.5.Участие в дистанционных формах повышения

профессиональной компетентности

Эффективным и доступным средством повышения профессиональной компетентности педагога в современном образовании являются дистанционные формы: вебинары, интернет-педсоветы, семинары. публикации на образовательных сайтах, иные формы.

Данные об использовании перечисленных форм даются в таблице.

ШМО	интернет-педсовет	вебинары	семинары	публикации
учителя начальных классов	1	17	7	5
родные языки	-	1	1	-
иностраннные языки	-	18	6	2
естественные науки	-	14	4	-
физическая культура	-	2	-	-
точные науки	-	22	1	3
развивающие науки	-	2	3	2
языковеды	-	45	4	-
обществознание	-	43	4	1
итого	1	173	30	13

Вывод: в 2024-2025 учебном году все ШМО продолжили участие в дистанционных формах, анализ данных, представленных в таблице позволяет сделать вывод, что активное участие педагоги приняли в работе вебинаров , семинаров и публикаций .Темы вебинаров актуальны, оказывают огромное методическую помощь в образовательной деятельности учителя, по направлениям дистанционных форм активно работают учителя начальных классов, иностранного языка, ШМО точных наук., обществознания. Необходимо повысить активность ШМО естественных наук, развивающих наук, родных языков .физической культуры.

По сравнению с прошлым 2023-2024 учебным годом 1человек принял участие в интернет-педсовете ,значительно повысилась активность участие педагогов в семинарах (30ч.на7 больше), в вебинарах (прослушано 173 вебинар). Повысилась активность в публикациях (13ч. на 2 больше).Необходимо повысить активность в данном направлении всем ШМО.

1.12.6. Курсовая подготовка педагогических работников

Курсы повышения квалификации - основная форма совершенствования теоретических знаний и практических умений педагогических работников по вопросам организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС общего образования, профессиональными стандартами педагога.

В 2024-2025 учебном году в соответствии с перспективным планом МОАУ СОШ №10 «Центр образования» курсы повышения квалификации прошли все учителя, в процессе чего имели возможность совершенствовать свои теоретические знания и получить опыт практической деятельности по всем направлениям, необходимым для реализации образовательной деятельности:

- курсовая подготовка по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС начального общего, основного общего среднего общего образования (100%);
- курсовая подготовка по проблеме обучения детей с ОВЗ (100%);
- курсовая подготовка по оказанию первой помощи (100%);
- курсовая подготовка «Обработка персональных данных в образовательных организациях» (100%);
- курсовая подготовка «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» (100%);
- курсовая подготовка «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных» (100%);
- курсовая подготовка «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (100%);
- курсовая подготовка «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20» (100%);
- курсовая подготовка «Информационно-коммуникативные технологии в рамках реализации ФГОС» (100%);
- курсовая подготовка «Основы религиозных культур и светской этики: современные методики преподавания в соответствии ФГОС НОО» (100%);
- курсовая подготовка «Методология и технологии дистанционного обучения в общеобразовательной организации» (100%)

Вывод: Анализируя направления курсовой подготовки педагогов, можно сделать вывод о том, что требования к кадровым условиям, которые являются основополагающими требованиями федеральных государственных образовательных

1.12.7.Аттестация педагогических работников

Аттестация педагогов на квалификационную категорию является показателем уровня его профессиональной компетентности . В **2024-2025 учебном** году аттестацию прошли 11 педагогов, 9 педагогам присвоена высшая квалификационная категория. Молодому специалисту Баяновой А.И. присвоена первая квалификационная категория.

Информация об аттестации педагогических работников в текущем году представлена ниже.

№	ФИО преподавателя	Присвоенная категория	Дата присвоения
1.	Набиева Л.А.	Высшая	20.03.2025
2.	Нуруллина А.Д.	высшая	15.11.2024
3.	Гаврилов О.Р.	высшая	Приказ № 360 от 20.03.2025г.
4.	Хабирова Э.Р	высшая	Приказ № 441 от 24.03.2025г.
5.	Михайлова С.С.	высшая	19.05.2025 №752

6.	Еникеева Э.С.	Высшая	24.02.2025
7.	Плотникова Д.М.	Высшая	15.11.2024
8.	Нигаматова Р.К.	Высшая	15.11.2024. Приказ № 9
9.	Амирова Л.Х.	Высшая	15.11.2024г., пр. №2434
10	Якупова Л.Р.	Высшая	15.11.2024 г., пр. №2434
11	Баянова А.И.	Первая	19.05.2025г., пр. №752

Вывод: Все педагоги, заявившие и прошедшие аттестационную экспертизу на квалификационную категорию в **2024-2025** учебном году, продемонстрировали свои профессиональные достижения, представив экспертным группам свои портфолио педагогической деятельности. Их содержание – свидетельство целенаправленной работы по рассмотренным выше направлениям: формированию образовательных результатов школьников, развитию профессионального мастерства.

Однако, изучение и анализ портфелей достижения аттестующихся учителей позволяет сделать вывод о том, что в педагогической деятельности учителей недостаточно участия в конкурсах профессионального мастерства, интернет-педсоветах, научно-практических конференциях, проводимых в городе и в республике, выступлений на заседаниях городских методических объединениях, публикаций в методических изданиях. В связи с данными проблемами в 2025-2026 учебном году аттестующимся учителям необходимо активизировать свою деятельность в данных направлениях.

В **2024-2025** учебном году продолжила работу педагогическая студия «Школа современного педагога», руководит которой педагог-исследователь, учитель высшей категории Шангариева Г.Р.

Деятельность творческой группы осуществлялась по следующим направлениям:

- диагностирование педагогов;
- консультационная работа;
- самообразование педагога;
- практикумы;
- посещение и анализ учебных занятий;
- участие в методических мероприятиях разных уровней;
- транслирование педагогического опыта;
- подготовка к конкурсам педагогического мастерства

Методическая работа педагогической студии «Школа современного педагога» велась в соответствии с выбранными направлениями и согласно плану мероприятий. Заседания студии раскрывали самые актуальные вопросы и носили практический характер.

Так была организована мастерская по теме «Проекты и исследования». Руководитель студии Шангариева Гульнара Рамузовна раскрыла основные аспекты исследовательской деятельности младших школьников. примерах были показаны сходства и отличия проектных исследовательских работ. В группах разобрали последовательность работы над каждым этапом, подробно остановились на понятийном аппарате. Были рассмотрены и разобраны частые ошибки при выборе тем, при оформлении самой работы и продукта. Каждый педагог получил чек-лист с описанием последовательности работы, значения каждого этапа, обозначением основных понятий, структуру оглавления.



На
и

Свой опыт работы с одаренными детьми представила Амирова Линара Хурматовна. Она на примерах продемонстрировала способы выявления одаренных, показала творческие задания на развитие познавательных и умственных способностей обучающихся. Весь представленный материал нашел положительный отклик среди педагогов, а для начинающих молодых учителей это выступление стало неким алгоритмом при работе с одаренными детьми. Продуктивной стала работа команды по подготовке участника к конкурсу профессионального мастерства «Молодой учитель года -2025», «НПК педагога».

1.12.8 Работа объединения «Школа родителей будущих первоклассников»

Завершение дошкольного детства и поступление в школу – переломный момент в жизни каждого ребёнка. Начало школьного обучения кардинальным образом меняет весь образ жизни воспитанника и предъявляет серьёзные требования к его физическому и психическому здоровью. Родителям и детям необходима помощь в подготовке и встрече с новой для них школьной ситуацией. «Школа родителей будущего первоклассника» является одной из форм работы с детьми в рамках преемственности на этапе «детский сад - начальная школа».

Направление деятельности: комплексное психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам подготовки ребёнка к 1 классу, выявление проблем, которые могут возникнуть у детей в случае их неподготовленности, причин появления проблем и мер их профилактики. Оказание практической помощи, консультаций по различным видам подготовки, помощь в преодолении проблем при поступлении ребенка в школу.

Цель: создание условий для включения родителей будущих первоклассников в процесс подготовки к обучению, профилактика школьной дезадаптации.

В рамках плана работы Школы прошла декада методического взаимодействия «Дошкольник-ученик», в которой приняли участие учителя начальных классов, воспитатели детских садов, ученики 1-х классов, воспитанники подготовительных групп Д/С № 25,28, МОАУ СОШ №10 «Центр образования». Её цель - оказание методической поддержки педагогическим работникам, реализующим преемственность дошкольного и начального общего образования. Все мероприятия прошли в соответствии с планом.

10 октября прошёл практический семинар «Формирование информационной грамотности ребёнка как необходимое условие успешного обучения». Учителя провели с воспитателями и родителями будущих первоклассников практикумы по формированию информационной грамотности ребёнка-дошкольника, поделились опытом проведения исследовательской и проектной деятельности. Ученики первых классов во время фрагментов уроков и внеурочных занятий показали, как знаки, символы, схема и другие виды информации помогают им не только учиться, но и осваивать правила поведения и взаимоотношения друг с другом. Семинар оказался полезным всем его участникам.

14 октября учителя 1а и 1б классов дали открытые уроки по литературному чтению и математике для воспитателей, учителей и родителей. Для воспитателей они стали мастер-классом по применению дидактического материала на уроках, формированию умений работать с информацией разного вида. Для родителей было большим открытием, что их дети умеют отвечать на разные вопросы, выполнять инструкции, трудиться и оценивать свой труд объективно.

15 октября воспитанники детского сада №28 побывали на экскурсии в школе. Впечатления от мероприятий остались яркие и незабываемые, потому что они заглянули в гости к первоклассникам и

расспросили их о школе, узнали, где хранятся учебники, поучаствовали в интерактивной игре, которую с дошкольниками провели будущие учителя 1-х классов, посетили актовый зал и даже получили мастер класс старшекласников по танцам.

С 8 по 15 октября проходила выставка «Дары осени». Экспонаты для неё подготовили ученики первых классов и их родители. Данную выставку с удовольствием посещали не только школьники, но и воспитанники детских садов. Посетители выставки смогли убедиться, что творчество и золотые руки детей и взрослых могут передать чудеса осенней природы.

В течение учебного года руководители объединения информировали и консультировали родителей будущих первоклассников по разным вопросам: как подготовить ребёнка к успешному обучению в школе, какие дидактические пособия использовать. С этой целью для родителей были организованы выставки пособий, размещены рекомендации на сайтах школы и детских садов.



1.12.9. Предметные декадни

Предметный декадник — одна из форм распространения опыта работы педагогом в рамках своего учебного предмета, одно из направлений, отражающее практическую деятельность учителя, способствующая повышению интереса обучающихся к изучению учебного предмета и, как правило, направленная на достижение более высоких образовательных результатов. И, вместе с тем, это показатель уровня профессионализма всего методического объединения по достижению образовательных задач.

Предметные декадни в 2023-2024 учебном году проводились в соответствии с планом учебно-воспитательной работы МОАУ СОШ №10 «Центр образования».

Отчёт о проведении декадников представлен в таблице

сроки	шмо	формы
сентябрь	учителей физической культуры	открытые уроки, спортивные праздники: - «Осенние забавы», среди 1,2,3,4 классов - «Туристическое препятствие-2021» - «Туртпропа-2021», 28-29 сентября «День здоровья», 2-11 классы - внеклассные занятия по подвижным играм, конкурсы рисунков о здоровом образе жизни; Конкурс детских рисунков «ГТО в моей жизни»
октябрь	учителей русского языка и литературы	Беседы, уроки, семинар, эфир по школьному радио, турнир знатоков, конкурс чтецов, театрализованный конкурс инсценирования

		литературных произведений
	родные языки	дни башкирского языка (тематические стенды, выставки, открытые уроки, внеклассные мероприятия, классные часы, викторины, литературные вечера, посвящённые жизни и творчеству писателей и поэтов РБ, родному краю)
ноябрь (декадник по русскому языку и литературному чтению)	учителя начальных классов	Открытые уроки Открытое занятие по внеурочной деятельности Игры со словами «Чудесные превращения слов», «Шифровальщики». Конкурс рисунков «Волшебные буквы». Литературная викторина по сказкам. Виртуальный клуб знатоков русского языка «Тайны русского языка» (участие об-ся на платформе «Учи.ру») Конкурс пословиц и поговорок «Чтение-лучшее умение» (экскурсия в школьную библиотеку) Оформление стенгазет «Наши любимые писатели» Акция «Школьной библиотеке от чистого сердца» Срез знаний по русскому языку на образовательной платформе учи.ру Родительские чтения Интеллектуальный марафон «Грамматический бой» Предметная олимпиада среди обучающихся 2-х классов Интеллектуальный марафон «Знатоки русского языка и литературы» среди обучающихся 2-х классов. Библиотечный час «Путешествие по школьной библиотеке» Мои педагогические находки Заседание ШМО
	точные науки	Открытые уроки

		Внеклассные мероприятия Городской пробный ЕГЭ круглый стол Конкурс газет, Конкурс кроссвордов, Конкурс поделок Проведение РЭШ «Математическая грамотность»
декабрь	общественные науки	внеклассные занятия; - конкурс плакатов; - открытые уроки; - участие в ШЭ НПК; - участие в мониторинге формирования функциональной грамотности учащихся 5-9 классов на портале «РЭШ» по направлению «Финансовая грамотность»; - конкурсы; - онлайн-тесты; - мастер – классы; - ярмарка идей; - видео-уроки; - выставка проектов;
	родные языки	дни М. Акмуллы (Открытые уроки, внеклассные мероприятия, классные часы, конкурс рисунков, чтецов, викторины
декабрь	иностраннные языки	- внеклассные занятия; - конкурс плакатов; - открытые уроки; - участие в ШЭ НПК; - участие в мониторинге формирования функциональной грамотности учащихся 5-9 классов на портале «РЭШ» по направлению «Финансовая грамотность»; - конкурсы; - онлайн-тесты; - мастер – классы; - ярмарка идей; - видео-уроки; - выставка проектов;
Январь (декадник по математике)	учителя начальных классов	Открытые уроки Открытое занятие по внеурочной деятельности Викторина «Знатоки математики» Геометрия вокруг нас

		Классный час по теме "Интересные математические факты" Конкурс математических ребусов, весёлых задач, головоломок. Проект-конкурс «Весёлая цифра» Математический марафон для тех, кто любит считать Графический диктант Математический базар (день головоломок) Стендовая википедия (Нефтекамск в цифрах) Интеллектуальный марафон «Математический сундучок» Виртуальная математика (учи.ру) ☐ Олимпиада по математике ☐ Срез знаний Викторина «Час веселой математики» Виртуальный клуб знатоков математики: ребусы, быстрый счетовод, числа в пословицах и поговорках Интеллектуальный марафон «Математика-царица наук» Предметная олимпиада среди обучающихся 2-х классов по математике Заседание ШМО
февраль	родные языки	дни родного языка (Открытый урок, викторина) конкурс чтецов, Составление тематических презентаций, выпуск буклетов литературная гостиная, литературный вечер, городской флешмоб, международный диктант на родных языках, вечер памяти, составление тематического электронного альбома
	Иностранные языки	беседы и видеоуроки по теме «Книги-юбиляры 2025 года»; - внеклассные занятия; - конкурс плакатов; - открытые уроки; - участие во Всероссийской открытой акции

		«Tolles Diktat»; - изготовление книжек-малышек; - конкурсы; - презентации стран мира; - мастер – классы; - ярмарка идей; - видео-уроки; - конкурс словарных диктантов; - выставка проектов; - интеллектуально-коммуникативная игра
декадник по ОРКСЭ	учителей начальных классов	открытые занятия внеурочной деятельности; Часы общения (классные часы): Наш классный коллектив Учитесь говорить «нет» Дарите теплоту сердец (с приглашением родителей) Родительские чтения «Книги о правилах жизни...» Акция «Всё это – наша Родина» - экскурсия в библиотеку «Сказки Пушкина – наше достояние» - виртуальная экскурсия «По следам истории» - конкурс чтецов «Горжусь тобою, Родина моя» - выступления с проектами обучающихся патриотической направленности Интеллектуальный марафон Выставка «Кодекс людей разных профессий» Оформление стендовой информации - «Мы изучаем ОРКСЭ» - «Мир нравственности и морали» Кл.час «Спешите творить добрые дела» Конкурс пословиц и поговорок «Учись доброму, худое на ум не пойдёт» Просмотр и обсуждение детского к/ф «Я и твоя совесть» Акция «Сбор жестяных банок для участников СВО» Интеллектуальный марафон Фотовыставка «Мы в ответе за тех, кого приручили»

		Конкурс рисунков «Моя семья- мое богатство» Конкурс чтецов о милосердии, доброте. Экскурсия в центральную библиотеку. Фотовыставка «Семейные традиции» Акция "Всё это - наша Родина" "Даже в сказках есть права» (библиоцентр) Интеллектуальный марафон «Всё о правилах поведения» «Нет в мире краше Родины моей» (цитаты о семье, патриотизме, нравственности ...) - заседание ШМО;
март	развивающие науки	Открытые уроки квн поход в музей
апрель	естественные науки	Методические сообщения, открытые уроки круглый стол взаимопосещения лекции беседы экскурсии
декадник по окружающему миру	учителя начальных классов	Открытые уроки Открытое занятие по внеурочной деятельности Интеллектуальный марафон «Знатоки окружающего мира» Экологическая викторина «По лесным тропинкам » Проекты «Самые-самые...» (из книги рекордов Гиннеса) Фотовыставка «Посмотри, как мир хорош, в котором ты живешь!» (Природа нашего края) -заседание ШМО;

Выводы: все ШМО приняли активное участие в проведении декадников. Были выбраны самые современные и эффективные формы. Наиболее продуктивными мероприятиями стали мероприятия ШМО, учителей начальных классов, родных языков, иностранных языков. Необходимо разнообразить формы проведения предметной недели ШМО развивающих наук, естествознания, точных наук.

Выводы по методической работе:

- методическая работа во всех подразделениях МОАУ СОШ №10 «Центр образования» проводилась согласно плану учебно-воспитательной работы на **2024-2025** учебный год, утверждённому директором образовательной организации;

-задачи, которые были поставлены перед методической службой, руководителями всех подразделений, выполнены;

- в течение отчётного периода в рамках указанных выше направлений были использованы разные формы, виды занятий и методических мероприятий, направленные на совершенствование профессионального мастерства педагогических работников педагогов;
- на недостаточно высоком уровне применяются инновационные формы работы: педагогическая студия «Школа современного педагога», «Школа наставников», интернет-педсоветы, мастер-классы и другие;
- для обобщения и распространения своего опыта педагогами используются выступления на заседаниях методических объединений, публикации, НПК;
- с целью самообразования, повышения опыта профессионального мастерства учителями всех ШМО используются как очные, так и дистанционные формы: вебинары, семинары, курсы повышения квалификации;
- с целью определения уровня сформированности профессиональных компетенций педагогами используются олимпиады, диктанты, блиц-опросы и т.д.

Однако, анализ методических мероприятий, проводимых в течение отчётного периода на уровне школы, города, республики, в которых приняли педагогические работники, позволяет сделать следующие выводы:

- активность в проводимых мероприятиях, направленных на совершенствования профессионального уровня, проявляет только часть педагогов (Курбанова Г.Б., Михайлова С.С., Шангариева Г.Р.)
- на недостаточно высоком уровне проводилась работа по подготовке учителей к профессиональным конкурсам и НПК;
- учителя-предметники не проявляют достаточной активности для подготовки выступлений на заседаниях городских методических объединений, интернет-педсоветов, что не позволяет им им повышать уровень самообразования, осуществлять саморазвитие и, тем самым, развивать профессиональные компетенции.

На основании данных выводов в **2025-2026** учебном году методической службе МОАУ СОШ №10 «Центр образования» необходимо мотивировать педагогов к более активному участию в методической работе, активизировать их к проявлению инициативы, творчеству, которые лежат в основе повышения педагогического мастерства.

1.13. Анализ работы с одаренными детьми в МОАУ СОШ №10 «Центр образования» за 2024-2025 учебный год

Одним из центральных направлений работы МОАУ СОШ №10 «Центр образования» как со школьниками, так и воспитанниками детского сада является работа с одаренными детьми, поскольку это один из факторов социального развития подрастающего поколения. Работа с одарёнными детьми проводилась в соответствии с программой «Одарённые дети».

В образовательной организации созданы все условия для развития творческих способностей и индивидуальных особенностей каждого ребёнка и их проявления. Вся деятельность педагогов по работе с одарёнными детьми осуществляется в соответствии с программой, в которой указаны направления и формы работы педагогического коллектива. Среди условий необходимо выделить работу по выявлению особенностей развития обучающегося, направления его одарённости начинается с дошкольного возраста, а затем и 1 класса. Определение области одарённости детей проводится в процессе анкетирования родителей будущих первоклассников перед приёмом заявлений в школу, а затем и в течение всех лет обучения детей в школе. Опросы и анкетирование по определению интересов и области мотивированности проводятся классными руководителями и учителями-предметниками с учениками начальной, основной и старшей школы. Наблюдения,

изучение психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления детей как на уроках, так и во время внеурочной деятельности дают возможности выявить те области, в которых школьники проявляют свои способности на протяжении всех лет обучения в школе.

Наличие банка данных о мотивированных детях в МОАУ СОШ №10 «Центр образования» позволяет отслеживать результаты каждого ребёнка и своевременно вносить коррективы в подготовительную работу, привлекать детей к участию в творческих и интеллектуальных испытаниях разного уровня.

Анализ результатов интеллектуальных и творческих конкурсов, олимпиад, научно-практических конференций, проведённых в 2024-2025 учебном году в рамках города, республики, даёт возможность проследить развитие конкретного ученика, результативность его участия от начальной до средней школы.

Необходимым условием в подготовке мотивированных детей является проведение занятий в рамках внеурочной деятельности. Следует отметить работу руководителей различных объединений, проводящих внеурочные занятия по разным направлениям, что позволяет не только выявлять, но и развивать способности детей, а также целенаправленно готовить их к испытаниям. Использование педагогами разнообразных форм, методов подготовки ребят к олимпиадам, конкурсам, среди которых групповые и индивидуальные занятия, предметные кружки, курсы по выбору, занятия в профильных классах, предметные декадни, интеллектуальные марафоны и другие, повышает возможность детей проявить свои способности и продемонстрировать высокую результативность в олимпиадном движении и в различных конкурсных испытаниях. Большая роль в подготовке к олимпиаднему движению отводится работе педагогов в ресурсном центре.

Материальное оснащение – это немаловажное условие для развития одарённости школьников. В школе работает компьютерный класс, подключенный к сети интернет, в котором проводятся дополнительные занятия по подготовке к конкурсам и олимпиадам, учебные кабинеты оснащены компьютерной техникой: ноутбуками, проекторами, интерактивными досками, телевизорами, оргтехникой, аудиотехникой, оборудованием для проведения исследований, опытов, современными учебно-наглядными пособиями. Богатый библиотечный фонд, который регулярно пополняется учебной и художественной литературой и электронными пособиями, позволяет ученикам работать с информацией, необходимой для расширения их кругозора.

Среди направлений работы с одарёнными детьми можно выделить работу по участию школьников в предметных олимпиадах, творческих и интеллектуальных конкурсах, научно-практических конференциях. Следует отметить, что в текущем учебном году в большей степени ученики были вовлечены в очные конкурсы, олимпиады муниципального и республиканского уровней.

Работа с одарёнными детьми на начальном уровне образования

Изучение работы учителей 1-4 классов за 2024-2025 учебный год позволяет сделать вывод о том, что во всех классах достаточно успешно реализуется программа «Одарённые дети», утверждённая приказом МОАУ СОШ №10 «Центр образования» №633 от 31.08.2022 года.

В предметных олимпиадах на школьном и муниципальном уровнях приняли участие ученики 2-4 классов (Приказы МБУ ИМЦ № 320 от 11.11.2024 г. «О проведении городских олимпиад среди обучающихся 4-х классов, МОАУ СОШ №10 «Центр образования №970 от 12.11.2024г. «О проведении школьной олимпиады среди обучающихся 4-х классов»; МБУ ИМЦ № 086 от 27.02.2025 г. «О проведении городских олимпиад среди обучающихся 2,3-х классов, МОАУ СОШ №10 «Центр образования №195 от 27.02.2025г. «О проведении школьной олимпиады среди обучающихся 2,3-х классов»). Согласно Положениям олимпиады проводились по четырем учебным предметам (русский язык, математика, окружающий мир, краеведение), при этом ребята имели возможность принять участие в нескольких олимпиадах.

Результаты участия в олимпиадном движении указаны в таблице:

Класс	2022-2023 уч.г.	2023-2024 уч.г.	2024-2025 уч.г.
	Муниципальный уровень	Муниципальный уровень	Муниципальный уровень

	Всего участво вало	Из них		Всего участво вало	Из них		Всего участво вало	Из них	
		призёр ы	победи тели		призёр ы	победи тели		призёры	победите ли
2	12	3	-	12	3	1	15	2	-
3	8	3	-	12	6	-	12	4	-
4	16	3	-	2	1	-	22	10	-
Итого	36	9	-	26	10	1	49	16	-

Сравнение итогов за три учебных года показывает, что результативность участия в муниципальных олимпиадах в 2024-2025 учебном году стала выше. Количество участников увеличилось на 23 человека. Рост количества участников с 2 человек до 22 идет в 4 параллели. Победителей нет. Количество призеров увеличилось на 6 человек. Рост количества призеров идет в параллели 4-х классов на 9 человек, во 2-х классах уменьшилось на 1 человека, а в 3-х классах – на 2 человека. Таким образом, наблюдается повышение процента результативности.

Результаты муниципальных предметных олимпиад обучающихся по классам указаны в таблице:

№	ФИ ученика	Класс	Учебный предмет	Результат	Учитель
1	Маннанов Радамир	2е	Математика	Призер	Шокурова К.О.
2	Хазиев Рамиль	2и	Математика	Призер	Изибаева Т.Г.
3	Сафин Аяз	3в	Математика	Призер	Сабирова А.А.
4	Рушингина Дарья	3е	Русский язык	Призер	Михайлова С.С.
5	Каримов Дамир	3е	Окружающий мир	Призер	Михайлова С.С.
6	Вострецова Юлия	3б	Окружающий мир	Призер	Галлямова Л.Б.
7	Биктимирова Нурия	4д	Русский язык	Призер	Амирова Л.Х.
8	Хусаинова Сафина	4в	Русский язык	Призер	Лукина Э.А.
9	Юдина Софья	4л	Русский язык	Призер	Глущенко Н.М.
10	Камалов Тимур	4д	Математика	Призер	Амирова Л.Х.
11	Набиев Дамир	4а	Математика	Призер	Хайдаршина Э.Р.
12	Камалов Тимур	4д	Окружающий мир	Призер	Амирова Л.Х.
13	Репина Яна	4в	Окружающий мир	Призер	Лукина Э.А.
14	Башаров Аяз	4в	Окружающий мир	Призер	Лукина Э.А.
15	Хусаинова Сафина	4в	Краеведение	Призер	Лукина Э.А.
16	Репина Яна	4в	Краеведение	Призер	Лукина Э.А.

Анализ результатов обучающихся позволяет сделать следующие выводы:

- ученики 4-х и 3-х классов, ставшие призёрами, ежегодно подтверждают свою результативность, что говорит о правильности выбора направления работы педагогов с этими учениками;

- среди обучающихся 2-х классов, принявших участие в городских олимпиадах впервые, имеется большой потенциал в новом учебном году, поэтому необходимо усилить предметную подготовку этих детей;

- наибольшее количество призёров олимпиад подготовили Лукина Э.А. (5 человек), Амирова Л.Х. (3 человека) и Михайлова С.С. (2 человека), что говорит о систематической и целенаправленной работе данных педагогов по развитию детей.

Вывод: Работу с одарёнными детьми на начальном уровне образования в 2024-2025 учебном году считать удовлетворительной.

Всероссийская олимпиада школьников

Школьный этап

Цель: выявление, развитие и поддержка обучающихся проявивших способности и интерес к изучению предметов, создание необходимых условий для выявления одаренных детей, оценка деятельности учителя по данному направлению работы.

Сроки: сентябрь-октябрь 2024 года.

Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников. Участие в предметной олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива с одаренными обучающимися во внеурочной деятельности, где обучающиеся могут приобретать знания шире рамок школьной программы.

Основными целями и задачами Олимпиады являются:

- создание необходимых условий для выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;

- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей.

Школьные олимпиады проводились в период с 24.09-25.10.2024 г. проведение школьного этапа предметных олимпиад регламентировалось приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2020 года N 678, приказом Министерства образования и науки Республики Башкортостан N1962 от 9 сентября 2024 года «Об организации и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году», приказа МБУ ИМЦ городского округа город Нефтекамск № 234 от 09.09.2024 г. «Об организации и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году», приказом директора от 18.09.2024 года №767 «О проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году».

В соответствии с приказом по школе от 18.09.2024 года №767 «О проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году» с целью поиска, поддержки, развития творческого потенциала одарённых детей в школе в сентябре-октябре 2024 года было организовано проведение школьного этапа олимпиад по базовым и специальным дисциплинам. Олимпиада проводилась по общеобразовательным предметам, в установленные сроки.

В 2024 -2025 учебном году школьный этап был организован в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, приказом управления образования «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году», с целью поддержки одаренных и талантливых учащихся. Олимпиада проводилась в соответствии с перечнем общеобразовательных предметов, по которым проводятся всероссийские олимпиады школьников: физическая культура, обществознание, русский язык, ОБЖ, история, математика, география. Школьный этап всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году проводился в 2-х форматах – традиционном и дистанционном на платформе «Сириус». На данной платформе было проведены олимпиады по физике, биологии, химии, математике, астрономии, экономике, биологии, ОБЗР, информатике, экологии.

Для организации и проведения школьного этапа предметных олимпиад был проведен ряд мероприятий:

- составлен список участников школьного этапа Всероссийской олимпиады;
- издан приказ о проведении школьного этапа олимпиады, определено время проведения олимпиады, а также дежурные в аудитории во время проведения олимпиады;
- для проверки олимпиадных работ в школе были созданы предметные комиссии.

В олимпиадах школьного этапа всероссийской олимпиады школьников 2024 – 2025 учебном году приняли участие 694 обучающийся 4–11 классов, что составил 61% от числа учащихся 4-11 классов:

Класс обучения	Школьный этап
4	87
5	112
6	102
7	98
8	75
9	89

10	56
11 (12)	75
ИТОГО:	694

На основании предоставленных протоколов олимпиады и работ учащихся был составлен рейтинг участников. Участники школьного этапа олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов признаны победителями школьного этапа олимпиады при условии, что количество набранных ими баллов превышает половину максимально возможных по итогам оценивания выполненных олимпиадных заданий. Призерами считаются участники, следующие за победителями по количеству баллов (выполнено не менее 50% заданий). По итогам школьного этапа всероссийской олимпиады все победители и призеры награждены грамотами. Участие обучающихся организовано согласно поданным заявлениям родителей(законных представителей), их согласия на участие в школьном этапе.

Содержание олимпиадных и творческих заданий соответствует следующим целевым установкам:

- реализация компетентностного подхода в образовательном процессе;
- создание условий для успешной социализации учащихся;
- обеспечение права выбора;
- обеспечение субъект-субъектных отношений между участниками образовательного процесса;
- формирование критериев оценивания достижений учащихся в единстве предметной, надпредметной и личностной составляющих образованности по гуманитарным предметам;
- способствует созданию ситуации успеха каждого учащегося, раскрытию интеллектуальных возможностей, мотивации к творческой деятельности и возможности самооценивания.

Анализ характеристики структуры, объёма и формулировок олимпиадных заданий позволяет сделать вывод, что они направлены на развитие интереса учащихся и их творческих способностей, так как состоят из заданий:

- 1 уровня, требующих репродуктивных знаний;
- 2 уровня – применения знаний;
- 3 уровня – творческого.

Олимпиадные задания включали тесты, ответы на теоретические вопросы, требующие краткого ответа с обоснованием, задачи базового и повышенного уровня, направленные на проверку усвоения теоретического материала и навыков решения задач.

Все задания можно разделить на типы:

- повышающие степень информированности по предмету (энциклопедичность),
- направленные на определение степени владения учащимися основными мыслительными операциями (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение, систематизация);
- задания, связанные с применением новых знаний, способов деятельности на основе творческого поиска.

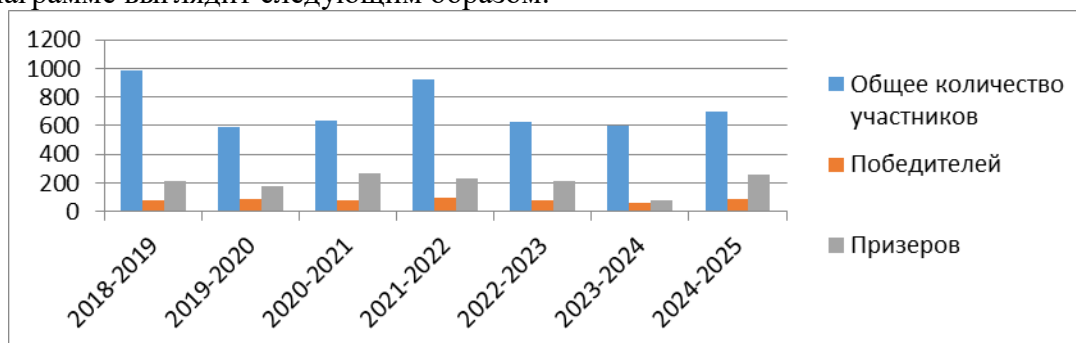
Школьные олимпиады были проведены по 17 предметам: английский язык, экономика, экология, немецкий язык, биология, география, физика, химия, математика, русский язык, литература, история, обществознание.

Общие сведения участия в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников представлены в таблице:

	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022	2022- 2023	2023- 2024	2024- 2025
Общее количество участников	983	588	637	920	622	597	694
Победителей	76	87	81	99	82	62	90

Призеров	211	178	264	226	208	78	260

В диаграмме выглядит следующим образом:



Наблюдается рост количества участников, победителей и призеров школьного этапа ВОШ.

Но при этом охват участия в ВОШ составляет 61% от общего количества. В целом произошло по причинам:

- слабая информационно-разъяснительная работа классных руководителей среди участников образовательного процесса;
- новая процедура проведения ВсОШ (дистанционная);
- роста заболеваемости вирусными респираторными заболеваниями.

Количественные данные по Всероссийской олимпиаде школьников 2024-2025 г.

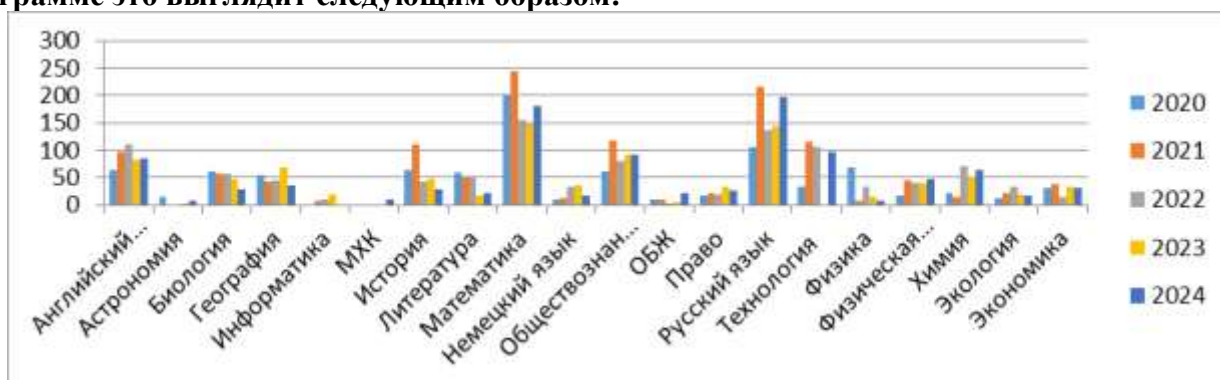
Общеобразовательные предметы	Школьный этап			
	Фактическое кол-во участников (чел.)	Общее кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)
Английский язык	85	34	7	27
Астрономия	7	3	1	2
Биология	29	14	7	7
География	35	14	7	7
Информатика		0		
Искусство (МХК)	10	5	2	3
История	28	9	4	5
Испанский язык	0	0	0	0
Итальянский язык	0	0	0	0
Китайский язык	0	0	0	0
Литература	21	6	2	4
Математика	180	18	6	12
Немецкий язык	16	5	2	3
Обществознание	92	33	6	27
Основы безопасности и защиты Родины	21	8	5	3
Право	27	8	2	6
Русский язык	197	79	9	70
Труд (технология)	96	50	12	38
Физика	8	4	3	1
Физическая культура	47	22	5	17

Французский язык	0	0	0	0
Химия	63	20	4	16
Экология	17	12	5	7
Экономика	32	6	1	5

В сравнении за пять учебных лет:

№	Предмет	2020	2021	2022	2023	2024
1	Английский язык	64	96	111	83	85
2	Астрономия	14	0	0	1	7
3	Биология	62	56	56	48	29
4	География	54	42	46	69	35
5	Информатика	0	7	11	20	
6	МХК					10
7	История	64	110	42	47	28
8	Литература	59	50	49	16	21
9	Математика	201	244	155	148	180
11	Немецкий язык	9	13	33	35	16
12	Обществознание	61	117	81	92	92
13	ОБЗР	10	9	4	5	21
14	Право	18	22	20	34	27
15	Русский язык	106	216	137	144	197
16	Технология	33	115	105	43\50	96
17	Физика	69	8	34	14	8
18	Физическая культура	18	44	40	40	47
20	Химия	22	14	70	53	63
21	Экология	12	21	33	19	17
22	Экономика	30	37	15	34	32

В диаграмме это выглядит следующим образом:



По итогам сравнения за 3 года наблюдается рост участников школьного этапа по учебным предметам: английский язык, астрономия, МХК, литература, математика, ОБЗР, технология, русский язык, физ.культура, химия. Снижение количества участников наблюдается по биологии, географии, истории, нем.язык, право, экономика, физика, экология, экномика.

Анализ информации, представленной в таблице, позволяет сделать вывод о том, что лучше результат школьного этапа в % соотношении в 5,8,10,11 классах, и низкий результат в 4,6,7,9-х классах.

Низкое качество выполнения олимпиадных заданий наблюдается по следующим предметам средний показатель успешности (% от максимально возможного количества баллов от 30% и менее) составил: *по астрономии, литературе, математике, нем.языку, химии и экономике*. Среди предметов предметной области самые низкие показатели успешности выполнения олимпиадных заданий по экономике.

Таблица результативности участия школьников в предметных олимпиадах:

по русскому языку 4-11 кл.

4 клас с	5 класс	6 клас с	7 класс	8 класс	9 клас с	10 класс	11 класс	общее количество участников	количество победителей	количество призеров
78	22	21	21	9	12	22	12	197	9	70

Олимпиадные задания по русскому языку охватили все разделы русского языка.

Учащиеся 11 класса (Плесовских Д.) хорошо справились с заданием на перевод текста со старославянского языка.

Учащиеся 8-х классов (Заманова З..) по сравнению с прошлым годом удачнее выполнили задания, связанные с числительными, деепричастиями. Однако задания, связанные с омонимичными конструкциями вызвали затруднения.

Учащиеся 9-10 класса по сравнению с прошлым годом успешнее справились с заданиями на заимствование слов, синонимичные конструкции, фразеологизмы. Однако задание на значение устаревших слов у учащихся вызвало затруднение.

У учащихся 8-х классов затруднения вызвал развернутый ответ на высказывание Горация.

Учащиеся 9-х классов (Нурисламова А.) хорошо справились с заданиями на определение роли инфинитива, определение тропов. Однако текст, связанный со старославянской письменностью вызвал затруднения.

по английскому языку 5-11 кл.

4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	количество победителей	количество призеров	общее количество участников
0	19	13	15	11	8	8	11	7	27	85

В олимпиаде принимали участие учащиеся 5-11 классов. Олимпиада по английскому языку включала задания по аудированию, пониманию письменного текста, лексико-грамматические задания, задания на монологическое высказывание.

Учащиеся неплохо справились с заданиями по аудированию, чтению. Однако, задания по грамматике и письму вызвали затруднения. Хорошие результаты показали учащиеся 5-х классов (учитель Шайдуллина С.В., Сафина Н.В.).

При подготовке к муниципальному туру необходимо обратить внимание на отработку грамматических умений. Оформление письменной речи, употребление правильно грамматических конструкций в письменной речи.

К типичным ошибкам учащихся относятся:

- употребление неправильных временных форм,
- ошибки, связанные с невнимательным прочтением вопросов в задании,
- ошибки, допущенные в результате отсутствия умения работать в ограниченных временных рамках и распределять усилия в соответствии с оставшимся временем.

Анализ выполнения олимпиадных заданий позволяет сформулировать некоторые общие, актуальные для всех возрастных групп обучающихся рекомендации:

- В аудировании и чтении необходимо вырабатывать умение не обращать внимания на слова, от которых не зависит понимание основного содержания. При этом следует помнить, что в аудиотексте

основная мысль, как правило, выражена словами, синонимичными тем, которые использованы в тестовом вопросе.

- Необходимо уметь выделять запрашиваемую информацию и игнорировать второстепенную.
- Следует учиться анализировать различия в значении и употреблении синонимов.
- Необходимо обращать внимание на то, как грамматическая конструкция влияет на выбор лексической единицы, учиться видеть связь между лексикой и грамматикой.
- Следует регулярно практиковаться в выполнении письменных заданий разного объема.
- Важно уметь анализировать и редактировать свои собственные письменные работы.
- Необходимо уметь отбирать материал, необходимый для полного и точного выполнения задания в соответствии с поставленными коммуникативными задачами, а после написания работы проверять ее как с точки зрения содержания, так и с точки зрения формы.

по математике 5-11 кл.

4 клас с	5 класс	6 клас с	7 класс	8 клас с	9 клас с	10 класс	11 клас с	общее количество участнико в	количес тво победите лей	количество призеров
81	31	23	4	10	11	17	3	180	6	12

В олимпиаде учащиеся 4-11 классов.

Учащиеся 5-х классов (Загирова Э.Р., Набиева Л.А..) показали хорошие знания при делимости чисел на 2, расставлять арифметические знаки и скобки, чтобы получилось верное равенство.

Однако при решении логической задачи учащиеся допустили ошибки.

Учащиеся 6-х классов (Муртазина Р.Р.) показали хорошие знания при решении задач на проценты, в решении логической задачи.

Учащиеся 7-х классов (Загирова Э.Р., Хазиева З.Р.) справились с задачей на дроби, на проценты.

Однако допустили ошибки при решении на восстановление из букв чисел и на решение геометрической задачи.

Учащиеся 8-х классов (Мухаметова А.М., Хазиева З.Р.) показали хорошие знания при решении задач на проценты, при решении задач по теории вероятности.

Однако задача на логическое мышление вызвала затруднение.

Учащиеся 9-х классов (Амирова Н.Н., Мухаметова А.М.) показали хорошие знания при решении логической задачи, при решении задач со степенями. Допустили ошибки при решении геометрической задачи, при решении систем неравенств.

Учащиеся 10 класса (Амирова Н.Н.) справились с решением неравенства с параметром. Вызвало затруднения решение иррационального уравнения при решении геометрической задачи. Учащиеся показали хорошие знания при решении геометрической задачи, в решении показательного уравнения. Допустили ошибки в решении системы уравнений.

Учителям математики необходимо на факультативах и кружках больше уделять внимания решению нестандартных логических задач, и решению геометрических задач в различных ситуациях.

по литературе 5-11 кл.

4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	общее количество участников	количество победителей	количество призеров
0	10	3	0	1	0	2	5	21	2	4

В 7-8 классах (учителя: Балахнина Э.З.) олимпиада по литературе состояла из комплексного анализа текста. Учащиеся 7-х классов хорошо справились с данным заданием. Ответы были полные. Нашло отражение идейное содержание рассказа, жанровое своеобразие. Учащиеся обратили внимание на стиливые особенности автора.

Учащиеся 9-10 классов (Хаертдинова З.К.) допустили ошибки при сравнительном анализе художественных, стихотворных текстов, плохо знают не программные произведения. Особые затруднения вызвал вопрос на соотношение литературного и музыкального произведения.

по информатике 5-11 кл.

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	количество победителей	количество призеров	общее количество участников
1	1	1	1	5	3	0	4	5	12

Олимпиада по информатике содержала задачи на программирование. Учащиеся 9-х классов лучше других классов справились с заданиями по работе с Word и заданием по программированию. Учащиеся 8-х классов плохо справились с олимпиадными заданиями. Сказывается отсутствие компьютерной техники для практики учащихся.

Учителю информатики: Созыкину А.С., необходимо уделять внимание по подготовке учащихся к олимпиадам, т. к. программирование является единственной темой олимпиадных заданий из года в год. Подготовка учащихся по информатике стоит на слабом уровне.

по химии 8-11 кл.

8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	общее количество участников	количество победителей	количество призеров
8	17	20	18	63	4	16

Учащиеся 9-11 классов (учитель Нигаматова Р.К.) показали средний уровень знаний по химии. Учащиеся умеют находить массовую долю вещества в растворе, выводить формулу вещества, подбирать реагенты для распознавания веществ. Для учащихся 9-х классов задача, связанная с математическими знаниями оказалась сложной.

Уровень выполнения олимпиадных заданий показывает, что большинство ребят с ними справляются. Высокий % качества выполнения заданий не наблюдается.

по физике 7-11 кл.

9 класс	10 класс	11 класс	количество победителей	количество призеров	общее количество участников
4	2	2	3	1	8

Олимпиада по физике 7-9 классов состояла из решения задач, 10-11 класс из решения задач и экспериментальной задачи.

Учащиеся 10 класса хорошо справились с задачами на механику движения (относительность движения, использование закона Ньютона). Затруднения вызвали задачи на тепловые процессы, т.к. термодинамика ещё не изучалась.

Учащийся 11 класса начали все задания, но не довели до конца правильно расчёты.

Учащиеся 9-х классов показали слабые знания материала по физике.

по истории 5-11 кл.

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	общее количество участников	количество победителей	количество призеров
5	2	5	2	6	3	5	28	4	5

В олимпиаде по истории принимали участие учащиеся 5-11-х классов, проявляющие интерес к предмету. Большинство учащихся хорошо справились с заданиями, показав хорошие знания по истории. Однако олимпиада показала, что анализ текста, таблиц, заданий на соответствие остаются

самыми трудными вопросами для учащихся из года в год. Слабые знания учащиеся показали по темам: культура, анализ высказываний, написание эссе.

Учителям истории Камаловой Э.М., Юнусовой С.Р., Гаяр Г.Ф. необходимо продумывать систему работы по отработке умений сравнивать, анализировать тексты, таблицы; чаще использовать на уроках задания на соответствие.

В сравнении с прошлым годом процент выполнения олимпиадных заданий стал ниже. Причинами этого являются сложность заданий.

Анализ результатов выполнения олимпиадных заданий позволяет сделать вывод о том, что школьники средне справились с заданиями с выбором ответа, сопоставлением. В 7-8 классах сложности возникли при работе с картографическим материалом, с объяснением иллюстративного ряда, а также с вопросом на знание зарубежной истории.

Сложными для 9-11 классов оказались задания по зарубежной истории. Прекрасно справились ученики с заданием на анализ текста.

Анализ результатов выполнения олимпиадных заданий в 5 классе позволяет сделать вывод о том, что участники справились с заданиями, но учащиеся испытывают затруднения с выполнением картографических заданий. Наиболее сложными являются задания на определение исторических понятий, на соотнесение дат и имен.

Сложными оказались задания 3 и 6 в 6 классе. Хорошо шестиклассники справились с 1 и 2 заданием на верность утверждения. Для 11 класса самыми сложными являлись задания 5, 6, 7, 8 и 9. Большинство не справились с этими заданиями, трудным для ребят оказалось работа с историческим текстом. Уровень выполнения олимпиадных заданий показывает, что большинство ребят с ними справляются. Высокий % качества выполнения заданий не наблюдается.

по обществознанию 5-11 кл.

6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	общее количество участников	количество победителей	количество призеров
5	26	3	27	9	25	95	6	27

В олимпиаде по обществознанию принимали участие учащиеся 6-11-х классов. Учащиеся справились с заданиями олимпиады. Учащиеся 9-11 классов показали хорошие знания курса обществознания.

Учащиеся 7-8 классов показали средний уровень владения знаниями курса обществознания. С тестовыми заданиями справились все учащиеся. Однако задания на соответствие вызвали затруднения. Не всегда точно определяется понятие, иногда близко по смыслу, но не совпадает с правильным. При написании эссе учащиеся показали умения раскрывать проблему на теоретическом уровне, использование обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа.

В сравнении с прошлым годом процент выполнения олимпиадных заданий стал ниже. Причинами этого являются нежелание ребят участвовать из-за сложности заданий.

Анализ результатов выполнения олимпиадных заданий позволяет сделать вывод о том, что школьники неплохо справились с заданиями с выбором ответа, сопоставлением. В 7 классе сложности возникли с выполнением логической задачи, с объяснением правовых задач, а также с вопросом на знание положений Конституции РФ.

Сложными для 8,9 классов оказались задания по различным задачам (экономическая, политологическая, правовая). В 10 классе также наибольшие затруднения при решении экономических задач. Прекрасно справились ученики с заданием на анализ текста.

Анализ результатов выполнения олимпиадных заданий в 6 классе позволяет сделать вывод о том, что участники справились с заданиями, но учащиеся испытывают затруднения с выполнением некоторых заданий. Наиболее сложными являются задания на определение обществоведческих понятий, на соотнесение и решение задач.

Сложными оказались задания 4 и 6 в 6 классе. Хорошо шестиклассники справились с 1 и 2 заданием на верность утверждения. Для 11 класса самыми сложными являлись задания 5, 6, 7, 8 и 9.

Большинство не справились с этими заданиями, трудным для ребят оказалось решение правовой и экономической задач, назвать обобщающее понятие, соотнести характеристику с типом социальных групп, а кроссворд решить не успели. Уровень выполнения олимпиадных заданий показывает, что большинство ребят с ними справляются. Высокий % качества выполнения заданий не наблюдается.

Учителям при подготовке учащихся к муниципальному туру необходимо обратить внимание на практическую работу по анализу текстов и таблиц, правильному оформлению схем.

по биологии 5-11 кл.

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	общее количество участников	количество победителей	количество призеров
1	3	3	5	7	7	3	29	14	7

Учащиеся 5-9-х классов показали удовлетворительные знания по курсу “Биология”. По сравнению с прошлым годом, показатели в % отношении от максимального балла одинаковые. Однако учащиеся допускают ошибки в решении тестов. Хорошие знания учащиеся показали по темам: питание грибов, значение крови, сущность фотосинтеза и эволюционного процесса. Затруднения вызвали вопросы об особенностях строения клеток грибов, расположение в организме эпителиальных тканей, сравнение водорослей и грибов.

Учащиеся 10-11 классов показали хорошие знания. По сравнению с прошлым годом количество баллов и % от максимального возможного бала выше. Хорошие знания учащиеся показали по темам: признаки живого; сравнение процессов митоза и мейоза. Затруднения вызвали вопросы о микроскопическом строении и функционировании почек, о росте костей в длину.

Учителям необходимо уделить внимание данным вопросам и отработать с детьми, т.к. учащиеся, принимавшие участие в олимпиаде будут сдавать ЕГЭ по биологии.

по астрономии 11 кл.

8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	количество победителей	количество призеров	общее количество участников
7				1	2	7

Для подготовки участников муниципального этапа Тазетдинову И.Ф. на будущее нужно обратить большое внимание на решение астрономических задач, которые могут быть решены только при умении применять соответствующие знания законов астрономии и физики, которые, к сожалению, мы изучаем только в 11 классе и то только второй учебный год, поэтому учителям нужно объяснить эти законы участникам муниципального этапа.

Обратить особое внимание на межпредметные связи, так как в олимпиаде по астрономии необходимо использовать знания по предметам естественно научного цикла.

по географии 5-11 кл.

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	общее количество участников	количество победителей	количество призеров
3	4	10	10	3	2	3	35	7	7

В олимпиаде по географии принимали участие 35 учащихся 5-11 классов. Не все учащиеся показали хорошие знания предмета. Большинство учащихся справились с тестовыми заданиями. Учащиеся показали знания масштаба, умения работать с картой, аналитическими таблицами.

Учителю Мусаллямову Т.Ф. рекомендовано тщательнее готовиться к олимпиадам, усилить работу с одаренными детьми.

Немецкий язык:

8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	количество победителей	количество призеров	общее количество участников
10	4	1	0	2	3	16
10	4	1	0	2	3	16

Предметная комиссия при анализе решений олимпиадных задач отметила, что ученики 8 классов испытывали трудности при выполнении заданий, направленных на проверку сформированности грамматических навыков. Большинство ребят успешно справились с заданиями в разделах «Чтение», «Аудирование».

По проведенному анализу олимпиадных работ среди 9, следует отметить, что наибольшее количество ошибок учащиеся сделали в заданиях по аудированию, многие учащиеся имели затруднения в выполнении письменного задания и выполнении грамматического задания.

Жюри отмечает, что общий уровень подготовленности участников школьного этапа ВОШ оказался средним. Возможно, это связано с некачественным отбором участников по итогам только желания школьников принять участие

Проведённый анализ даёт основание сделать вывод о необходимости усилить работу над грамматической стороной немецкого языка, над развитием устной и письменной речи, а также систематически повторять с учащимися стратегии работы по материалам олимпиады.

К типичным ошибкам учащихся относятся:

- ошибки, связанные с невнимательным прочтением вопросов в задании,
- ошибки, допущенные в результате отсутствия умения работать в ограниченных временных рамках и распределять усилия в соответствии с оставшимся временем.

Анализ выполнения олимпиадных заданий позволяет сформулировать некоторые общие, актуальные для всех возрастных групп обучающихся рекомендации:

- В аудировании и чтении необходимо вырабатывать умение не обращать внимания на слова, от которых не зависит понимание основного содержания. При этом следует помнить, что в аудиотексте основная мысль, как правило, выражена словами, синонимичными тем, которые использованы в тестовом вопросе.

- Необходимо уметь выделять запрашиваемую информацию и игнорировать второстепенную.

- Следует учиться анализировать различия в значении и употреблении синонимов.

- Необходимо обращать внимание на то, как грамматическая конструкция влияет на выбор лексической единицы, учиться видеть связь между лексикой и грамматикой.

- Следует регулярно практиковаться в выполнении письменных заданий разного объема.

- Важно уметь анализировать и редактировать свои собственные письменные работы.

- Необходимо уметь отбирать материал, необходимый для полного и точного выполнения задания в соответствии с поставленными коммуникативными задачами, а после написания работы проверять ее как с точки зрения содержания, так и с точки зрения формы.

Технология (мальчики)

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	общее количество участников	количество победителей	количество призеров
8	9	11	6	5	39	7	16

Технология (девочки)

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	общее количество участников	количество победителей	количество призеров
12	13	13	11	8	57	5	22

В сравнении с прошлым годом число участников олимпиады по технологии увеличилось, процент выполнения олимпиадных заданий стал

выше. Причинами этого являются подбор детей, их подготовленность и то, что дети в этом году отнеслись к участию более серьезно.

Анализ результатов выполнения олимпиадных заданий позволяет сделать вывод о том, что школьники успешно справились с заданиями с 1 по 6. Сложными оказались задания по 14.

В практической части олимпиады трудности возникли у учеников всех классов. Особенно для учащихся 5,6 классов, процент правильных ответов низкий. Для обучающихся 7, 8 классов сложными оказались вопросы в 9 по 16.

Право

7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	общее количество участников	количество победителей	количество призеров
9	1	5	7	5	27	2	6

В сравнении с прошлым годом процент выполнения олимпиадных заданий стал ниже. Причинами этого являются подбор детей, их подготовленность и то, что дети в этом году отнеслись к участию менее серьезно.

Анализ результатов выполнения олимпиадных заданий позволяет сделать вывод о том, что школьники успешно справились с заданиями с выбором ответа, сопоставлением. В 9 классе сложности возникли с выполнением правовых задач, а также с вопросом на знание положений Конституции РФ.

Многие не приступили к выполнению кроссворда, причина тому, что вопросы кроссворда не соответствуют школьной программе, вопросы взяты из римского законодательства, материал, который изучается на юридическом факультете. В 10 классе также наибольшие затруднения при решении юридических задач. Плохо справились ученики с кроссвордом, причина та же самая, что и в 9 классе.

Анализ результатов выполнения олимпиадных заданий в 11 классе позволяет сделать вывод о том, что участники справились с заданиями, но учащиеся испытывают затруднения с выполнением некоторых заданий. Наиболее сложными являются задания на определение понятий, на соотнесение и решение задач.

Экология:

8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	общее количество участников	количество победителей	количество призеров
3	5	5	4	17	5	7

Анализ результатов выполнения олимпиадных заданий позволяет сделать вывод о том, что школьники успешно справились в 11 классе с заданиями, где нужно было закончить предложения или вставить правильное слово – это задания 1, 6, 8,9,10; а также с заданиями на выбор правильного ответа – 16, 17, 19, 20; с заданиями 23, 25, в которых нужно дать развернутый ответ.

Сложности возникли в 21, 22, 24 вопросах общего характера и в 4, 7, 10 заданиях.

В 8 классе сложности возникли с выполнением заданий под номером 3,4,5, 9 и с 17 заданием общего характера. Неплохо справились с заданием на развернутый ответ и на выбор ответов.

Сложными для 9 класса оказались задания 6, 7,10,12.

Экономика:

6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	общее количество участников	количество победителей	количество призеров

2	14	1	3	4	8	32	1	5

В сравнении с прошлым годом процент выполнения олимпиадных заданий стал ниже. Причинами этого являются нежелание детей применять свои знания на практике и то, что дети в этом году отнеслись к участию менее серьезно, объясняя это тем, что не практикуют решение экономических задач.

Анализ результатов выполнения олимпиадных заданий позволяет сделать вывод о том, что школьники успешно справились с заданиями с выбором ответа. В 9 классе сложности возникли с выполнением тестовых заданий, так материал полностью экономической теории не освоен. Но в отличие от 10 класса приступили к решению экономических задач, надо сказать, что они были решаемы, в отличие от задач 10 классов. Сложными для 10 классов оказались задания по задачам, многие не приступили к их решению. Неплохо справились ученики с заданием на решение тестовых заданий.

Физическая культура:

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	общее количество участников	количество победителей	количество призеров
9	4	6	7	12	3	6	47	5	17

В сравнении с прошлым годом процент выполнения олимпиадных заданий стал выше. Причинами этого являются желание детей применять свои знания на практике и то, что дети в этом году отнеслись к участию более серьезно.

Анализ результатов выполнения олимпиадных заданий позволяет сделать вывод о том, что школьники успешно справились с заданиями с выбором ответа. В 5-6 классе сложности возникли с выполнением в открытой форме. Сложными для 7-8 классов оказались задания в закрытой форме. Для 10-11 классов задания возникали сложности на описания.

ОБЗР:

8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	общее количество участников	количество победителей	количество призеров
10	5	3	3	21	5	3

В школьном этапе ВсОШ приняли участие учащиеся 9-х классов. Учащиеся успешно справились с заданиями. Все задания составлены в открытой форме, что создавало сложности при проверке и оценивании.

Анализируя результаты, следует сделать вывод:

1. Практически по всем предметам учащиеся показали недостаточно хороший уровень выполнения заданий. Качество знаний снизилось по всем учебным предметам.

2. Необходимо мотивировать учащихся на изучение дополнительной литературы, целенаправленно работать в течение всего года. К основным проблемам, выявленным при подготовке школьников к олимпиадам в этом учебном году, можно отнести следующие:

- одни и те же дети участвуют в олимпиадах по нескольким предметам.
- снижение качества знаний по всем учебным предметам
- сложный теоретический материал, требующий более глубоких знаний;

- скорость мыслительных процессов у детей не одинакова (одни могут сконцентрироваться и быстро соображать в экстремальных условиях лимита времени, другие ориентированы на процесс длительного обдумывания и стрессовая ситуация, вызванная ограничением времени может ввести их в ступор);

-неоднозначное отношение родителей к участию ребёнка в олимпиадах.

Анализируя данные таблицы, следует сделать вывод:

Самый высокий процент победителей и призеров школьного этапа олимпиады показан по биологии, МХК, русскому языку, технологии, физической культуре и экологии.

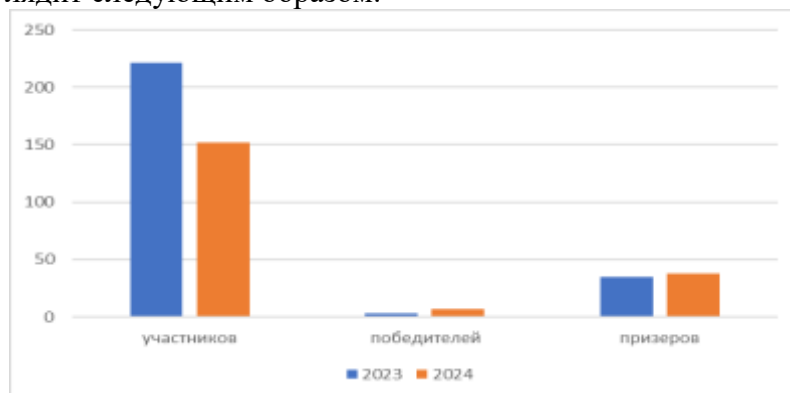
Победители и призеры школьного этапа всероссийской олимпиады школьников примут участие в муниципальном этапе.

Муниципальный этап

На основании приказа Министерства образования и науки Республики Башкортостан от 23 октября 2024 года № 2283 «Об организации и проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году», в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерств образования и науки Российской Федерации от 27 ноября 2020 года № 678 (далее-Порядок), приказа МБУ ИМЦ №287 от 25.10.2024 года «Об организации и проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году», муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников прошел с 08.11 по 12.12.2024 года по 23 предметам (как и в прошлом году).

В нем приняли участие 152 учащихся школы согласно протоколам результатов муниципального этапа. По итогам олимпиады по каждому предмету, количество призовых мест в нашей школе составило 45. Из них 7 победителя и 38 призеров.

В диаграмме выглядит следующим образом:



Наблюдается уменьшение количества участников в МЭ ВСОШ, но наблюдается рост количества победителей на 4 человека и призеров на 3 человека. К сожалению, не приняли участие в олимпиадах по французскому, китайскому, итальянскому и испанскому языкам, связано с тем, что данные предметы в нашей ОО не ведутся.

Надо отметить, что наибольшее количество участников муниципального этапа по биологии, географии, математики, труд, химии, экологии и экономике.

В соответствии с протоколами муниципального этапа ВОШ количество участников, победителей и призеров представлено в таблице.

Общеобразовательные предметы	Муниципальный этап			
	Фактическое кол-во участников (чел.)	Общее кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)
Английский язык	8	4	0	4
Астрономия	4	0	0	0
Биология	25	4	0	4
География	16	2	0	2
Информатика	4	1	0	1
Искусство (МХК)	7	0	0	0
История	7	3	1	2
Испанский язык	0	0	0	0
Итальянский язык	0	0	0	0

Китайский язык	0	0	0	0
Литература	2	0	0	1
Математика	12	0	0	0
Немецкий язык	8	0	0	0
Обществознание	17	10	1	9
Основы безопасности и защиты Родины	4	0	0	0
Право	2	0	0	0
Русский язык	16	0	0	0
Труд (технология)	16	8	3	5
Физика	1	0	0	0
Физическая культура	9	6	0	6
Французский язык	0	0	0	0
Химия	23	2	1	1
Экология	15	3	0	3
Экономика	16	1	1	0
ВСЕГО УЧАСТИЙ	212	44	7	38

Наибольшее количество победителей, призеров по МЭ ВсОШ по обществознанию(10 чел), труд(8 чел), физ.культура (6 чел),анг.язык(4 чел), биология(4 чел).

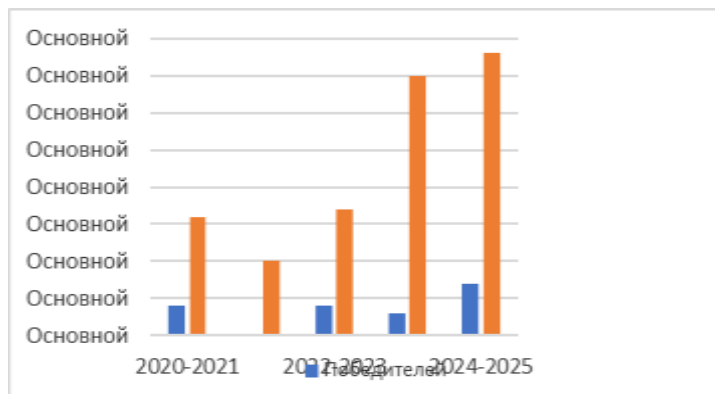
Данные об участии по классам:

Класс обучения	Муниципальный этап
4	0
5	0
6	0
7	26
8	39
9	27
10	28
11 (12)	32
ИТОГО:	152

В сравнении с прошлым годом цифры выглядят следующим образом:

Учебный год	Победителей	Призеров
2020-2021	4	16
2021-2022	0	10
2022-2023	4	17
2023-2024	3	35
2024-2025	7	38

В диаграмме выглядит следующим образом:



Наблюдается рост количества победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ. Если провести анализ результатов МЭ ВсОШ по предметно, то картина следующая:

Предмет	2023		2024	
	победителей	призеров	победителей	призеров
биология		3		4
история		2	1	2
информатика	1			1
обществознание		10	1	9
право		1		
труд		5	3	5
физ. культура		5		6
химия	1		1	1
экология	1	2		3
экономика		1	1	
англ. язык		6		4
география				2
литература				1
итого	3	35	7	38

В диаграмме выглядит следующим образом:



Наблюдается рост качества участия в МЭ ВсОШ по биологии, истории, обществознанию, труду, физ.культуре, химии, географии и литературе.

Результаты МЭ ВОШ:

	ФИО	Класс	Результат
1	Галимьянов Динар	7д	Победитель по экономике, призер по обществознанию
2	Ветошкин Владимир	8а	Победитель по технологии и призер по обществознанию

3	Минниханова Айгуль	11б	Победитель по химии
4	Урманова Согдиана	11а	Победитель по истории
5	Ямилов Артем	7д	Победитель по обществознанию
6	Осипов Максим	9в	Победитель по технологии
7	Курбанов Руслан	9а	Победитель по технологии
8	Макарова Екатерина	11а	Призер по обществознанию и физической культуре
9	Хасанов Арслан	11а	Призер по истории и обществознанию
10	Акмалетдинова Сафия	10б	Призер по экологии
11	Арутюнян Анна Мари	11а	Призер по истории
12	Атналина Елизавета	9а	Призер по биологии
13	Ахмадеева Камила	9а	Призер по биологии
14	Бодряшова Мария	9в	Призер по английскому языку
15	Валеева Альбина	11а	Призер по обществознанию
16	Валиев Тимур	7е	Призер по информатике
17	Грузинцев Иван	10б	Призер по экологии
18	Ершова Анастасия	11б	Призер по экологии
19	Заманова Зарина	8а	Призер по английскому языку
20	Зарипов Ильнар	11б	Призер по физической культуре
21	Зиалтдинов Георгий	9	Призер по обществознанию
22	Игошин Артем	7	Призер по технологии
23	Кириллук Николай	8а	Призер по биологии
24	Лугманова Эльза	9а	Призер по технологии
25	Миндиярова Арина	9в	Призер по физической культуре
26	Мудиров Михаил	9г	Призер по технологии
27	Мусина Эльвина	11	Призер по обществознанию
28	Нажмиева Алина	10	Призер по английскому языку
29	Насртдинова Зарина	8а	Призер по литературе
30	Нурисамова Адиля	9б	Призер по биологии
31	Плесовских Дарья	11	Призер по английскому языку
32	Рудкевич Роман	11а	Призер по географии
33	Сабирова Софья	7	Призер по технологии
34	Сафиуллин Александр	11б	Призер по химии
35	Харченко Тимур	7в	Призер по обществознанию
36	Шакирова Лилия	11а	Призер по обществознанию
37	Шарифуллина Зарина	8	Призер по технологии
38	Швецова Виктория	8а	Призер по физической культуре
39	Швецова Ксения	8а	Призер по физической культуре
40	Якупов Данис	8а	Призер по физической культуре

Сравнивая с результатами прошлого года отмечаем стабильность результатов у следующих обучающихся:

№	Фамилия	Имя	Отчество	Предмет	2022г	2023г	2024г
1	Бодряшова	Мария	Романовна	Английский язык	победитель	призер	призер
2	Атналина	Елизавета	Евгеньевна	Биология	призер	призер	призер
3	Макарова	Екатерина	Алексеевна	Обществознание	призер	призер	призер
4	Арутюнян	Анна Мари	Аветиковна	История	призер	призер	призер
5	Макарова	Екатерина	Алексеевна	Физическая культура	призер	призер	призер

Вывод: руководителям МО необходимо обратить внимание на результаты, сделать анализ на заседаниях и определить план дальнейшей работы по подготовке участников по данным предметам. При этом особое внимание уделить проценту выполнения заданий.

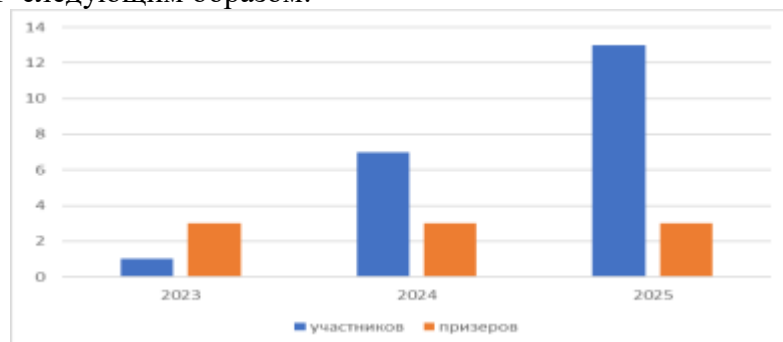
Региональный этап

По результатам проведенного регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году в региональном этапе ВОШ приняло участие семь обучающихся по восьми предметам. Результаты следующие:

ФИО участника	класс	предмет	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Макарова Екатерина	10а	Право	Призер	Участник	Участник
		Экономика	Призер	Участник	Участник
		Обществознание	Участник	Призер	Участник
Арутюнян Анна Мари	10а	Обществознание	Призер	Участник	Участник
Зиалтдинов Владислав	9а	Обществознание			Участник
Рудкевич Роман	10а	Экономика		Призер	Участник
		География		Призер	Призер
Акмалетдинова София	9б	Немецкий язык		Участник	
Шакирова Зарина	10а	Английский язык		Участник	
Миркасимова Руслана	9д	Химия		Участник	
Шафиков Амир	9б	Информатика		Участник	
Галимьянов Динар	7д	Экономика			Призер
Лугманова	9а	Труд (технология)			Призер
Плесовских Дарья	11в	Английский язык			участие
Сафиуллин Александр	11б	Химия			Участие
Урманова Согдиана	11а	История			Участие
Хасанов Анвар	11а	История			Участие
Миннихамнова Айгуль	11б	Химия			Участие
Курбанов Руслан	9а	Труд (технология)			Участие
Осипов Максим	9в	Труд (технология)			Участие
Мудиров Михаил	9а	Труд (технология)			Участие

Сравнивая результаты с результатами за три года, наблюдается рост количества участников регионального этапа, рост обучающихся показавших высокие результаты на РЭ ВОШ.

В диаграмме выглядит следующим образом:



На основании вышеизложенного рекомендовано:

Руководителям ШМО:

- провести анализ участия обучающихся и полученных результатов в школьном, муниципальном и региональном этапах ВсОШ по учебным предметам и рассмотреть на заседании ШМО;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах предметных олимпиад;
- продолжить формирование банка данных по материалам предметных олимпиад школьного, муниципального и регионального уровней 2024-2025 учебного года;

- обеспечить методическое сопровождение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми).

Учителям-предметникам:

- обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;
- при подготовке к различным этапам ВсОШ использовать возможности интернет-ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;
- обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВсОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах Всероссийской олимпиады, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

Школьному координатору Вяткиной Н.И. и классным руководителям:

- довести до сведения родителей (законных представителей) итоги школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.
- за качественной, системной подготовкой обучающихся к участию в муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников по предметам в 2024-2025 учебном году;

Педагог-психологу Хасановой С.А. предусмотреть проведение консультаций:

- для педагогов по вопросам организации работы с одаренными детьми;
- для родителей (законных представителей) по вопросам психологического развития одаренных детей.

Результаты олимпиад по учебным предметам регионального компонента в 2024-2025 учебном году

Ежегодно ученики школы принимают активное участие в олимпиадах по учебным предметам регионального компонента школьного, муниципального и межрегионального уровней. В таблице представлены итоги олимпиад.

№	ФИ ученика	Класс	Учебный предмет	Этап	Результат	Учитель
1	Бахтияров Ильмир	9б	Татарский язык и литература	муниципальный	призер	Курбанова Г.Б.
2	Галиева Эльза	8б	Татарский язык и литература	муниципальный	призер	Курбанова Г.Б.
3	Валиуллина Алия	8г	Татарский язык и литература	муниципальный	победитель	Курбанова Г.Б.
4	Кашапова Альбина	9б	Родной язык и литература	муниципальный	призер	Закирьянова А.Г.
5	Михайлов Денис	9в	Башкирский (гос.) язык	муниципальный	призер	Закирьянова А.Г.
6	Бахтияров Ильмир	9б	Башкирский (гос.) язык	муниципальный	призер	Закирьянова А.Г.
7	Валинурова Эмилия	4д	Родной язык и литература	муниципальный	победитель	Закирьянова А.Г.

Результаты муниципального участия за три года выглядят следующим образом:

Год	Количество	Количество	Количество	ФИО детей,	ФИО детей, которые

	участников	победителей	призеров	которые ежегодно подтверждают результат	впервые показали результат
2024-2025	45	1	5	Бахтияров И. Кашапова А. Михайлов Д.	Валинурова Э.
2023-2024	46	6	4	Бахтияров В.	Михайлов Д., Васбиева И., Кашапова А., Белозерова В.
2022-2023	18	2	10	Бахтияров В.	Тимофеева К., Салимянова Р., Тимиршина А., Нуретдинова Р., Сулейманов Р.

Вывод: ребята, участвующие в олимпиадах по башкирскому языку как государственному, башкирскому языку и литературе, татарскому языку и литературе показали хороший уровень подготовки. За 2024-2025 учебный год мы видим понижение количества победителей на муниципальном уровне.

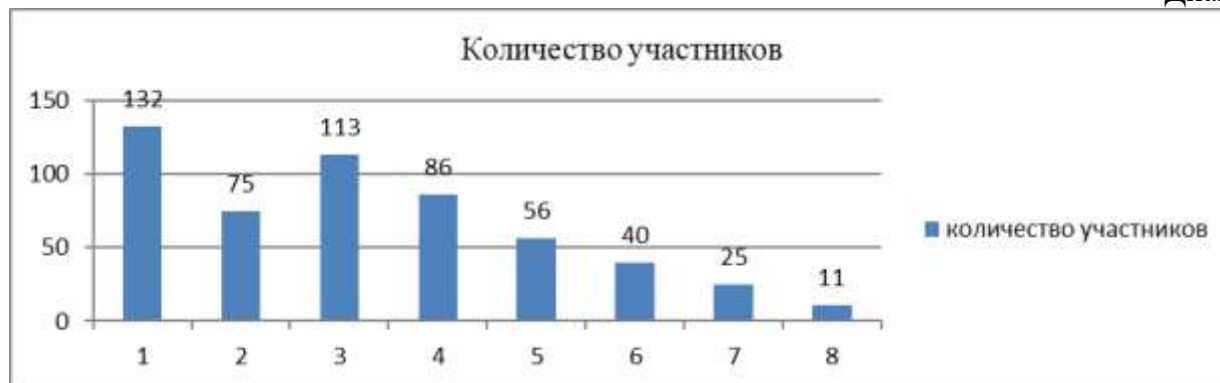
Рекомендации учителям: проводить более качественную и эффективную работу по привлечению обучающихся к участию в олимпиадах; изучать с учащимися материал, который не входит в программу школьного курса; проводить большую подготовительную работу, подбирать и выполнять различные задания олимпиадного типа.

Республиканская олимпиада школьников на Кубок им. Ю.А. Гагарина Школьный этап

На основании приказа МОАУ СОШ №10 «Центр образования» от 29.11.2024 года №1024 «О проведение школьного этапа республиканской олимпиады школьников на кубок имени Ю.А. Гагарина в 2024-2025 учебном году» с 02-20.12.2024 года был проведен школьный этап республиканской олимпиады школьников на кубок имени Ю.А. Гагарина.

Подали заявки на участие **538** учащихся 1-8 классов: 1 класс - 132 участника, 2 класс - 75 участников, 3 класс - 113 участников, 4 класс - 86 участников, 5 класс - 56 участников, 6 класс - 40 участников, 7 класс - 25 участников, 8 класс - 11 участников.

Диаграмма



По диаграмме видно, что больше участников в олимпиаде обучающихся 1,3,4 классов, мало участников в 6,7,8 классах. В сравнении с прошлым годом количество участников увеличилось.



Цель: мотивировать школьников 1-8 классов к осознанному желанию в старших классах готовиться к поступлению в технические или военные вузы страны для дальнейшего формирования кадрового резерва для предприятий оборонно-промышленного комплекса и Вооружённых сил Российской Федерации.

Для обучающихся **1 классов** Олимпиада проводится по двум направлениям:

- полиолимпиада, содержание которой составляют задания по математике, русскому языку, литературе и окружающему миру;
- физическая культура.

Для обучающихся **2-8 классов** Олимпиада проводится по трём общеобразовательным предметам, добровольно выбранным участником Олимпиады из следующего перечня:

- **2-4 классы:** 1) математика, 2) русский язык, 3) окружающий мир, 4) информатика (в том числе и для детей, изучающих предмет самостоятельно), 5) физическая культура, 6) литература, 7) музыка (для обучающихся 4 классов).

- **5-8 классы:** 1) математика, 2) физика (для обучающихся 7-8 классов), 3) русский язык, 4) биология, 5) информатика, 6) физическая культура, 7) английский язык, 8) история, 9) обществознание (для обучающихся 6-8 классов), 10) литература, 11) география, 12) музыка, 13) башкирский язык, 14) астрономия (для изучающих предмет самостоятельно).

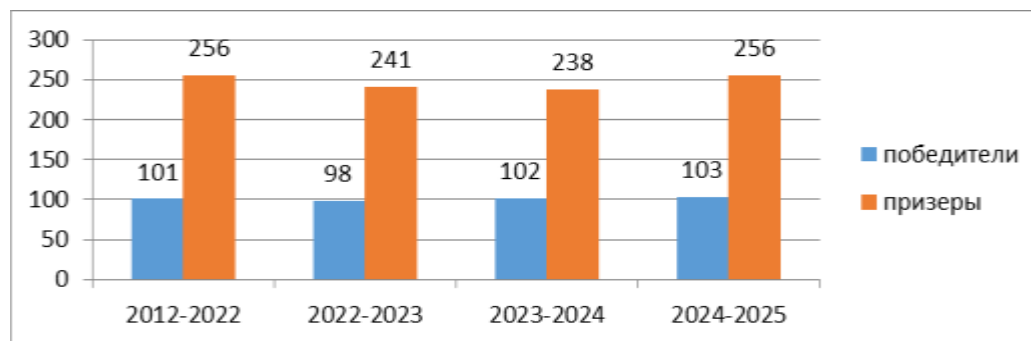
Для проведения олимпиады 2024-2025 учебном году был создан оргкомитет, сформирована экспертная комиссия из учителей, имеющие большой опыт работы.

Ребята с увлечением принимали участие в олимпиаде, демонстрировали хорошее знание предмета. Все участники продемонстрировали эрудицию, трудолюбие, любознательность и увлеченность своим предметом.

Динамика победителей и призёров из ОУ за последние 4 года

год	победители	призеры
2012-2022	101	256
2022-2023	98	241
2023-2024	102	238
2024-2025	103	256

Диаграмма



Из диаграммы видно, что положительную динамику победителей и призёров.

Все олимпиады были проведены в соответствии с Методическими рекомендациями с Положением о проведении школьного этапа олимпиады.

Анализ качества выполнения заданий школьного этапа олимпиады показал, что уровень подготовки участников предметных олимпиад высокий, что показывает качество выполнения олимпиадных заданий.

Вывод: результат зависит от качества подготовленности участника по предмету. Главными ежегодными причинами средних результатов, обучающихся являются:

- Отсутствие системы подготовки обучающихся, недостаточная индивидуальная работа с одарёнными детьми;

- Отсутствие подготовки олимпиадного резерва начиная с начального звена, разрабатывая индивидуальную траекторию учащегося в определенном предметном направлении.

На основании вышеизложенного, рекомендуется:

1. Провести анализ результативности участия на школьном этапе олимпиады в 2024 – 2025 учебном году и выработать адресные рекомендации учителям-предметникам.

2. Обеспечить осуществление мер адресной поддержки одаренных детей, методическое сопровождение работы с одаренными детьми, создание условий для непрерывного развития способностей подготовки их участия в олимпиадах, конкурсах.

3. Обеспечить широкое информирование образовательного процесса.

4. Повышать уровень профессионального мастерства педагогов, работающих с одаренными детьми (курсы повышения квалификации; активное участие в методической работе, которая стимулирует профессиональное развитие педагога, способствует его самореализации, решению профессиональных и личных проблем, позволяет получить большее удовлетворение от работы).

5. Рассмотреть при подготовке использование интернет-ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;

6. Взять под контроль подготовку учащихся к участию в муниципальном этапе олимпиады.

Муниципальный этап

С 17.01.2025 по 07.02.2025 года прошел муниципальный этап олимпиады, в котором приняло участие 165 человек по 16 предметам.

По итогу МЭ олимпиады 7 обучающихся стали победителями и 90 человек-призерами:

Класс	ФИО	предмет	Статус
1	Акмалтдинова Даяна	полиолимпиада	участник
1	Ким Даниил	полиолимпиада	призер
1	Завгородний Сергей	полиолимпиада	призер
1	Губайдуллин Марк	физкультура	участник
1	Забирова Амина	физкультура	призер
1	Каримов Мунир	полиолимпиада	призер
1	Микрюков Илья	физкультура	участник
1	Степанян Мери	физкультура	призер
1	Сагадеева Зарина	полиолимпиада	призер
1	Калиева Анастасия	полиолимпиада	участник
1	Тимербаева Полина	полиолимпиада	участник
1	Умурьянова Дарья	полиолимпиада	участник
1	Козлова Ксения	полиолимпиада	призер
1	Павлова Николь	физкультура	призер
1	Фаздалов Амирхан	физкультура	участник
1	Ханнанова Ясмينا	полиолимпиада	призер
1	Шумкова Мирослава	физкультура	призер
1	Гильмуллина Лейла	полиолимпиада	призер
1	Гильмуллина Лейла	физкультура	участник
1	Зарипов Альмир	физкультура	участник

1	Раянова Риана	полиолимпиада	призер
1	Раянова Риана	физкультура	участник
1	Фаррахова Наргиз	физкультура	участник
1	Хабилов Азамат	полиолимпиада	призер
1	Харасов Самир	физкультура	призер
2	Ахиярова София	литература	участник
2	Пластеев Тимур	окружающий мир	участник
2	Разаков Ансар	русский язык	участник
2	Завадовский-Начуренко Давид	физкультура	участник
2	Галиулина Элина	физкультура	призер
2	Петрова Эмилия	окружающий мир	участник
2	Фаизова Эмилия	русский язык	участник
2	Балягутдинов Батыр	математика	участник
2	Гильманшин Арсен	физкультура	призер
2	Загиров Карим	математика	призер
2	Мельчаков Кирилл	математика	участник
2	Белозеров Назар	физкультура	призер
2	Маннанов Радамир	математика	призер
2	Черникова Мария	физкультура	призер
2	Атнагулова Анэлия	окружающий мир	призер
2	Бахтегариева Дина	математика	призер
2	Бахтегариева Дина	русский язык	призер
2	Гарипова Альяна	окружающий мир	призер
2	Калимуллина Юлия	окружающий мир	участник
2	Хазиев Рамиль	математика	призер
2	Хазиев Рамиль	русский язык	призер
2	Хазиев Рамиль	литература	призер
3	Васфиева Рузалия	литература	участник
3	Насретдинов Рустам	математика	призер
3	Насретдинов Рустам	информатика	победитель
3	Хайдаршин Дамир	математика	призер
3	Хайдаршина Наиля	русский язык	участник
3	Хайдаршина Наиля	окружающий мир	участник
3	Гарифуллин Вадим	математика	призер
3	Габдрахманова Карина	математика	призер
3	Гараева Имилия	физкультура	призер
3	Ибатуллина Ралина	физкультура	призер
3	Ирканаева Амелия	окружающий мир	участник
3	Саетов Рамис	физкультура	призер
3	Сафин Аяз	математика	призер
3	Султанов Самир	математика	призер
3	Султанов Самир	русский язык	призер
3	Султанов Самир	физкультура	призер
3	Тагирова Нелли	физкультура	призер
3	Забилов Амир	физкультура	участник
3	Забилов Тагир	математика	призер
3	Забилов Тагир	русский язык	призер

3	Шамтиева Ксения	математика	участник
3	Шамтиева Ксения	русский язык	призер
3	Бадертдинова Аделина	литература	призер
3	Егоров Тихон	окружающий мир	участник
3	Зайнетдинов Даниэль	окружающий мир	призер
3	Зайнетдинов Даниэль	информатика	участник
3	Рушингина Дарья	окружающий мир	призер
3	Рушингина Дарья	литература	призер
3	Хасанова Алина	математика	участник
3	Агзамов Даян	физкультура	призер
3	Исмагилов Радмир	окружающий мир	участник
3	Курбанов Ильдан	математика	призер
3	Гатиятуллин Айдар	окружающий мир	призер
3	Гильмутдинова Ирина	русский язык	участник
3	Исламова Даяна	русский язык	участник
4	Набиев Дамир	русский язык	участник
4	Ахметова Рамина	русский язык	участник
4	Ахметова Рамина	литература	участник
4	Галимова Диана	математика	призер
4	Кугубаева Амира	русский язык	призер
4	Кугубаева Амира	литература	призер
4	Газетдинов Юнир	окружающий мир	участник
4	Нуриахметов Дамир	окружающий мир	участник
4	Талхин Амир	окружающий мир	призер
4	Хусаинова Сафина	математика	призер
4	Хусаинова Сафина	информатика	участник
4	Шереметьева Анастасия	физкультура	призер
4	Ахметов Аяз	математика	участник
4	Биктимирова Нурия	русский язык	призер
4	Биктимирова Нурия	литература	призер
4	Вильданов Тимур	музыка	призер
4	Камалов Тимур	математика	призер
4	Камалов Тимур	окружающий мир	победитель
4	Маникаев Яндар	математика	призер
4	Харасов Тагир	физкультура	призер
4	Шамгулов Альмир	физкультура	призер
4	Мусина Лейсан	физкультура	призер
4	Семенов Егор	математика	призер
4	Семенов Егор	русский язык	призер
4	Семенов Егор	окружающий мир	призер
5	Гарифллин Радмир	математика	участник
5	Геворгян Сусанна	русский язык	участник
5	Зилялов Марк	физкультура	призер
5	Маликова Эмма	история	участник
5	Николаева Лера	математика	призер
5	Николаева Лера	русский язык	участник
5	Нурматова Малика	литература	участник

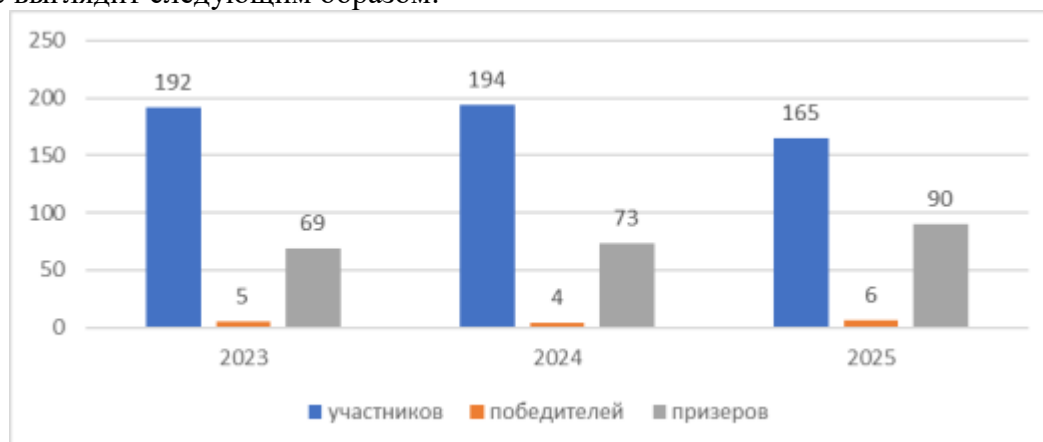
5	Петросян Тигран	математика	участник
5	Файзуллин Данил	математика	участник
5	Файзуллин Данил	русский язык	участник
5	Бутолина Николь	русский язык	участник
5	Бутолина Николь	физкультура	призер
5	Валиулин Алмаз	география	призер
5	Саетова Оливия	физкультура	призер
5	Салимова Рамина	музыка	победитель
5	Салимова Рамина	русский язык	участник
5	Муллаярова Илиана	башкирский язык	участник
5	Шамратов Амир	башкирский язык	участник
5	Назарова Радмила	биология	участник
5	Хабибуллин Винер	информатика	участник
5	Хайдаров Радмир	английский язык	призер
6	Нуримов Альберт	литература	призер
6	Евсеев Лев	русский язык	участник
6	Закирова Азалия	физкультура	призер
6	Гусманова Диана	математика	участник
6	Раянов Айдар	география	участник
6	Раянов Айдар	история	призер
6	Раянов Айдар	обществознание	призер
6	Вяткина Анастасия	русский язык	участник
6	Осипова Мария	математика	участник
6	Яляев Эмир	физкультура	участник
6	Гумерова Регина	биология	участник
6	Мифтахова Камилла	история	призер
6	Мифтахова Камилла	обществознание	участник
6	Фазылянова Дания	английский язык	победитель
6	Фазылянова Дания	математика	призер
7	Фаизов Амир	география	участник
7	Фаизов Амир	физика	участник
7	Кузьмина Елена	физкультура	призер
7	Зарипова Лия	биология	победитель
7	Зарипова Лия	история	призер
7	Лутфуллина Нелли	математика	участник
7	Лутфуллина Нелли	русский язык	участник
7	Павленко Макар	физкультура	призер
7	Султанова Алана	английский язык	участник
7	Султанова Алана	обществознание	призер
7	Калимуллина Нелли	русский язык	призер
7	Шарифуллина Зарина	математика	участник
7	Валиев Тимур	информатика	призер
8	Ветошкин Владимир	математика	призер
8	Ветошкин Владимир	обществознание	призер
8	Мансурова Айгуль	русский язык	призер
8	Мансурова Айгуль	биология	участник
8	Рамазанов Рузиль	астрономия	победитель

8	Рамазанов Рузиль	география	призер
8	Мустаев Карим	английский язык	участник
8	Габдрахманов Рафаэль	физкультура	призер
8	Шамсетдинов Тимур	информатика	победитель

Сравнивая с результатами 2023, 2024 годов наблюдается рост количества призеров МЭ олимпиады.

	2023	2024	2025
участников	192	194	165
победителей	5	4	6
призеров	69	73	90

В диаграмме выглядит следующим образом:



Региональный этап

С 10.03.2025 по 27.03.2025 года прошел региональный этап олимпиады, в котором приняло участие 23 человек по 9 предметам.

По итогу РЭ олимпиады 10 обучающихся стали призерами и 1 обучающийся занял второе место (Ким Даниил).

Бахтегариева Дина	27	участник
Забилов Тагир	26	участник
Султанов Самир	28	участник
Насретдинов Рустам	27	участник
Камалов Тимур	26	участник
Ветошкин Владимир	17	призер
Хазиев Рамиль	24	призер
Биктимирова Нурия	20	призер
Гатиятуллин Айдар	34	участник
Камалов Тимур	0	пропуск
Зарипова Лия	24	призер
Шумкова Мирослава	49	призер
Черникова Мария	43	призер
Галиулина Элина	95	призер
Гараева Имилия	57	призер
Сатов Рамис	5	призер
Насретдинов Рустам	11	призер
Шамсетдинов Тимур	29	участник
Фазылянова Дания	29	участник
Салимова Рамина	29	участник
Раянова Риана	35	участник
Ким Даниил	2	2 место

Завгородний Сергей	30	участник
Рамазанов Рузиль	17	участник

Сравнивая с результатами 2023,2024 годами наблюдается рост количества призеров МЭ олимпиады.

	2023	2024	2025
участников	20	21	23
победителей	0	0	1
призеров	14	14	9

В диаграмме выглядит следующим образом:



Анализ качества выполнения заданий олимпиады показал, что уровень подготовки участников предметных олимпиад .

Вывод: результат зависит от качества подготовленности участника по предмету.

Главными ежегодными **причинами средних результатов**, обучающихся являются:

- Отсутствие системы подготовки обучающихся, недостаточная индивидуальная работа с одарёнными детьми;
- Отсутствие подготовки олимпиадного резерва начиная с начального звена, разрабатывая индивидуальную траекторию учащегося в определенном предметном направлении.

На основании вышеизложенного, рекомендуется:

1. Провести анализ результативности участия на ШЭ,МЭ и РЭ олимпиады в 2024– 2025 учебном году и выработать адресные рекомендации учителям-предметникам.
2. Обеспечить осуществление мер адресной поддержки одаренных детей, методическое сопровождение работы с одаренными детьми, создание условий для непрерывного развития способностей подготовки их участия в олимпиадах, конкурсах.
3. Обеспечить широкое информирование образовательного процесса.
4. Повышать уровень профессионального мастерства педагогов, работающих с одаренными детьми (курсы повышения квалификации; активное участие в методической работе, которая стимулирует профессиональное развитие педагога, способствует его самореализации, решению профессиональных и личных проблем, позволяет получить большее удовлетворение от работы).
5. Рассмотреть при подготовке использование интернет- ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;
6. Взять под контроль подготовку учащихся к участию в муниципальном и региональном этапах олимпиады.

Научно-практическая конференция школьников

Большое внимание в рамках реализации программы «Одарённые дети» педагогами уделяется подготовке проектных и исследовательских работ, которые ребята защищают в конкурсе исследовательских работ в рамках Малой академии наук школьников РБ и Всероссийского конкурса научно-технологических проектов для старшеклассников «Большие вызовы».

Школьный этап

На основании приказа МОАУ СОШ №10 «Центр образования» от 16.12.2024 года №1089 «О проведении школьного этапа республиканского конкурса исследовательских работ в рамках Малой академии наук школьников в МОАУ СОШ № 10 «Центр образования» в 2024-2025 учебном году» 20.12.2024 года была проведена школьная научно-практическая конференция школьников "Шаг в будущее". Работа научно-практической конференции была организована по 8 секциям:

1. Колесо истории
2. Волшебное перо
3. Мир вокруг нас
4. Гуманитарное направление
5. Филологическое направление
6. Естественнонаучное направление
7. Генетика и биомедицина, здоровьесберегающие технологии
8. IT-направление и программирование

Подали заявки на участие **85** учащихся 1-11 классов. Фактическое участие составило **84** работы.

Цели НПК:

- развитие креативных способностей школьников;
- формирование интереса к научно-исследовательской работе.

Задачи НПК:

- формирование исследовательских навыков и умений;
- выявление одаренных учащихся, способных к исследовательской работе;
- научно-методическое обеспечение исследовательской деятельности школьников;
- повышение уровня коммуникативной культуры школьников;
- приобщение учащихся к миру науки.

Для проведения XXVII муниципальной НПК «Шаг в будущее» 2024-2025 учебном году был создан оргкомитет, сформирована экспертная комиссия из учителей, имеющие большой опыт работы.

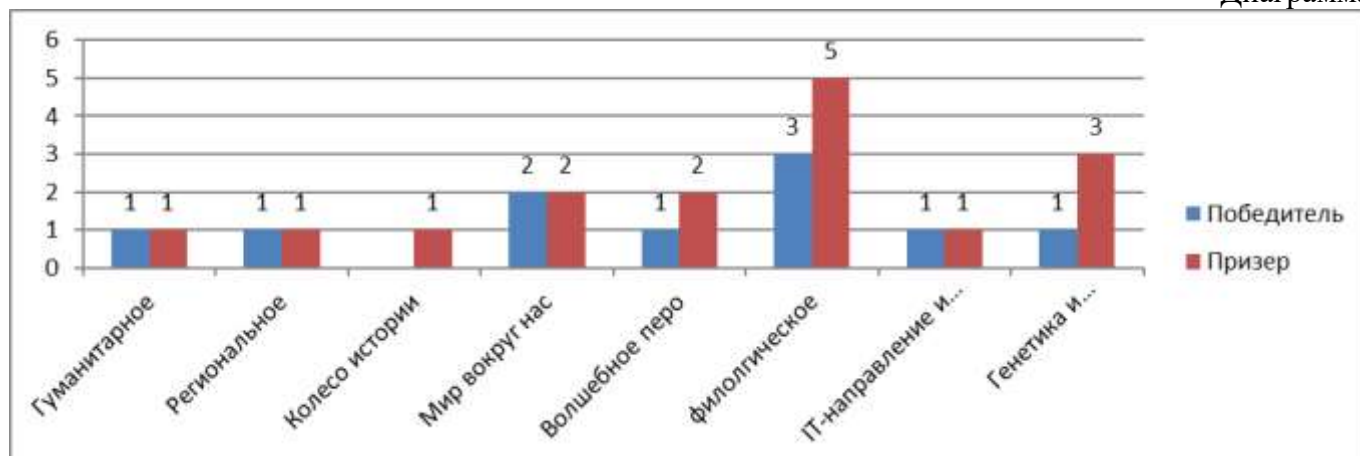
Ребята с увлечением докладывали о результатах своей научно-исследовательской деятельности, демонстрировали хорошее знание предмета. Все участники продемонстрировали эрудицию, трудолюбие, любознательность и увлеченность своим предметом. Компетентная экспертная комиссия с интересом слушала докладчиков, задавали вопросы и давали рекомендации. Состоялось плодотворное сотрудничество поколений в области науки.

Результаты:

секция	Победитель	Призер
Гуманитарное	Евсеев Лев, 6д	Байгазина Русалина, 6к
Региональное	Карамова Аделя, 6и	Замараев Савелий, 5а
Колесо истории		Гараева Рамина, 3в
Мир вокруг нас	Газетдинов Юнир, 4в	Камалетдинов Аюнир, 4л
	Шайхутдинова Азалия, 3в	Абдрхимов Тимур, 1д
Волшебное перо	Мухаметьянова София, 3б	Мухаметова Азалия, 3б
		Камалов Эмирлан, 3е
Филологическое	Байгазина Русалина, 6к	Валиуллина Альфия, 8г
	Бодряшова Мария, 9в Сафина Диана, 6и	Вердян Сюзанна, 7б
		Шарипов Оскар, 10а
		Мухнурова Карина, 5к
		Муллагалиев Азата, 5и
IT-направление и программирование	Шафиков Амир, 10а	Раянов Радмир, 9а
Генетика и биомедицина,	Ершова Анастасия, 11б	Атналина Елизавета, 9а

Участники и победители по секциям

Диаграмма

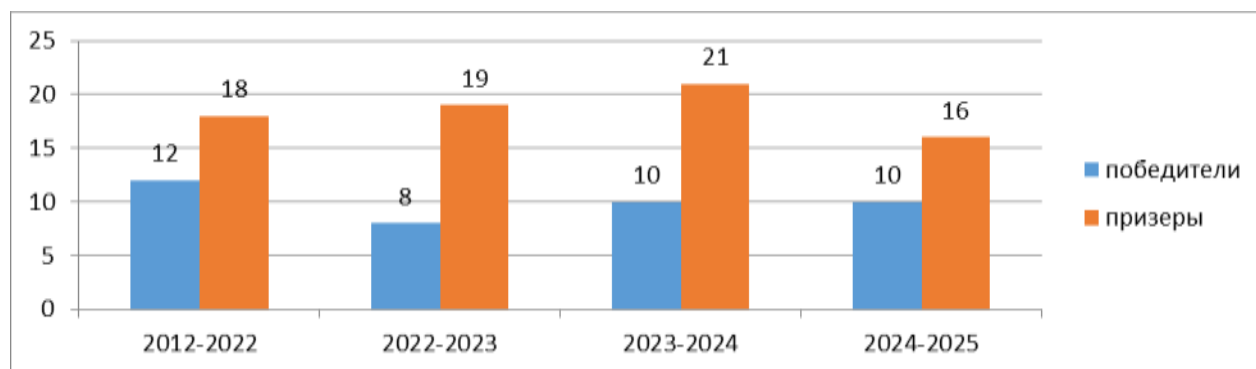


Из диаграммы 2 видно, что самыми многочисленными по числу участников были секции: «Филологическое», «Мир вокруг нас» «Естественнонаучное» направления. Мало участников было на секции: «Колесо истории», « IT-технологии», «Генетика и исследования», «Волшебное перо».

Динамика победителей и призёров из ОУ за последние 4 года

год	победители	призеры
2012-2022	12	18
2022-2023	8	19
2023-2024	10	21
2023-2024	10	16

Диаграмма



Из диаграммы видно, что количество призеров уменьшилось.

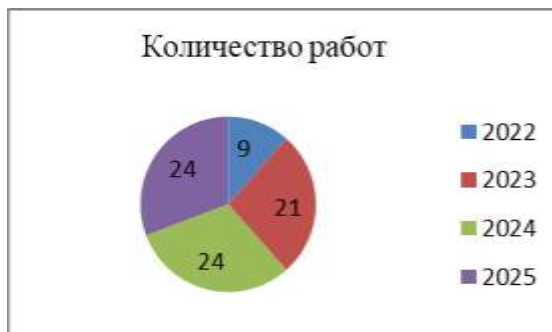
Анализ качества выполнения работ по секциям:

Большинство работ обучающихся, представленных на конференции, имели высокий уровень, носили не только исследовательский, но и творческий характер, что свидетельствует об эффективной работе по формированию творческих способностей обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности. Обучающиеся продемонстрировали достаточно высокий уровень метапредметных УУД (умение публично представлять результаты своего исследования, аргументировано отстаивать свою точку зрения и т.д.)

Особенно хочется отметить тех учителей, которые подготовили несколько проектов: Мухаметьянова И.Ф.-3, Лукина Э.А.-4, Набиева Л.А.-2, Глущенко-3, Галлямова Л.Б.-2, Сабирова А.А.-2, Михайлова С.С.-5, Камалова Э.М.-4, Сафина Н.В.-3, Плотникова Д.М.-3, Гарипова Э.Ш.-2, Шайдуллина С.В.-2, Байгубакова Ф.В.-3 проекта.

По итогам проведения школьной научно-практической конференции учителя, подготовившие участников научно-практической конференции, были поощрены денежными премиями.

Количество проектов, представленных на научно-практическую конференцию 24 проекта, как и в прошлом учебном году (24 проекта в 2023-2024, 21 проект в 22-23 учебном году, 19 проектов в 21-22 учебном году).



Тем не менее, на конференции были представлены проекты, получившие низкие баллы, в связи с тем, что были оформлены ненадлежащим образом. К сожалению, активность педагогов в подготовке обучающихся к школьной научно-практической конференции была по-прежнему низкой - не все учителя основной школы подготовили обучающихся к Научно-практической конференции. Не были представлены проекты под руководством следующих учителей: Хусаинова Д.Ф., Тазетдинов И.Ф., Хазиева З.Р., Баянова А.И., Шокурова К.О..

Муниципальный этап

Муниципальный этап Республиканского конкурса научно-исследовательских работ и проектов в 2024-2025 учебном году проводился в соответствии с положением о проведении муниципального этапа научно-практической конференции от 24 января 2025 года.

Конференция проводилась по направлениям:

1. Колесо истории
2. Волшебное перо
3. Мир вокруг нас
4. Гуманитарное направление
5. Филологическое направление
6. Естественнонаучное направление
7. Генетика и биомедицина, здоровьесберегающие технологии
8. IT-направление и программирование

Участниками Конференции стали учащиеся 2-11 классов.

Цель конференции: создание условий для повышения мотивации обучающихся к научно-исследовательской деятельности, выявление и дальнейшее сопровождение талантливых учащихся в научно-исследовательской деятельности.

В муниципальном этапе приняло участие 19 обучающихся, из них 1 победитель, 4 призера 2 степени и 5 призеров третьей степени (52,6% результативности).

Результаты выступления

№	Направление	ФИО участника	Класс	Тема	ФИО учителя	Статус
1	Гуманитарное	Евсеев Лев	6д	Танк Т-60	Юнусова С.Р.	Призер, диплом 2 степени
2		Замараев Савелий	5а	Монумент «Салават Юлаев»	Таипов И.Р.	Участник

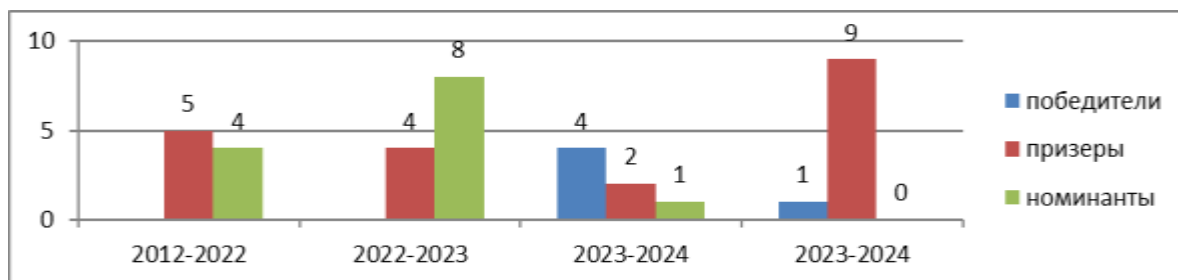
3	Региональное	Карамова Аделя	6и	Башкирский орнамент современной одежде	Карамова И.Ф.	Участник
4	Колесо истории	Гараева Рамина	3в	Сети Победы	Сабирова А.А.	Участник
5		Мухаметьяно ва София, Мухаметова Азалия	3б	Браслеты выживания	Галлямова Л.Б.	Призер, диплом степени 3
6	Волшебное перо	Камалов Эмирлан	3е	Чудеса из дерева	Михайлова С.С.	Призер, диплом степени 2
7		Хусаинова Сафина	4в	Попасть яблочко	Лукина Э.А.	Призер, диплом степени 3
8	Филологическ ое	Байгазина Русалина	6к	Фанфики	Тимергазина А.Р.	Участник
9		Бодряшова Мария, Сафина Диана	9в 6и	All-Russian test through the eyes of a student	Сафина Н.В., Плотникова Д.М.	Призер, диплом степени 2
10		Кашапова Ирада, Мухнурова Карина	7в 5к	Эффективные способы запоминания английской лексики	Шайдуллина С.В., Валиуллина А.Ф.	Призер, диплом степени 3
11	IT- направление и программиров ание	Шафиков Амир	10а	Разработка игрового движка	Созыкин А.С.	Участник
12		Раянов Радмир	9а	Создание чат- бота для решения рутинных задач	Созыкин А.С.	-
13	Генетика и биомедицина, здоровьесбере гающие технологии	Атналина Елизавета	9а	Выращивание бабочки тутового шелкопряда в условиях Башкортостана	Байгубакова Ф.В.	Победитель, диплом степени 1

14		Акмалетдино ва София, Грузинцев Иван	10б	Разнообразие мхов в г. Нефтекамске и Краснокамском районе	Байгубакова Ф.В.	Участник
15	Естественна учное направление	Харченко Тимур	7в	Использование водорослей в качестве удобрений для почвы	Валиахметова Э.Р.	Участник

Динамика победителей и призёров из ОУ за последние 4 года

год	победители	призеры	номинанты
2012-2022	-	5	4
2022-2023	-	4	8
2023-2024	4	2	1
2023-2024	1	9	0

Диаграмма



Из диаграммы видно, что количество победителей МЭ НПК уменьшилось, а количество призеров увеличилось. Работа Атналиной Елизаветы рекомендована на РЭ НПК.

Анализ качества выполнения работ по секциям:

Большинство работ обучающихся, представленных на конференции, имели высокий уровень, носили не только исследовательский, но и творческий характер, что свидетельствует об эффективной работе по формированию творческих способностей обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности. Обучающиеся продемонстрировали достаточно высокий уровень метапредметных УУД (умение публично представлять результаты своего исследования, аргументировано отстаивать свою точку зрения и т.д.)

Особенно хочется отметить тех учителей, которые подготовили победителей и призеров МЭ НПК: Байгубакова Ф.В., Юнусова С.Р., Лукина Э.А., Михайлова С.С., Галлямова Л.Б., Сафина Н.В., Плотникова Д.М., Шайдуллина С.В., Валиуллина А.Ф..

По итогам проведения МЭ научно-практической конференции учителя, подготовившие участников научно-практической конференции, были поощрены денежными премиями.

Тем не менее, на конференции были представлены проекты, получившие низкие баллы, в связи с тем, что были оформлены ненадлежащим образом.

Региональный этап

В 2024-2025 учебном году на региональном этапе НПК приняла участие 1 ученица 9а класса Атналтина Елизавета (рук. Байгубакова Ф.В.). По итогам заочного и очного этапов Елизавета стала призером второй степени.

Сравнивая результаты за несколько лет, наблюдается стабильность по количеству призовых мест на региональном этапе.



Вывод: Анализ результатов участия обучающихся в республиканском конкурсе исследовательских работ в рамках Малой академии наук школьников Республики Башкортостан и Всероссийском конкурсе научно-технологических проектов «Большие вызовы» позволяет сделать следующие выводы:

- результаты участия в НПК свидетельствуют о качественной подготовке проектов и исследовательских работ, выполненных учениками 1-6 классов (в рамках МАН) и 7-10 классов (в рамках проекта «Большие вызовы»);
- результативными на муниципальном и республиканском этапах НПК стали выступления учеников, которых подготовили учителя начальных классов, русского языка и литературы английского языка, истории, химии, биологии и технологии;
- уровень работ участников был достаточно высоким: были соблюдены требования не только к содержанию и оформлению работ, но и к защите;
- все работы имеют практическую направленность, что делает их более интересными для самих участников и слушателей.

РЕКОМЕНДАЦИИ научным руководителям, которые будут готовить участников на будущий год:

- ответственно подходить к выбору темы с обучающимися;
- провести предварительный отбор работ;
- проверять тексты работ, обратить внимание на требования по оформлению, а также презентаций;
- отработать выступление и защиту;
- ориентировать обучающихся на создание продукта.

Результаты республиканского этапа НПК («Совёнок», «Научное ПРОдвижение»)

В 2024-2025 учебном году обучающиеся школы приняли участие в Республиканской научно-практической конференции школьников «Совенок» и Республиканской научно-практической конференции младших школьников «Научное ПРОдвижение - 2025».

№	ФИ участника	Класс	Уровень	Результат	Предмет	ФИО руководителя
1	Даниев Риналь	3б	ХП Республиканская НПК младших школьников «Научное ПРОдвижение - 2025»	Призер	Окружающий мир	Галлямова Л.Б.
2	Мухаметьянова С., Мухаметова А.	3б	ХП Республиканская НПК младших школьников «Научное ПРОдвижение - 2025»	Участие	Окружающий мир	Галлямова Л.Б.
3	Зарипова Арина	3и	Региональный тур Всероссийского конкурса исследовательских	Лауреат 1 степени	Окружающий мир	Шангариева Г.Р.

			работ и творческих проектов «Я – исследователь»			
4	Шайхутдинова Азалия	3в	Региональный тур Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов «Я – исследователь»	Призер	Окружающий мир	Сабирова А.А.
5	Гараева Рамина	3в	Региональный тур Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов «Я – исследователь»	Призер	Окружающий мир	Сабирова А.А.
6	Загриев Раиль, Сафина Диана	7б би	Республиканский конкурс научно-исследовательских работ обучающихся «Иностранные и родные языки в современном поликультурном пространстве: аспекты межкультурной коммуникации»	Призер	Немецкий язык	Плотникова Д.М., Сафина Н.В.

Несмотря на небольшой процент участия обучающихся школы в данных НПК, результаты обучающихся очень высокие. 5 работ из 6 стали победителями или призерами. При этом все 6 работ от школы приняли участие в таких мероприятиях не первый раз. Ребята продемонстрировали интерес к таким предметам, как окружающий мир и немецкий язык. Были представлены исследовательские проекты, которые вызвали живой интерес у слушателей и членов жюри.

Участие в очных конкурсах

Участие в конкурсах – это возможность продемонстрировать кругозор, творческие и интеллектуальные способности по разным направлениям.

Результаты всероссийского, регионального и республиканского уровней представлены в таблице:

№	ФИ ученика	Класс	Наименование конкурса	Уровень	Результат	ФИО учителя
1	Хусаинова Миляуша	7е	«Мажитовские чтения»	Республиканский	призер	Хусаинова Д.Ф.

Победители и призеры муниципального уровня:

№	ФИ ученика	Класс	Наименование конкурса	Уровень	Результат	ФИО учителя
1	Шереметьева Анастасия, Гиляева Диана, Мансурова	4	«О правилах движения всем без исключения»	Муниципальный	1 победитель, 8 призеров	Баянова А. И.

	Алина, Гильмиярова Кира, Дубовикова Кира, Мазитов Ислам, Жданов Артем, Садыков Тимур, Жернова Таисия					
2	Исламгулова Кира, Валиулин Алмаз, Васфиев Вагиз		«Мой край родной, всегда ты сердцу дорог»	Муницип альный	Призеры	Ситдикова Н.В. Тимергазина А.Р.
3	Хусаинова Сафина, Мифтахова Камилла, Байгазина Русалина, Калиева Анастасия, Васино Софья, Мустафина Ралина	4 6 7 1 4 4	Конкурс чтецов «Башкортостан, горжусь тобой, твоей славною судьбой»	Муницип альный	1 Гран-при, 2 победителя, 3 призера	Лукина Э.А. Абсахова Э.З. Тимергазина А.Р. Байтимирова О.В. Амирова Л.Х.
4	Хакимова Малика, Ханова Елизавета, Агиева Малика, Валлиулин Алмаз	2-5	«Мы здоровью скажем да	Муницип альный	Призеры	Губайдуллина Н.Л. Ситдикова Н.В.
5	Мухаметьянова София и коллектив обучающихся 3б класса	2	«Праздник Эколят – молодых защитников природы»	Муницип альный	Призеры	Галлямова Л.Б.
6	Морозова Мария, Хабибуллина Лейла, Гайнанова Лейла	3	«Народов много - страна одна»	Муницип альный	Победитель и 2 призера	Муртазина Р.Р. Изибаева Т.Г. Тимергазина А.Р.
7	Сигитдинова Камила, Пластеева Арина, Камалетдинова Лия, Аладьева Мария	1	«Нефтекамск для всех один, для каждого свой»	Муницип альный	Победители	Васфиева И.Ф. Набиева Л.А.
8	Ягофарова Милана,		«С любовью к маме»	Муницип альный	1 победитель	Гилемова Л.М

	Карамова Амалия, Муксинова Амалия, Шуматова Анна, Шамтиева Ксения, Коробейникова София, Шакуров Ролан, Савина Светлана				и 7 призеров	
9	Гильмутдинова Ирина Савина Светлана Галиакбарова Рената Минязева Элина	3	«Зимние забавы»	Муницип альный	Победители	Шартдинова Э.Р Мухаметьянов а И.Ф.
10	Кисматов Александр, Исхакова Камилла	2	Видеоролики «Школьное питание - здоровое питание»	Муницип альный	Победители	Башарова Л.Ф.
11	Ахмадишина Аделина Агзамов Даян Садыков Раян Ким Даниил Сулайманов Раиль Хамзина Радмила Ахмадишина Аделина Акмалтдинова Даяна Агзамов Даян Габдрахманов Анвар Шакуров Ролан	1	«Военная мощь России»	Муницип альный	2 победителя и призеры	Нуруллина А.Д. Шангариева Г.Р. Шартдинова Э.Р.
12	Загыртдинов Тимур Алмазович	5	«Только смелым покоряется огонь!»	Муницип альный	Победитель	Таипов И.Р.
13	Яншина Дарина	3	«Сквозь года звонит Победа»	Муницип альный	Победитель	Галлямова Л.Б.
14	Театральный коллектив «В мире театра»	8	«Третий звонок – 2025»	Муницип альный	Победитель	Сафина Н.В., Плотникова Д.М.
15	Команда школы	7-9	Форум «Территория безопасного детства» в	Муницип альный	Победитель	Сафиулина В.Н.

			рамках профилактической акции «Внимание – дети!»			
16	Валиева Аделина	10	Конкурс школьного телевидения «В объективе – школа»	Муниципальный	Призер	Сафиулина В.Н.
17	Цаплин Антон	2	«Космическая техника России»	Муниципальный	Призер	Габайдулина Н.Л.
18	Исмагилова Радмила, Ягафарова Милана	2	«Путь к звездам!»	Муниципальный	Призер	Гилемова Л.М.
19	Калиева Анастасия	4	«Салют Победы»	Муниципальный	Победитель	Байтимирова Ольга Викторовна
20	Сибэгатуллин Тимур, Нуритдинов Никита, Муксинова Амалия	5	Конкурс моделей-копий военной техники	Муниципальный	Призер	Таипов И.Р. Закирьянова А.Г.
21	Галиакбарова Рената Савина Светлана Тансыккужина Альбина Репина Яна Башаров Аяз Кирамова Самира Мифтахова Камила	4-7	«Память сильнее времени»	Муниципальный	1 Гран-при, 1 первое место и 5 призеров	Мухаметьянов а И.Ф., Лукина Э.А., Вяткина Н.И., Абсахова Э.З.

В 2024-2025 учебном году также обучающиеся школы приняли активное участие в следующих конкурсах:

Наименование	Уровень	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров
Фотоконкурс «Родной Нефтекамск»	Муниципальный	1	-	1
«У правил нет выходных»	Муниципальный	1	-	1
«Встречай осень по правилам! ПДД всем знать на ПЯТЬ!»	Муниципальный	1	-	-
«Спасибо вам, учителя»	Муниципальный	1	-	1
«Мы здоровью скажем да	Муниципальный	5	2	2
«Безопасное колесо»	Муниципальный	1	-	1
«Для мамы...»	Муниципальный	5	2	1
«Главная роль в жизни»	Муниципальный	14	-	5
«С любовью к маме»	Муниципальный	7	1	6
«Мир полный доброты»	Муниципальный	2	1	1

«СУПЕРкоманда»	Муниципальный	1	-	1
«Чудо новогодней елки»	Муниципальный	1	1	-
«Живи елочка»	Муниципальный	6	-	1
Экологическая акция «Кормушка»	Муниципальный	16	2	5
«Новогоднее настроение»	Муниципальный	4	-	3
«Новогодняя семейка»	Муниципальный	1	-	-
Фотобатл «Новогодняя семейка»	Муниципальный	1	-	-
«Семейные игры ТехНаСтарт»	Муниципальный	1	1	-
«Зимняя сказка»	Муниципальный	3	-	3
Игрушка-кормушка	Муниципальный	2	-	1
«Мужество, сила, смелость»	Муниципальный	9	1	2
«Весны очарование»	Муниципальный	2	-	1
«Мой папа в армии служил»	Муниципальный	2	-	2
«Солнце на ладошке»	Муниципальный	1	-	1
«Здоровый образ жизни – мой выбор»	Муниципальный	3	2	1
«Космическое путешествие»	Муниципальный	2	-	1
«Мы – дети Галактики»	Муниципальный	4	1	2
«Весёлый перекрёсток»	Муниципальный	2	2	-

Участие в дистанционных олимпиадах

Дистанционные олимпиады - это одна из форм дистанционного образования детей. Основными целями и задачами любой олимпиады являются выявление и развитие у обучающихся общеобразовательных учреждений творческих способностей и интереса к научной деятельности, создание необходимых условий для поддержки одаренных детей, пропаганда научных знаний.

В 2024-2025 учебном году количество учеников, принявших участие в дистанционных олимпиадах, уменьшилось с 548 человек до 3961, процентное соотношение количества победителей и призеров сохранилось на прежнем уровне.

Количественный показатель представлен в таблице:

Класс	№	Название олимпиады	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров
1 классы	1	«Лисенок»	3	3	-
1 классы	2	Компьютерная Академия «Топ»	1	-	1
1 классы	3	Международная олимпиада Глобус по ПДД (осенняя сессия)	5	-	-
1 классы	4	Олимпиады на платформе «Учи.ру»	12	-	4
1 классы	5	«Я помню. Я горжусь»	3	1	1
2 классы	6	Безопасность прежде всего	10	4	4
2 классы	7	Безопасные дороги	12	2	5
2 классы	8	«Ближе к дальнему»	1	-	-
2 классы	9	Олимпиада по культуре	1	-	-
3 классы	10	Наука вокруг нас	2	1	1
3 классы	11	Олимпиада по английскому языку	3	1	-
3 классы	12	Безопасные дороги	29	10	10
3 классы	13	Олимпиада по информатике в учи.ру	3	1	-
3 классы	14	Безопасные дороги	30	11	14
3 классы	15	Безопасный интернет	5	2	2
3 классы	16	Олимпиада по математике в учи.ру	27	12	10
3 классы	17	Олимпиада по окружающему миру	5	2	2

		и экологии в учи.ру			
3 классы	18	Олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству	6	1	3
3 классы	19	Олимпиада по английскому языку	14	6	6
3 классы	20	Наука вокруг нас	17	11	2
3 классы	21	Олимпиада Учи.ру и МЧС России «Безопасность начинается с тебя»	30	-	-
3 классы	22	Мир вокруг нас	7	1	-
3 классы	23	Финансовая грамотность и предпринимательство	2	1	-
3 классы	24	Окружающий мир и экология	4	1	1
4 классы	25	Безопасные дороги (УЧИ.РУ)	44	21	16
4 классы	26	Олимпиада по информатике (УЧИ.РУ)	2	1	1
4 классы	27	Образовательный марафон «Космическое путешествие» (УЧИ.РУ)	14	-	5
4 классы	28	Образовательный марафон «Волшебная осень» (УЧИ.РУ)	15	5	-
4 классы	29	Образовательный марафон «Эра роботов» (УЧИ.РУ)	5	5	-
4 классы	30	Ближе к Дальнему (УЧИ.РУ)	7	4	1
4 классы	31	Математика (УЧИ.РУ)	2	-	2
4 классы	32	Этнодиктант	27	-	-
4 классы	33	Олимпиада по культуре (УЧИ.РУ)	8	-	6
4 классы	34	Безопасный интернет (УЧИ.РУ)	1	-	-
4 классы	35	Олимпиада по окружающему миру и экологии (УЧИ.РУ)	1	1	-
4 классы	36	Олимпиада «Знаю всё» в номинации: Известные люди России: Кир Булычёв	1	1	-
4 классы	37	Олимпиада «Проверка знаний» в номинации: Викторина к 210-летию М.Ю. Лермонтова для школьников	1	1	-
2 классы	38	«Британский Бульдог»	5	2	1
3 классы	39	«Британский Бульдог»	12	1	4
4 классы	40	«Британский Бульдог»	5	1	3
5 классы	41	«Британский Бульдог»	3	1	2
6 классы	42	«Британский Бульдог»	5	1	3
7 классы	43	«Британский Бульдог»	5	2	1
9 классы	44	«Британский Бульдог»	1	1	-
Итого			396	119	101

Проанализировав участие обучающихся 1-11 классов в 2024-2025 учебном году в дистанционных олимпиадах, можно прийти к выводу, что в течение года ученики 1-4 классов принимали активное участие в олимпиадах, проводимых на образовательной онлайн-платформе «Учи.ру» и в Международной олимпиаде по ПДД «Глобус». Хочется отметить, что к участию были привлечены учащиеся всех 1-4 классов. Хорошим показателем является постоянное увеличение количества победителей различным предметных олимпиад (с 88 человек до 119). В среднем звене

показатели намного ниже: всего 14 обучающихся 5-9 классов приняли участие в дистанционных олимпиадах, что составляет лишь 3,5 % от общего количества участников.

Участие в дистанционных конкурсах

Дистанционные конкурсы - увлекательная и эффективная форма занятий, любой человек из любой точки мира может принять участие в конкурсе, имея лишь компьютер и доступ к сети Интернет. Интересные задания, направленные на всестороннее изучение предмета, развивающие мышление, логику, фантазию и креативность, не оставили равнодушными обучающихся школы, о чем свидетельствуют цифры, представленные в таблице:

Класс	№	Название олимпиады	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров
1в	1	«Пою тебе, мой Нефтекамск»	1	1	-
2	2	Марафон «Волшебная осень»	12	5	
8-9	3	«Tolles Diktat» Всероссийский диктант по немецкому языку	13	2	4
5-9	4	«Welcome test»	8	3	4
7	5	Всероссийский фонетический конкурс	1	-	-
3	6	«Лисенок»	3	1	2
7	7	«Тукаевские напевы»	1	-	-
4-6	8	«My pet»	4	1	3
11	9	Видеопоздравление к Новому году	20	-	20
6	10	Герои английских сказок	1	1	
8	11	«My pet»	2	-	2
8	12	Видеопоздравление к Новому году	3	-	3

Ежегодно обучающиеся 1-11-х классов школы принимают активное участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах и сотрудничают с наиболее известными организациями, занимающимися проведением различных проектов для школьников, такими как: образовательная онлайн-платформа «Учи.ру», Международная олимпиада по ПДД «Глобус», Республиканская олимпиада «Я помню. Я горжусь!» и другие.

Участие в конкурсах вызывает положительную мотивацию у учащихся, формирует активную жизненную позицию, повышает интерес к изучению предметов, способствует развитию творческого мышления, победы в конкурсах оставляют незабываемые впечатления, дают стимул для дальнейшего совершенствования.

Дистанционные олимпиады и конкурсы позволяют ученикам выражать собственные мысли, учат изобретать, понимать и осваивать новое, открывать в себе скрытые таланты, уметь пользоваться приобретенными знаниями для решения новых познавательных и практических задач, сравнить свои знания и умения с успехами учащихся других городов.

Кроме развития мышления, творчества, расширения кругозора, дистанционные мероприятия помогают школьникам в овладении компьютерными и информационными технологиями, развивают навыки сетевого общения, работы в сети Интернет, с поисковыми системами и электронной почтой.

То есть, вовлекая школьников, особенно детей с повышенными образовательными потребностями, в дистанционные конкурсы и олимпиады можно ожидать стимулирования разностороннего образования детей, организации предметного дополнительного образования, повышения мотивации в целом.

Таким образом, анализ результатов работы с одарёнными детьми, связанной с участием в конкурсах разного уровня и разного направления, говорит о том, что по сравнению с прошлым 2022-2023 учебным годом наблюдается сохранение количества участников, победителей и призеров различных творческих и исследовательских конкурсов, а это - показатель интереса учеников к разным видам деятельности, их мотивации и стремления не просто поучаствовать, а продемонстрировать свои умения и навыки на высоком уровне. Значительно шире стал круг

конкурсов по разным учебным предметам. Поэтому в новом учебном году учителям-предметникам необходимо более активно мониторить конкурсное движение, вовлекать в него большее количество школьников разного возраста.

Ежегодно количество учеников, участвующих в платных конкурсах и олимпиадах, значительно увеличивается, это говорит о заинтересованности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в развитии, повышении кругозора своих детей, в желании продемонстрировать результаты обучения, тем самым мотивировать их к дальнейшему участию не только в данных конкурсах и олимпиадах, но и в других.

Выводы по реализации программы «Одарённые дети»:

- анализ работы МОАУ СОШ №10 «Центр образования» по реализации программы «Одарённые дети» в 2024-2025 учебном году можно считать удовлетворительной;
- в образовательной организации созданы условия для выявления и развития творческих способностей и индивидуальных особенностей каждого ребёнка (анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся, наблюдения, изучение психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления детей как на уроках, так и в процессе внеурочной деятельности);
- банк данных о мотивированных детях позволяет проследить развитие конкретного ученика, результативность его участия от начальной до средней школы, грамотно организовать работу с одарёнными школьниками по направлениям, выявленным в процессе изучения личности ученика и его способностей;
- педагогическими работниками используются разнообразные формы (очные и дистанционные), методы подготовки ребят к олимпиадам, конкурсам, среди которых групповые и индивидуальные занятия, объединения и предметные кружки, курсы по выбору, занятия в профильных классах, предметные декадни, интеллектуальные марафоны и другие, что позволяет выявлять возможности детей, проявить им свои способности, демонстрируя результативность в олимпиадном движении и в различных конкурсных испытаниях;
- количество детей, охваченных мероприятиями, проводимыми в рамках программы, ежегодно растёт, что говорит о высокой мотивации участников разного возраста;
- для повышения результативности участия детей в олимпиадном и конкурсном движении продолжено сетевое взаимодействие с ресурсными центрами: Башкирская гимназия, МОАУ «Лицей №1», МОБУ Гимназия №1; организовано сотрудничество с организациями дополнительного образования: ДОД «Дворец творчества», МОБУ ДОД, СЮН, МОБУ ДОД ДООЦТКиЭ «Штурм», МОБУ ДОД по развитию творческих, интеллектуальных, спортивных, художественно-эстетических способностей и наклонностей;
- уровень и высокая результативность участия детей разного возраста в олимпиадном движении, конкурсных испытаниях, соревнованиях, проектах говорят о продуктивной и качественной работе педагогических работников с одарёнными детьми.

Рекомендации по работе с одарёнными детьми на 2025-2026 учебный год

Для повышения результативности работы с одарёнными детьми необходимо усилить деятельность педагогов по нескольким направлениям:

- в диагностическом направлении: систематическое пополнение банка данных для выявления одарённости школьников на более ранних этапах их развития через проведение специальных конкурсов, диагностик, анкетирование детей и родителей, формирование банка данных по проблеме одарённости;
- в кадровом направлении: определение эффективности педагогической работы с одарёнными детьми, повышение квалификации учителей на разных уровнях, оказание информационной и финансовой поддержки педагогам, создание творческих групп учителей, работающих с мотивированными учениками, создание условий для отработки и применения современных образовательных технологий;

- в развивающем направлении: создание развивающей среды для повышения интеллекта детей, методическое обеспечение работы со способными учениками (использование разнообразных форм, активных методов и приёмов, методик, технологий), создание психологического сопровождения талантливых детей и т.д.;
- активизировать работу с одаренными детьми, для этого выявлять талантливых детей с дошкольного периода и с первых дней учебного года, используя разные формы работы (конкурсы, викторины, олимпиады, опросы, анкетирования, беседы с родителями и т.д.) на этапе работы в классном коллективе;
- совершенствовать систему подготовки к олимпиадам: проводить олимпиады в несколько этапов с заданиями различных видов и уровней в рамках предметных месяцев, учитывая при этом проблемы и трудности, с которыми сталкиваются дети;
- более целенаправленно, всесторонне и планомерно проводить работу с детьми по подготовке к научно-практическим конференциям: от выбора направления и темы до выступления;
- активизировать взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся в рамках реализации программы «Одарённые дети».

1.14. Анализ воспитательной работы МОАУ СОШ №10 «Центр образования»

за 2024-2025 учебный год

Воспитательный процесс в МОАУ СОШ №10 «Центр образования» в 2024-2025 учебном году осуществлялся в рамках реализации Программы воспитания, в соответствии с национальным воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся, на уровнях начального, основного и среднего образования. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом и в соответствии с календарными планами воспитательной работы на учебный год включенных в ООП НОО, ООО и СОО.

Целью воспитания в МОАУ СОШ №10 «Центр образования» является развитие культурной, образованной, целеустремленной личности, которая умеет работать в коллективе, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Приоритетной задачей в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих **задач**:

- поддерживать традиции и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел;
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока;
- поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа школы;
- организовывать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;
- усиливать роль семьи в воспитании детей и привлечь родителей к организации образовательного процесса;
- активизировать работу по участию детей в конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня;
- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;
- продолжение работы с подростками, состоящими в группе «риска» (ВШУ).

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы школы, где каждое из них представлено в соответствующих модулях воспитания и реализуется через план воспитательных мероприятий, утвержденный на текущий учебный год (календарный план воспитательной работы).

Вся воспитательная работа имеет модульную структуру. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно, переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни коллектива класса, избежать стихийности, оказывать действенную помощь каждому учащемуся и их родителям.

Воспитательная работа осуществляется по следующим **основным направлениям воспитательной деятельности:**

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания.

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МОАУ СОШ №10 «Центр образования», обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в МОАУ СОШ №10 «Центр образования» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МОАУ СОШ №10 «Центр образования» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 года № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

МОАУ СОШ № 10 «Центр образования» - это образовательное учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

«Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно - нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважение к памяти защитников Отечества, к закону правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде».

Важное место в жизни каждого ребенка занимает школа, которая как сложный социальный механизм отражает характер, проблемы, противоречия общества.

Задача педагога - помочь ребенку определиться в этом обществе, выбрать правильное для себя направление, чтобы он ориентировался в многообразии и сложности сегодняшней жизни.

Школа, благодаря своему воспитательному потенциалу, способна помочь в определении ориентации личности каждого ученика.

Этот потенциал школы может быть реализован при соответствующих условиях, важнейшими из которых являются:

1. Воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ, осуществляющееся на основе включаемых в соответствующую образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых в общеобразовательном учреждении;

2. Умение руководителей классов (иных педагогов образовательного учреждения) управлять воспитательным процессом обучающихся, уже в школе способных активно взаимодействовать с окружающим социумом.

Таким образом, организация воспитательной работы является составной частью образовательных программ, включающих воспитание всестороннего духовного, нравственного и интеллектуального развития обучающихся, воспитания в них чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества, старшему поколению и человеку труда.

В школе функционируют шесть отрядов: «Юные инспектора движения» - «Светофор», «Дружина юных пожарных» - «Спасатель», «Юные помощники полиции», пионерская дружина «За дело, дружбу, честь!», отряд волонтеров «Страна Добрых Дел» и «Орлята России». В целях создания условий, способствующих физическому и духовному развитию обучающихся в школе создан и действует школьный спортивный клуб «Десяточка», школьный театр «В мире театра» и школьный музей.

Традиционными школьными мероприятиями в образовательном учреждении являются: «День знаний», «День самоуправления», «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пешеходы», «День пожилого человека», «День матери», «Новогодний флешмоб», «Мисс весна», мероприятия, приуроченные к 8 марта и 23 февраля, День Победы, Последний звонок, выпускной.

Среди обучающихся имеются дети из малообеспеченных, многодетных семей, семьи группы «риска», дети с ОВЗ и инвалиды. Образовательный и воспитательный процесс для этих детей в школе организован с учетом потребностей данных категорий.

Для успешной реализации целей и задач программы воспитания, МОАУ СОШ № 10 «Центр образования»

тесно сотрудничает с различными организациями города. Культурно-массовые мероприятия организуются в сотрудничестве с Филармонией, ГЦК, МАУДО Дворцом творчества, галереей «Мирас», Нефтекамским филиалом БГУ, Библиоцентром, Краеведческим музеем, кинотеатрами «Арсенал» и «Парк-Синема».

Профилактическая работа и безопасность жизнедеятельности обучающихся реализуется в тесном сотрудничестве с ОУУП и ПДН, ГБУЗ РБ городская больница г. Нефтекамск, прокуратура, КДН и ЗП, Центр «Семья», отдел опеки и попечительства, Управлением гражданской защиты, ОГИБДД, ННД и др. Спортивно-оздоровительную деятельность помогают нам координировать Центр спорта и туризма (МАУ ДО ДЮЦ СТ), МБУ ДО ЦТТДиЮ «Технопарк», детско-юношеская спортивная школа (МБУ ДО ДЮСШ).

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в МОАУ СОШ №10 «Центр образования», составляющие основу воспитательной системы:

Коллективно творческие дела:

- День знаний
- День самоуправления - день Учителя
- Урок мужества «Шагнувшие в бессмертие»
- День матери
- Оформление школы ко Дню Знаний, Дню Учителя, Дню матери, Новому году, Дню Защитника

Отечества, 8 Марта, Дню Победы

- Тематические праздники в классных коллективах
- Игра «Закон и порядок»
- Урок мужества «Афганистан болит в моей душе»
- Участие в мероприятиях к 9 мая «Мы помним! Мы гордимся!»

Проекты:

- Выставка народного промысла «Мы разные, но мы вместе» - посвященная Дню народного единства.
- Песенный конкурс, посвященный Дню Защитника Отечества.
- Смотр строя и песни «Парад защитников Отечества», посвящённый Дню Победы 5 - 11 классы.
- Мастерская «Деда Мороза» украшение школы к Новому году 1-11 классы.
- Мастерская по оформлению школы к Международному Женскому Дню.

Акции:

- Акция «Снова в школу»
- Акция «Подари радость людям» - расклеивание поздравительных открыток на подъезды домов микрорайона (День пожилого человека, День матери, День Защитника Отечества, Международный женский день 8 марта, День Победы)

- Акция «Страна героев»
- Акция «Герой моей мечты»
- Акция «Герои моей семьи»
- Акция «Гордимся! Помним! Чтим!»
- Акция «Диктант Победы»
- Акция «Сбор крышечек»
- Акция «Рисуем Победу»
- Акция «Сдай макулатуру – спаси дерево»
- Акция против наркотиков и СПИДА (конкурс памяток, плакатов)
- Акция «В Новый год без вредных привычек»
- Акция «Свет в окне» оказание адресной помощи пожилым людям, труженикам тыла и ветеранам ВОВ
- Акция «Добро» оказание помощи приюту для животных
- Акция «Бессмертной полк»
- Акция «День Победы»
- Акция «Зажги свечу»
- Акции, посвященные Пионерской организации.

Классные часы по темам:

- Единый день ПДД
- «День солидарности в борьбе с терроризмом»
- День безопасности дорожного движения
- День добра и уважения
- Всероссийский открытый урок «ОБЗР» ко Дню гражданской обороны
- День интернета в России
- Всероссийский урок безопасности школьников в сети интернет
- Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»
- День толерантности
- День снятия блокады Ленинграда
- Международный день памяти Холокоста
- Дорогами Афганистана. Афганистан - живая память
- «Международный день распространения грамотности»
- «День народного единства»
- Неделя дорожной безопасности
- Уроки безопасности
- День учителя
- Мероприятия по экологическому воспитанию, по профилактике ПДД, по профилактике противодействия идеологии терроризма среди несовершеннолетних, по профилактике правонарушений несовершеннолетними
- «День правовой помощи детям»
- «День Неизвестного солдата»
- «День Героев Отечества»
- «День прав человека»
- «День Конституции РБ»
- «День Конституции РФ»
- Акция «Блокадный хлеб»
- Акция «Неделя памяти»
- «День птиц»
- День космонавтики
- «Вахта памяти».

Сотрудничество с социальными партнёрами

- экскурсии в пожарную часть, предприятия, учебные заведения
- встречи с представителями ОГИБДД, прокуратуры, здравоохранения
- встречи с представителями студенчества и преподавателями ВУЗов.

Многолетняя история, сложившие традиции и расположение школы способствовало определению гражданско-патриотического направления как основным в воспитательной работе школы.

В школе разработана система мероприятий, направленных на гражданско-патриотическое воспитание обучающихся через ключевые коллективно-творческие дела, учебные предметы. Она включает в себя формирование активной жизненной позиции обучающихся, приобретения опыта гражданских действий, демократического поведения и общения. Ребята развивают умения и навыки конструктивно - критического мышления, самостоятельности. Воспитывают уважение к народным традициям и культуре других народов, учатся понимать принципы и ценности демократического гражданского общества, жизни и деятельности человека в таком обществе. Гражданско-патриотическое воспитание тесно связано и со школьным самоуправлением.

Система современного образования и воспитания, а также комплексной безопасности, подразумевают состояние защищенности образовательного учреждения от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающее его безопасное функционирование. Поэтому нет важнее задачи для нашей школы, чем обеспечение безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса, которые предполагают гарантии сохранения жизни и здоровья обучающихся, педагогов и др.

сотрудников. В связи с этим основным, фундаментальным модулем в Программе воспитания МОАУ СОШ № 10 «Центр образования» выделили модуль «Профилактика и безопасность», который включает следующие направления:

- Детский дорожно-транспортный травматизм
- Профилактика употребления ПАВ, алкоголя, табакокурения
- Ранняя профилактика семейного неблагополучия
- Профилактическая работа по формированию здорового образа жизни
- Профилактика самовольного ухода детей из школы, дома
- Профилактика безнадзорности и правонарушений
- Профилактика суицидального поведения
- Интернет-безопасность
- Профилактика экстремизма и терроризма.

Базовые ценности нашего общества - семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.

Цель воспитания исходит из воспитательного идеала, а также основывается на базовых для нашего общества ценностях:

- личностное развитие школьников, проявляющееся для **начального общего образования**:
- в усвоение обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей (т.е., в усвоении ими социально значимых знаний);

для основного общего образования:

- в развитии позитивных отношений обучающихся к базовым ценностям этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

для среднего общего образования:

- в приобретении обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

Наиболее важные нормы и традиции на уровне **начального общего образования**:

- ✓ быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;
- ✓ быть трудолюбивым, следуя принципу «делу - время, потехе - час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- ✓ знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- ✓ беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- ✓ проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- ✓ стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- ✓ быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- ✓ соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- ✓ уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимся младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

В воспитании обучающихся на **уровне основного общего образования** таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- ✓ к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- ✓ к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- ✓ к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- ✓ к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- ✓ к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- ✓ к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливой, но увлекательной учебной работы;
- ✓ к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты прожитой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- ✓ к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- ✓ к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества;
- ✓ к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст - наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

В воспитании обучающихся на уровне **среднего общего образования** таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается

перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- ✓ опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- ✓ трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- ✓ опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- ✓ опыт природоохранных дел;
- ✓ опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- ✓ опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- ✓ опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- ✓ опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- ✓ опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- ✓ опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся способствует решение следующих основных задач:

1. Реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержание традиций их коллективного планирования, организаций, проведение и анализ в школьном сообществе;
2. Реализация потенциала классного руководства в воспитании обучающихся, поддержание активного участия классных сообществ в жизни школы;
3. Вовлечение обучающихся на курсы внеурочной деятельности, реализация их воспитательных возможностей;
4. Использование в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддержание использования на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
5. Инициирование и поддержание ученического самоуправления - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. Поддержание деятельности функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
7. Организация профориентационной работы с обучающимися;
8. Развитие предметно-эстетической среды школы и реализация ее воспитательных возможностей;
9. Организация работы с семьями обучающихся, направленной на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;
10. Проведение профилактической работы по безопасности детей, по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально - опасном положении, имеющих проблемы в обучении, отклонения в поведении, в социальной адаптации и организация коррекционной работы с детьми группы «риска».

Планомерная реализация поставленных задач позволила организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что стало эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

Вся воспитательная работа проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

- «Школьный урок»
- «Внеурочная деятельность»
- «Классное руководство»
- «Основные школьные дела»
- «Внешкольные мероприятия»
- «Предметно-пространственная среда»
- «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

- «Самоуправление»
- «Профилактика и безопасность»
- «Социальное партнерство»
- «Профориентация»
- «Детские общественные организации».

Эти основные модули и направления легли в основу календарного планирования, как классных руководителей, так и всей воспитательной системы в целом. В результате продолжена скоординированная работа всех звеньев воспитательного пространства, направленная на формирование социально интегрированной личности.

Поставленные воспитательные задачи реализовывались через проведение воспитательных и коррекционных занятий, классных часов, общешкольных мероприятий, реализацию коллективных творческих проектов, занятий внеурочной деятельности, совместных мероприятий со специалистами системы профилактики.

АНАЛИЗ ВИДОВ, ФОРМ И СОДЕРЖАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»

Модуль «Школьный урок» *позволяет использовать* воспитательные возможности содержания учебного предмета. Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе. В образовательной организации данный модуль выстроен в соответствии с приоритетами школы.

Анализ рабочих программ по учебным предметам показал, что все учебные программы содержат целевые ориентиры результатов воспитания, а также тематику в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение на уроке интерактивных форм работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную

мотивацию; игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

В течение учебного года заместителями директора по учебной и воспитательной работе систематически посещались уроки с целью контроля за соблюдением требований СП и СанПин, направленных на сохранение здоровья учеников (ежедневная уборка кабинетов, проветривание кабинетов на переменах, подвижные физкультминутки, гимнастика для глаз, контроль за осанкой обучающихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями учеников).

При посещении уроков было выявлено, что большая часть педагогов использует на своих уроках методы, методики и технологии, оказывающие воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; обеспечивает привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий. Уроки соответствуют требованиям ФГОС. Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации. Также они используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д.

Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения. Педагоги используют исследовательские задания, в которых необходимо доказать утверждение, найти причины, привести аргументы, сравнить информацию, найти ошибки. Для получения новых знаний учителя используют методы: опыты, сравнения, наблюдения, поиск информации, ведется учет принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложностей.

Учителя на уроках используют демонстрационные, наглядные материалы с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач.

В 2024-2025 учебном году во всех классах было организовано знакомство с историей возникновения государственных символов. На уроках литературы, истории, географии, обществознания обращаются к знаменательным датам страны и биографии исторических, литературных личностей, широко используется краеведческий материал. Привлекают внимание к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, событий. Говоря на уроках о истории нашей страны, постоянно проводят параллель с современностью, акцентируют важность сильного и независимого государства и гражданский долг служения Отечеству. Используются различные формы урока (урок тестирования, урок с групповыми видами работы, урок исследования и т.д.). Широко применяются интерактивные формы работы. Большинство педагогов - предметников подбирают методы обучения в соответствии с задачами уроков и в зависимости от контингента обучающихся. Педагоги - предметники включают в содержание уроков практико-ориентированные задания, опирающиеся на личностные результаты, побуждают школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы.

Большинство педагогов активно демонстрируют навыки профессиональной деятельности: готовы представлять свой опыт на педагогических советах, на совещаниях работают с применением дистанционных

технологий. Так же организуют обучение на платформе «Якласс», «УЧИ.ру». Педагоги всегда доводят объяснения до логического завершения, предъявляют разумные требования, адекватно решают нестандартные ситуации урока.

Воспитательная цель урока у 100% педагогов - формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально-значимых психологических и социально-психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых).

В течение учебного года классные руководители и учителя - предметники провели уроки, посвященные юбилейным датам, а так же различной тематики: Всероссийский открытый урок «ОБЗР» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций), Урок, посвященный Международному Дню распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка), Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче, онлайн-урок «Уроки второй мировой войны», уроки Мужества, посвященные Дню солидарности борьбы с терроризмом, онлайн-урок «Шоу профессий», урок цифры на тему: «Нейронные сети и коммуникации» и др.

В течение отчетного периода педагогами проведены следующие и мероприятия: игра-викторина «Своя игра», урок русского языка «Лексика и фразеология», географический диктант, урок цифры, «Взрослый разговор о мире», защита индивидуальных проектов и др.

Школьный педагог-библиотекарь провела библиотечные мероприятия: экскурсии по школьной библиотеке для обучающихся 1-х классов, уроки чтения, посвященные духовно-нравственному воспитанию, литературные встречи, о дружбе «Берегите друзей», поэтическая вахта памяти «День неизвестного солдата», «Читайшкола», «Почитаем классику вместе», также были организованы родительские чтения, библиотечные уроки «Чудесный мир книги», «Дом, где живут книги», «Разноцветные страницы. Проводили обзор книжных выставок «Писатели юбиляры» по творчеству детских писателей и др. В городском конкурсе профессионального мастерства «Раритетные книги в фондах школьной библиотеки»: «Пушкин к столетию со дня гибели поэта» педагог-библиотекарь заняла 1 место среди библиотекарей школьных библиотек.

Выводы:

Уровень реализации воспитательного потенциала школьных уроков удовлетворительный.

Рекомендации:

1. Учителям при проведении уроков и взаимодействии с обучающимися:

- продолжить работу над формированием у обучающихся важных учебных навыков, опирающиеся на личностные результаты;
- использовать методы и приемы, направленные на формирование интереса обучающихся к предмету;
- использовать игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы;
- побуждать задумываться обучающихся о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах;
- поощрять активное участие детей в олимпиадах и конкурсах по предметам, поддерживать инициативу обучающихся, широко применять различные формы урока;
- выстраивать эффективную коммуникацию с обучающимися и их родителями (законными представителями), не допускать оскорблений и унижений обучающихся, а также возникновения конфликтных ситуаций.

2. Организовать сопровождение учителей-предметников в части усиления воспитательного потенциала урока: консультации, посещение уроков.

МОДУЛЬ «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий. Реализуется в 1 - 11 классах по направлениям: общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно - нравственное, спортивно - оздоровительное, социальное. Решение задач воспитания, всестороннего развития личности школьника в современном обществе наиболее эффективно в рамках организации

внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности на уровень начального общего образования МОАУ СОШ №10 «Центр образования» на 2024-2025 учебный год разработан на основе нормативно-правовых документов. Часть реализуемых программ ВУД обязательна для всех обучающихся, часть обучающиеся посещают по выбору. В образовательной организации 100 % охват программами внеурочной деятельности. В ходе которых обучающиеся учатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми, способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности. Свои умения и навыки, приобретённые на занятиях внеурочной деятельности, обучающиеся демонстрируют на школьных мероприятиях («День отца», «День матери», День Защитника Отечества, Международный женский день 8 марта и др.); онлайн олимпиадах (Всероссийская интернет олимпиада для обучающихся по пожарной безопасности; Всероссийская онлайн-олимпиада для обучающихся на знание основ безопасного поведения на дороге «Безопасные дороги» и др.), конкурсах разного уровня. Так же дети, посещающие курсы внеурочной деятельности, активно и результативно принимают участие в городских, республиканских, всероссийских мероприятиях и конкурсах.

Расписание занятий составлено в соответствии с рекомендациями, в которых между основными занятиями и занятиями внеурочной деятельности предусмотрена динамическая пауза. Расписание составлено так, чтобы занятия двигательной активности чередовались с занятиями других видов деятельности.

Для оптимизации процесса внеурочной деятельности и социализации обучающихся, своевременного выявления недочётов, в школе постоянно ведётся контроль.

Цель оценки качества внеурочной деятельности - выявление степени соответствия ВД достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, и своевременной коррекции. Оценка внеурочной деятельности направлена на систематическое изучение состояния работы, выполнение программ, ведение журналов внеурочной деятельности. Осуществляется контроль посещаемости обучающимися занятий курсов внеурочной деятельности и степень вовлеченности детей во внеклассные воспитательные мероприятия. Для осуществления оценки качества внеурочной деятельности используются такие формы контроля как: собеседование с педагогами, обучающимися, родителями; посещение внеурочных занятий; анкетирование родителей; отчёты классных руководителей.

План внеурочной деятельности определяет объем, содержание по направлениям, формы организации деятельности обучающихся, с учетом интересов обучающихся, особенностей и возможностей школы. Выбор занятий осуществляется посредством написания заявления родителями (законными представителями) обучающихся при согласии самих обучающихся.

Чередование учебной и внеурочной деятельности устанавливается календарным учебным графиком. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Для реализации внеурочной деятельности формируются группы из числа обучающихся класса и обучающихся разных классов в пределах одной или нескольких параллелей.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в группах детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в МОАУ СОШ №10 «Центр образования» в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий:

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: «Разговор о важном», «Орлята России», «Мир истории», «В мире истории», «Юный историк», «Обществознание в опросах и ответах», «Юность десанта»;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению: «Школьный театр»; «Уроки общения», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Семьеведение» и т.д.;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: «Изучаем английский», «Немецкий язык с детским онлайн университетом», «Немецкий язык в цифровой школе «Unior-Uni», «Занимательный английский», «Трудности английской грамматики», «Тайны русского языка», «Юные академики», «Удивительный русский язык», «Развиваем дар слова», «Русский язык и культура речи», «Загадки русского языка», «Занимательный русский язык», «Занимательная грамматика», «Увлекательная грамматика», «Учимся писать сочинение в формате ОГЭ», «Трудности при решении заданий ОГЭ по русскому языку», «Инфоузнайка», «Инфоумники», «Удивительный мир чисел и задач», «Арифметические и занимательные задачи», «Математический практикум», «Юный математик», «Мир химии»;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности: «Мы окружающий мир», «С любовью о России», «Юный ботаник», «Юный зоолог», «Биология в вопросах и ответах», «Экзамен на 5», «Биология в вопросах и ответах»;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: «Мирас», «Новое время», «Занимательный башкирский язык», «Юный умелец», «Волшебная кисточка», «Арттерапия», «Башкирская гостиная»;
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности: «Юный географ», «Экзамен на пять», «Биология в вопросах и в ответах»;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: «Подвижные игры», «Дружи со спортом», «Навстречу ГТО», «Баскетбол».

В текущем учебном году в расписании один час в неделю отведен на внеурочное занятие «Разговоры о важном» (1-11-ые классы), один час «Россия - мои горизонты» (6-11-ые классы). Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» и «Россия - мои горизонты» являются классные руководители.

Педагогический коллектив школы создает благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика, отводя определенную воспитательную роль учебно-познавательной деятельности. На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях. Традиционными стали в школе предметные недели, в рамках, которых учителя используют различные формы внеурочной деятельности: предметные олимпиады, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, выпуск газет и т.д. В работе с учащимися класса классные руководители используют разные технологии воспитания, формы, приемы, создают благоприятный психологический климат в детских коллективах. Это подтверждают результаты опроса, проведенные среди учащихся 5-10 классов (опрошено было 478 учащихся): удовлетворены характером отношений, сложившихся в классе - 437 учащихся (91,4%); 41 учащихся (8,6%) считают, что их отношения не сложились. Цель образовательной деятельности школы реализуется через включение учащихся школы в различные мероприятия, конкурсы (очные, заочные, дистанционные), олимпиады, спортивные соревнования, школьные

КТД. В нашей школе учащимся предоставляется большой спектр мероприятий по различным направлениям (спортивное, художественно-эстетическое, экологическое, по разным учебным дисциплинам, социально-значимая деятельность, военно-патриотическое и др.), каждый может найти себе дело, а некоторые пробуют свои силы в нескольких, что положительно сказывается на выборе образовательного профиля, дальнейшего образовательного маршрута. Учащиеся школы отмечают, что в школе сложилась традиционная система КТД: «День Знаний», День самоуправления - день Учителя, «Осенний бал», «День Матери», новогодние праздники, Урок мужества «Шагнувшие в бессмертие», оформление школы ко Дню Знаний, Дню Учителя, Дню матери, Новому году, Дню Защитника Отечества, 8 Марта, Дню Победы, тематические праздники в классных коллективах, игра «Закон и порядок», урок мужества «Афганистан болит в моей душе», участие в мероприятиях к 9 мая: «Мы помним! Мы гордимся!», «Окна Победы», «Бессмертный полк», «Зажги свечу».

В мониторинге воспитательного процесса одним из критериев мы рассматриваем занятость школьников во внеурочное время. 92% учащихся школы различными видами внеурочной деятельности. По сравнению с прошлым годом увеличилось количество школьников, принимавших участие в общешкольных мероприятиях и включившихся в социально-значимую деятельность. Таким образом, в традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей их желанием и умением организовать, заинтересовать детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика.

Программы внеурочной деятельности реализованы в полном объеме.

Сложившийся на сегодняшний день опыт по организации внеурочной деятельности является основой для дальнейшего развития.

Кроме этого ученики школы посещают секции и кружки учреждений дополнительного образования:

Занятость обучающихся МОАУ СОШ № 10 «Центр образования» во внеурочное время		
№ n/n	Наименование доп. образования	Кол-во детей
ДОП. ОБРАЗОВАНИЯ МКУ УО		
1.	МАУДО Дворец творчества детей и молодежи	227
2.	МОБУ ДОД ЦТТДиЮ	149
3.	Центр Спорта и туризма	42
4.	МОБУ ДОД ДЮСШ	146
	ВСЕГО:	567
ДРУГИЕ		
1.	МБУ ДО ДХШ	51
2.	ДМШ	31
3.	ДШИ	14
4.	Школа английского языка (Lingvo Lab, Cambridge, Elis, Welcome, YES, Ученик OF, JOLLY ENGLISH)	213
5.	Комплекс «Торпедо»	58
6.	ФОК «Прикамье»	14
7.	СК «Ягуар»	13
8.	Танцевальная студия «Back fam»	7
9.	ФШ «Феникс»б	27
10.	«Спортлайф»	24
11.	Развивающий центр	5
12.	МФК «Урал» («Авангард», бассейн, АЛГАритм)	120
13.	АНО ХСК СШ «Торос»	23
14.	Дом физкультуры	6
15.	СК «Олимпия»	10

16.	Танцевально-модельная школа «Парадиз»	12
17.	«Фаворит»	5
18.	ЦМИТ «Алгоритмика»	4
19.	Дворец Молодежи	19
20.	СК «Kwon»	2
21.	СШ МБУ КФКС и Т	2
22.	ФК «Кристалл»	27
23.	Фитнес клуб «URAL FIT»	4
24.	МОАУ СОШ №17	18
25.	ООО «СЭСТ» «Миллениум»	6
26.	ГЦК (ОА ЭСТ «Виктория», «Жасмин»)	28
27.	Детский центр «Эмоти Кидс»	2
28.	Арт-студия «Художник»	3
29.	ФК «Взлетай»	1
30.	IT-клуб СОШ №12	4
31.	Танцевальная студия «Юла»	14
32.	СП Олимп	6
33.	KWON	3
34.	«Октава»	2
35.	Филармония	6
36.	Фристайл	1
37.	СОШ № 10	161
38.	ФОК	7
39.	Бизнес-центр	5
40.	СОШ №2	1
41.	Маяк	2
42.	Emotion Studio	9
43.	Kids start	4
44.	Бум kids	2
45.	Арт Данс	5
46.	Спортшкола «Современное пятиборье»	1
47.	Теннисный корт	2
48.	К-роп	2
49.	ГЦК ТСК «Премиум-Арт Данс»	1
50.	Технопарк	30
51.	ГЦК(ОА ЭСТ «Дружба»)	2
52.	Танцевальный ансамбль «Азарт»	1
53.	САМ@BRICE школа английского языка	2
54.	Лаборатория танцев	1
55.	СК «Амфибия	1
56.	Лыжная база	1
57.	Академия TOP	1
58.	Каратэ	1
59.	Сельский клуб «Каблuchок» д.Раздолье	1
60.	ГЦК	4
61.	Амфибия	3
62.	Sport laif	2

63.	ВИА «Отражение»	1
64.	АНТ «Дружба»	1
65	Пятиборье	1
	ВСЕГО	1032

Занятость обучающихся в учреждениях дополнительного образования 1599 детей - 9,2%. Результативность занятости детей подтверждается достижениями обучающихся в конкурсах и соревнованиях различных уровней.

Следующая составляющая внеурочной деятельности - воспитательные мероприятия различных направленностей, организуемые на двух уровнях: уровне классного коллектива и уровне школы. Охват обучающихся классными мероприятиями составляет 95%, школьными – 72%.

Выводы:

1. В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, досугово развлекательная деятельность, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, спортивно-оздоровительная деятельность, краеведческая.

2. Интерес обучающихся к курсам внеурочной деятельности удовлетворительный.

Рекомендации:

1. При организации занятий курсов внеурочной деятельности использовать интересные обучающимся формы и приемы работы.

2. Активизировать работу отряда юных инспекторов движения через проведение не менее двух акций/мероприятий в четверть.

МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию

поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педагогов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся; привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать *обучающихся*, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т.п.

Классными руководителями были реализованы следующие виды работ:

- работа с коллективом класса;
- индивидуальная работа с учащимися вверенного ему класса;
- работа с учителями, преподающими в данном классе;
- работа с родителями учащихся или их законными представителями.

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);
- выездные экскурсии в музей, на предприятие; на представления.

Определение результативности деятельности классного руководителя относится к числу наиболее сложных педагогических проблем. В своей практической работе классному руководителю приходится координировать взаимодействие учителей-предметников, родителей и учащихся, работать над повышением успеваемости через развитие познавательной активности школьников. Даже в классах, где успеваемость высокая, следует стимулировать у детей интерес и любовь к знаниям, добиваться улучшения качества обучения, прививать учащимся навыки самообразования.

В результате совместной деятельности педагогического коллектива школы было принято решение оценивать результаты деятельности классного руководителя по критериям:

- успешность в методической деятельности;
- успешность в воспитательной деятельности;
- успешность в здоровьесберегающей деятельности.

По итогам года классные руководители информируют о достижениях своих и учащихся своего класса. В процессе анализа результатов выявлено, что при организации внеклассной деятельности 73% учащихся отметили, что часто обсуждают и сотрудничают с одноклассниками при подготовке и реализации КТД, проектов, социально-значимых акций; 21% опрошенных делают это редко; 6% опрошенных никогда не обсуждают и не сотрудничают с одноклассниками.

Классное руководство в 2024-2025 учебном году в 62 классах осуществляли 49 классных руководителей, деятельность которых была регламентирована Положением о классном руководстве.

Профессиональная подготовка классных руководителей отвечает современным требованиям, закрепленных в Положении о классном руководстве.

Основной документ, на основании которого осуществляется воспитательная работа классного руководителя с классным коллективом - план воспитательной работы.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности, направленной на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривала:

- Составление и корректировка социального паспорта класса;
- Составление и выполнение плана воспитательной работы класса;
- Анализ выполнения плана воспитательной работы за год, состояния успеваемости и уровня воспитанности учащихся;
- Инициирование и поддержка участия класса в классных и общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- Организация и проведение классного часа;
- Оказание помощи в организации питания учащихся;
- Составление характеристики учащегося;
- Индивидуальные беседы с учащимися;
- Адаптация вновь прибывших учащихся в классе;
- Ознакомление и контроль соблюдения Правил внутреннего распорядка обучающихся;
- Доверительное общение и поддержку обучающихся в решении различных проблем;
- Организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел;
- Сплочение коллектива через организацию различных мероприятий;
- Выборы актива класса;
- Консультации классного руководителя с учителями-предметниками;
- Привлечение учителей к участию во внутри классных делах;
- Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса;
- Участие в педагогических советах, совещаниях;
- Организация работы с родителями (законными представителями) обучающихся: проведение родительских собраний (не реже 1 раза в четверти, семестре), регулярное информирование родителей по вопросам ответственности родителей за воспитание детей, привлечение к проведению школьных и классных мероприятий, конференциях;
- Еженедельное проведение занятий курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»;
- Еженедельное проведение профориентационных занятий «Россия - мои горизонты» (6-11 классы).

Анализ деятельности классных руководителей выявил ряд достижений и недостатков:

Среди достижений:

- качественное проведение занятий курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»;
- организация участия учащихся в муниципальных творческих конкурсах;
- высокий интерес обучающихся к классным мероприятиям, интерес родителей к классным мероприятиям;
- уважительно относятся к классному руководителю и доверяют ему 95% обучающихся.

Среди выявленных недостатков:

- несвоевременное заполнение журнала классных часов;

- недостаточная активность классных руководителей 8-11 классов при вовлечении обучающихся в муниципальные и региональные мероприятия;

Анализ организуемой классным руководителем работы с родителями показал, что уровень вовлеченности родителей в воспитательный процесс высокий:

- 89% родителей принимают участие в совместных детско-взрослых мероприятиях.

Анализ планов воспитательной работы классных руководителей показал, что планирование работы организовано и оформлено в соответствии с разработанными на уровне школы методическими рекомендациями и включает:

- анализ воспитательной работы за 2024-2025 учебный год;
- проблему, сформулированную на основе анализа;
- цель и задачи, направленные на решение обозначенной проблемы
- план мероприятий по заданным направлениям воспитательной деятельности.

В 2024-2025 учебном году классными руководителями подготовлены и проведены классные часы согласно утверждённому расписанию. Среди них обязательные классные часы, которые проводятся 1 раз в месяц: по профилактике ЗОЖ (16 час.), по ПДД и ППР (10 час.), медиабезопасности, семейному и тематические классные часы, рекомендованные к проведению в каждом модуле плана воспитательной работы. Кроме этого, классные руководители проводили беседы, организационные классные часы, где проводились необходимые и обязательные инструктажи с обучающимися. Каждый классный руководитель имеет журнал инструктажа с необходимыми разработанными и адаптированными к школе инструктажами.

Тематические классные часы проводились согласно календарю образовательных событий, рекомендованного Министерством образования:

- «День знаний»;
- «День солидарности в борьбе с терроризмом»;
- «День народного единства»;
- «День Республики Башкортостан»;
- «День неизвестного солдата»;
- «День Героев Отечества»;
- «День Конституции РФ»;
- «Урок безопасности. Пожарная безопасность, правила поведения при пожаре в школе, дома, в общественных местах, на транспорте»;
- «Урок здоровья»;
- «Безопасность в сети интернет»;
- «Блокадный Ленинград»;
- ко Дню 80-летия Победы и др.

Изучая опыт классных руководителей, можно сделать следующие **выводы**:

1. В целом классные руководители владеют основными формами и методами работы с обучающимися и справляются с обязанностями классного руководителя.
2. Классные руководители заинтересованы в плодотворной и успешной работе, так как ищут пути решения различных профессиональных вопросов.
3. Классные руководители готовы делиться своими наработками и достижениями в области работы классного руководителя.
4. При составлении планов учитываются особенности развития коллектива и каждого его члена, мероприятия направлены на создание условий развития личности. В целом наблюдается единство целей воспитательной работы школы и класса.

Рекомендации:

1. Использовать при организации классных мероприятий деятельностный подход. Включить в практику активные формы работы: социальные проекты, дискуссии, дебаты, квесты, занятия с элементами тренинга, решение кейсов, проигрывание игровых ситуаций и т.д.

2. Обеспечить своевременное заполнение журналов классных часов и предоставление необходимой документации и запрашиваемой информации.
3. В течение учебного года способствовать участию обучающихся класса в муниципальном, региональном или федеральном конкурсах, мероприятиях.
4. Регулярно проводить мероприятия, направленные на формирование позитивных межличностных отношений между обучающимися класса. Осуществлять ежедневное педагогическое наблюдение за отношениями учащихся в классе, в случае выявления проявлений буллинга незамедлительно предпринимать необходимые действия.
5. При организации родительских собраний придерживаться утвержденной тематической циклограммы.

МОДУЛЬ «ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

Основные школьные дела - это главные традиционные общешкольные мероприятия, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел в МОАУ СОШ №10 «Центр образования» предусматривает: общешкольные праздники, ежегодные творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы; участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире; церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.

Одним из направлений в воспитательной работе 2024-2025 учебного года являлось гражданско-патриотическое воспитание.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы, такие как «Лесенка успеха», посвященная Дню Республики Башкортостан, День здоровья, Этносуббота, литературно-музыкальный конкурс ко Дню матери, конкурс военно-патриотической песни и маршировки, конкурс литературно-музыкальной композиции «Этот праздник со слезами на глазах», праздник «Масленица», День защиты детей, встреча интересными людьми;
 - участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире; традиционные тематические линейки и мероприятия, посвященные знаменательным и памяtnым датам (День Знаний, День солидарности в борьбе с терроризмом, День республики Башкортостан, День народного единства, ко Дню Героя России, Дню конституции РФ и РБ, ко Дню Победы и т.д.);
 - церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности (мероприятие по чествованию активных учащихся на итоговых линейках);
 - комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности, такие как «Подари радость людям», «Помоги собраться в школу», «Доброфест», «Четыре лапы» и др.;
 - проводимые для жителей микрорайона, организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей микрорайона (концерты ко Дню матери, «Новогодние семейные игры» и т.д.);
- разновозрастные сборы, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов,

ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т.д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- патриотические акции;
- экологические акции;
- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;
- проводимые для обучающихся и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:
- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню пожилого человека, ко Дню матери, 8 Марта, «Последний звонок» и выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале);
- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);
- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, Международный женский День 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, «Последний звонок», выпускные вечера, и др.;
- предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);
- День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита);
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники» (1 классы);
- «Посвящение в пешеходы» (1 классы);
- «Прием в пионеры» (4-5 классы);
- «День знаний» (1-11 классы);
- «Последний звонок» (4, 9, 11 классы);
- «За честь школы» - церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы;
- еженедельный (по понедельникам) подъем флагов РФ и РБ и (по пятницам) спуск флагов РБ и РФ;
- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Выводы:

Доля обучающихся, принявших участие в событиях, мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, фестивалях, проектах, соревнованиях различных уровней в 2024-2025 учебном году составила 98, 8 % (высокий уровень вовлеченности).

Анализ результативности участия обучающихся школы в событиях и мероприятиях различного уровня показал:

- высокую результативность участия в соревнованиях и конкурсах художественной и гражданско-патриотической направленности, декоративно-прикладного творчества;

- не высокий уровень динамики в качестве и результативности в мероприятиях естественнонаучной направленности;

- участие и призовые места приносят одни и те же обучающиеся у одних и тех же педагогов.

Рекомендации:

- продолжить работу по повышению результативности участия обучающихся в событиях и мероприятиях различного уровня;

- регулярно поощрять активных участников (выработать мотивационную систему для обучающихся);

- усилить работу по активизации сотрудничества с семьями обучающихся, привлекать родителей (законных представителей) к совместной деятельности.

МОДУЛЬ «ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия; литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т.п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями)

обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий осуществлялась через организацию экскурсий, массовых мероприятий и участие в акциях и флешмобах различных уровней.

Во внешкольных мероприятиях приняли участие более 90% обучающихся школы и 60% родителей.

Проведенные мероприятия в рамках модуля.

В течение учебного года для обучающихся школы были организованы встречи с представителями разных профессий.

По мнению большинства учеников и родителей, проведенные внешкольные мероприятия были интересны и полезны школьникам.

Анкетирование показало, что большинство учеников:

- участвуют в подготовке внешкольных мероприятий периодически;
- принимают участие в активностях внешкольного мероприятия;
- вместе с учителем и родителями участвуют в анализе мероприятия и планировании следующих;
- выполняют творческие отчеты.

Чаще всего родители принимают участие во внешкольных мероприятиях по просьбе классного руководителя и в качестве сопровождающих, фотографов.

Рекомендации: продолжить работу модуля, планировать и проводить творческие встречи, профориентационные встречи, экскурсии, походы.

МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ»

Одной из составляющих личностного развития учащихся является организация предметно-эстетической среды (один из модулей программы воспитания).

Предметно-эстетическая среда школы выстроена с учетом принципов многофункциональности, вариативности, насыщенности, доступности и безопасности.

Цель воспитания в общеобразовательной организации - личностное развитие школьников.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- деятельность по оформлению внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, Республики Башкортостан, города Нефтекамск (флаг, герб);
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственных флагов Российской Федерации и Республики Башкортостан;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (школьное радио, звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимнов Российской Федерации и Республики Башкортостан;
- оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» на прилегающей территории: памятные доски погибшим при исполнении воинского долга в Чеченской Республике младшему сержанту Шамратову Сергею Владимировичу, рядовому Бычкову Вадиму Николаевичу и погибшим при исполнении воинского долга в ходе специальной военной операции - Замурагину Павлу Александровичу и Ахмадееву Руслану Андреевичу; парты героев;

- оформление и обновление «мест новостей» (холл первого, рекреация 2 этажа), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;
- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- совместную деятельность по поддержанию эстетического вида и благоустройству всех помещений в общеобразовательной организации, озеленению территории при общеобразовательной организации, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, игровых пространств, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность по благоустройству, оформлению закрепленных за классом аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися, их родителями;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стенды, плакаты, инсталляции и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как: оформление школы и пришкольной территории, обустройство учебных кабинетов, школьная форма и ее атрибуты, внешний вид педагогов, озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создание и поддержание в рабочем состоянии (в холле и рекреации 2 этажа школы) различных стендов, которые постоянно обновляются. В школе распространено привлечение ребят к оформлению холла и рекреации к различным знаменательным событиям: День Знаний, День матери, Новый год, День Защитника Отечества, 8 марта, День космонавтики, День Победы. Думаю, что все перечисленное в нашей школе имеет место быть.

В организации предметно-эстетической среды важна активная роль школьников. То, что сделано собственным трудом, обычно ценится человеком больше. Чаще всего это происходит посредством организации специальных конкурсов детских или детско-родительских проектов, размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, вовлечение детей в кружки творческой направленности, на которых большое внимание уделяется воспитанию вкуса, чувства меры и т.д.

Немаловажный вопрос в организации предметно-эстетической среды школы - это дежурство школьников по школе и в столовой. Здесь дети учатся уважать свой и чужой труд, следить за порядком, за внешним видом друг друга.

Подводя итог, заметим, что окружающая школьника среда оказывает влияние на восприятие ребенком того, что происходит с ним в школе каждую конкретную минуту, здесь и сейчас. Вот почему важно, чтобы эта среда была эмоционально позитивной, благоприятной для проявления творческой активности и психологически

комфортной для ребенка, поднимала настроение, предупреждала стрессовые ситуации. Ведь все это будет способствовать положительному восприятию ребенком школы и происходящей в ней деятельности.

Продолжена работа по озеленению пространства школы, а также школьного двора. На территории школы обустроены клумбы, организовано своевременное выращивание рассады цветов для оформления клумб.

В 2025-2026 учебном году необходимо:

1. Продолжить работу по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям с включением «интерактивных» элементов.
2. Разработать перспективный план оформления школьного пространства.
3. Во всех классных кабинетах обеспечить оформление классных уголков с обязательным включением в содержание государственной символики, Правил поведения в школе.

МОДУЛЬ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (Совета родителей школы и родительского комитета классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, родительских гостиных с обсуждением актуальных вопросов воспитания, круглые столы с приглашением специалистов;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы при интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- привлечение родителей (законных представителей) к организации внеурочной деятельности в школе;
- организация работы «Родительского патруля»;
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

На индивидуальном уровне:

- участие в заседаниях Совета профилактики, организация рейдов совместно с педагогами в «социально неблагополучные семьи»;
 - обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
 - участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
 - помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
 - индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Таким образом, все индивидуальные, групповые и коллективные формы работы с родителями (законными представителями) призваны наладить взаимодействие между школой и семьей, повысить эффективность процесса воспитания детей с нарушениями интеллекта в семье и школе.

Чтобы школа жила и развивалась в нынешних социально-экономических условиях, ей необходима поддержка и союзники, в первую очередь в лице родителей. Работа с родителями - одно из самых сложных направлений в профессиональной деятельности педагога.

Школа может помочь родителям при решении ими многих вопросов воспитания детей, но она не может конкурировать с семьей.

Именно семья является самым мощным средством в формировании личности ребенка. Жизнь доказала, что все беды детей, а потом и взрослых объясняются ошибками семейного воспитания, главная из которых - отсутствие любви и неумение хвалить и поддерживать своих детей.

Социокультурные особенности жизни семьи, экономическое положение семьи имеет большое значение в воспитании личности учащихся. Информирование родителей о деятельности школы является одним из условий организации сотрудничества школы и семьи.

Первым и решающим условием положительного взаимодействия считаем доверительные отношения между школой и родителями. Необходимо, чтобы у родителей возник интерес к процессу воспитания, уверенность в своих силах.

Важен диалог между родителями и педагогами, обмен мнениями, поиск совместных решений, общие усилия, необходимые для развития ребенка. Родителям нужна от нас поддержка, помощь и просто добрый совет.

Сотрудничество с родителями позволило повысить эффективность образовательного и воспитательного процесса. Родители принимают участие в решении школьных проблем - активно участвуют в классных и общешкольных собраниях.

Изучение документации классных руководителей показало, что при организации работы с родителями классные руководители руководствуются индивидуальным планом (указана тематика родительских собраний на год); на собраниях обсуждаются вопросы организации досуга обучающихся во время каникул, планируются выездные экскурсии.

В течение 2024-2025 учебного года в каждом классе действовал родительский комитет, члены которого оказывали помощь классному руководителю в организационных вопросах.

С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществлялось непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей.

Ещё одним связующим звеном в работе с родителями является работа Совета родителей школы. Основной задачей, стоящей перед ними, является организация и координация работы родителей на проведение единой с руководством школы линии в воспитательной работе обучающимися. Кроме того, деятельность Совета родителей школы направлена на:

- укрепление связей между семьей и школой;
- содействие в укреплении жизни и здоровья обучающихся, защите их законных прав и интересов;
- контроль за соблюдением обучающимися Устава школы;
- привлечение родительской общественности к активному участию в жизни школы;
- помощь в организации образовательного процесса в школе и в проведении общественных мероприятий.

В 2024-2025 учебном году родители принимали участие в обсуждении школьных проблем, вносили конструктивные предложения: по созданию системы работы по сохранению и улучшению здоровья обучающихся.

В рамках плана мероприятий, приуроченных Году семьи были организованы и проведены: семейные встречи, в рамках реализации проекта «Семейная осень» 24 октября в школе была проведена спортивная игра «Соблюдаем ПДД всей семьей» с обучающимися 1-х классов и их папами, родительские собрания, новогодние семейные игры, акции для родителей и детей «Кормушка для птиц», «Скворечник», спортивно-игровые эстафеты и др. Отзывы родителей от проведенных мероприятий положительные.

Рекомендации:

1. Активизировать работу с родителями по использованию родительского чата.
2. Улучшить работу по консультированию родителей по вопросам организации дополнительного образования, профилактической и оздоровительной работы, проводимой в образовательной организации.
3. Обеспечить организацию и проведение совместных с детьми и родителями мероприятий на уровне школы.
4. Организовать участие родителей (законных представителей) обучающихся в занятиях курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

В 2024-2025 учебном году педагогический коллектив школы продолжил работу по формированию школьного ученического самоуправления и совершенствование работы актива ученических коллективов школы.

В школе функционирует школьное самоуправление (Совет обучающихся), которое состоит из активных, инициативных, эрудированных учащихся школы. Совет обучающихся формируется в начале каждого учебного года сроком на один год. В состав детского самоуправления на выборной основе входят обучающиеся 8 - 11 классов школы.

В октябре 2024 года президентом школьного самоуправления была избрана путём голосования и дальнейших дебатов ученица 10а класса Валиева Аделина. Курирует работу школьного самоуправления заместитель директора по воспитательной работе.

Совет обучающихся функционирует на основании Положения, в котором отражены: цель, задачи, основные принципы деятельности Совета, права и обязанности членов Совета.

Данная модель школьного ученического самоуправления реализуется в течение многих лет. Обучающиеся участвуют в различных конкурсах, благотворительных мероприятиях, являются примером для подражания, курируют обучающихся, нарушающих дисциплину.

Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся проводятся классными руководителями в процессе реализации Программы воспитания через выборный Совет

обучающихся, создаваемый для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией; Совет старост, объединяющий старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов; постоянно действующий школьный актив, иницирующий и организующий проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов); творческий совет, отвечающий за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций; созданный из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе и т.п.

Цели и задачи Совета старшеклассников

Цель - реализация прав обучающихся на участие в управлении образовательным учреждением, формирование навыков управления образованием на уровне ученика, класса, школьного коллектива средствами Совета старшеклассников, актива класса.

Задачами деятельности Совета старшеклассников являются:

- представление интересов учащихся;
- поддержка и развитие инициатив учащихся в школьной жизни, самообслуживания, дисциплины, культуры, ответственности, выработке у обучающихся бережного отношения к школьной собственности;
- создание условий для социализации личности;
- реализация на практике наиболее ценных и значимых мероприятий в области образования и организованного досуга;
- подведение итогов работы, анализ результатов и оценка деятельности.

Совет старшеклассников - высший исполнительный и координирующий орган ученического самоуправления. Он состоит из министров (ответственных за сектора ученического совета).

Совет обучающихся готовит проекты программ деятельности Совета старшеклассников, решений Совета и других документов, рассматривают вопросы поощрения и наказания учащихся школы, организуют работу с активом учащихся первичных коллективов и учебу актива.

Целью его работы является - реализация и развитие творческого потенциала каждого ребенка.

Совет обучающихся проводит заседания по плану. На заседаниях Совета обсуждаются вопросы предстоящих мероприятий, распределяются обязанности и назначаются ответственные лица в организации мероприятий.

По инициативе Совета обучающихся и активном его участии, было организовано и проведено 13 заседаний школьного Совета обучающихся, 9 общешкольных коллективных творческих дел, 18 акций, 5 проектов.

Сотрудничество с социальными партнёрами

- экскурсии в пожарную часть, предприятия, учебные заведения
- встречи с представителями ОГИБДД, прокуратуры, здравоохранения
- встречи с представителями студенчества и преподавателями ВУЗов.

Классные часы:

- «Культура поведения в школе и школьный этикет»
- «Основа бесконфликтного поведения. Учимся договариваться»

Стоит отметить, что школьное самоуправление ведет активную деятельность. В работе самоуправления эффективно работает КТД. Возросла активность представителей классов.

Обучающиеся - активисты классов задают стиль для подражания младшим учащимся и стиль проведения КТД, стиль взаимоотношений детей и взрослых. Вся проведённая работа способствовала сплочению детского коллектива, уважительному отношению к старшим, дисциплинированности и самостоятельности.

Анализируя работу по данному направлению, следует отметить, что школьники чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать. Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело. Необходимо отметить, что в целом поставленные задачи работы Совета обучающихся можно считать решенными.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

В течение 2024-2025 учебного года активисты школьного самоуправления принимали участие в организации и проведении следующих мероприятий:

➤ Еженедельная церемония поднятия и спуска флагов Российской Федерации и республики Башкортостан, День знаний, День здоровья, День учителя, День матери, День отца, мероприятия ко Дню Конституции Российской Федерации, новогодние представления, День Победы.

Ребята нашей школы принимают активное участие в движении РДДМ. По плану работы Движения первых приняли участие: в Экоквесте «Зеленый марафон», квесте - игре «Жизнь в позитивном формате», на открытии-запуска резиденции Республиканского проекта «Территория роста. Команда движа», на городском форуме пионеров, лидеров, активистов ГДОО «Радуга» «Время первых», на городском молодежном форуме «Вы-Движение - 12», на торжественной линейке «Пионерским звонким строем», в торжественном вручении обложек для паспорта в рамках проекта «Мы - граждане России» и «Посвящение в ряды Первых», на городском форуме ученического самоуправления «Территория возможностей», на городской «Вожатской школе», на городском празднике «Бал маленьких принцесс и юных джентльменов» для детей-инвалидов и ОВЗ, на городском семинаре по проекту «Вожатская школа - первый шаг», на встрече с военным журналистом, блогером по теме: «СВО глазами военного журналиста», инсайт-сессии «ЦЕЛЬ», на городской встрече с участниками локальных войн «Равнение на отвагу и мужество» и др.

Активисты школьного самоуправления традиционно расклеивали поздравительные открытки на подъезды домов микрорайона (День пожилого человека, День матери, День Защитника Отечества, ко Дню 8 марта, День Победы).

В мае 2025 года президент школы Валиева Аделина вошла в состав делегации на Республиканский форум «Свой путь к успеху «Место, где ты сможешь».

Анализ работы школьного самоуправления за текущий учебный год позволяет отметить положительные результаты.

Активисты слаженно работали в течение учебного года: делились идеями, обсуждали, придумывали, занимались КТД, принимали участие в мероприятиях.

В ходе анализа работы сформированы задачи на 2025-2026 учебный год:

1. Продолжить организацию деятельности по всем направлениям работы Совета обучающихся.
2. Организовать внеучебную жизнь школьников так, чтоб она служила развитию интеллектуальных, духовных и физических способностей.

МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности; проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп «риска» силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению - познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т.д.).

Цель: создание условий для позитивной социализации обучающихся, предотвращения социально-негативных явлений, снижения числа детей «группы риска»

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности	Классы
Детский дорожно-транспортный травматизм	Беседа, конкурсы, лекции, игры, разработка и распространение памяток, буклетов, экскурсии, изготовление поделок, просмотр фильмов, межведомственное взаимодействие	1-11
Профилактика суицидального поведения	Беседа, лекции, разработка и распространение памяток, буклетов, просмотр фильмов, психологическая консультация	5-11
Профилактика употребления ПАВ, алкоголя, табакокурения	Беседа, конкурсы, лекции, разработка и распространение памяток, буклетов, просмотр фильмов	5-11
Ранняя профилактика семейного неблагополучия	Беседа, лекции, игры, разработка и распространение памяток, буклетов, просмотр фильмов, курсы внеурочной деятельности	7-11
Профилактическая работа по формированию здорового образа жизни	Беседа, конкурсы, лекции, игры, разработка и распространение памяток, буклетов, межведомственное взаимодействие, экскурсии, изготовление поделок, просмотр фильмов	1-11
Профилактика безнадзорности и правонарушений, самовольного ухода детей из школы, дома	Беседа, конкурсы, лекции, разработка и распространение памяток, буклетов, экскурсии, просмотр фильмов, патронаж семей на дому, межведомственное взаимодействие	1-11
Интернет-безопасность	Беседа, конкурсы, лекции, игры, разработка и распространение памяток, буклетов	1-11
Профилактика экстремизма и терроризма	Беседа, лекции, разработка и распространение памяток, буклетов, экскурсии, тренировочная эвакуация, просмотр фильмов	1-11

Профилактика личной безопасности	Беседа, конкурсы, лекции, игры, разработка и распространение памяток, буклетов, экскурсии, изготовление поделок, просмотр фильмов, встречи	1-11

Модуль «Профилактика и безопасность» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, профилактика правонарушений и безнадзорности) реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы.

С целью выявления социальных и личностных проблем детей всех возрастов в начале учебного года проведена социальная паспортизация классов и школы, пополнены и обновлены картотеки всех категорий учащихся. В результате всей работы был составлен социальный паспорт школы:

1. Общая численность обучающихся:
 - на начало года -
 - на конец года -
2. Количество детей из многодетных семей -
3. Количество детей из малообеспеченных и малоимущих семей -
4. Количество детей из неполных семей -
5. Количество детей, находящихся на опеке -
6. Количество неблагополучных семей -
7. Количество обучающихся, состоящих на учете в ПДН -
8. Количество детей, состоящих на учете в КДН и ЗП -

Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы.

На школьном уровне:

- «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;
- интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умения высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;
- реализация программы С.Г. Ахмеровой, направленной на позитивное отношение к ЗОЖ;
- реализация программ дополнительного образования направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании.

На индивидуальном уровне:

- консультации, тренинги, беседы, диагностику;
- выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений;
- помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.;
- социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем;
- психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.;
- организация психокоррекционной работы;
- формирование опыта безопасного поведения - важнейшая сторона воспитания ребенка.

Сегодня слабая подготовка младших школьников в вопросах безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение ими правил дорожного движения и пожарной безопасности,

пренебрежение правилами личной гигиены и нормами здорового образа жизни в большинстве случаев являются причиной несчастных случаев и гибели детей. Процесс формирования опыта безопасного поведения у младших школьников является важным этапом в развитии ребенка. Осуществление же данного процесса воспитания будет более продуктивным при включении учеников младшего звена в разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности.

В результате анализа профилактической работы, проводимой в школе определены следующие проблемы:

- отсутствие контроля со стороны родителей обучающихся, пропускающих учебные занятия без уважительной причины, нежелание родителей приходить в школу для совместного решения проблем обучающихся;
- недостаточная занятость подростков группы риска в каникулярный период, недостаточная роль классных руководителей в организации занятости обучающихся;
- недостаточный уровень развития правовой культуры обучающихся и их родителей.

Цель профилактической работы школы - создание условий для позитивной социализации обучающихся, предотвращения социально-негативных явлений, повышение уровня общей и правовой культуры обучающихся.

Направления (содержательные) профилактики

- профилактика зависимого поведения (химической и нехимической зависимости);
- профилактика правонарушений и безнадзорности, в том числе экстремистских проявлений;
- профилактика аутодеструктивного, суицидального поведения несовершеннолетних;
- развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, вблизи железной дороги, общественном транспорте);
- проведение мероприятий по предупреждению травматизма обучающихся, в том числе детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности.

Организация профилактики

Решаемые задачи, содержание и формы профилактики в рамках:

- программ учебных предметов (окружающий мир, литературное чтение, русский язык и др.);
- программ внеурочной деятельности («Мы и окружающий мир», «Подвижные игры»);
- Комплексного плана работы МОАУ СОШ №10 «Центр образования» и субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- плана профилактической деятельности;
- плана воспитательной работы классного руководителя (с обучающимися и родителями);
- плана работы педагога-психолога (с обучающимися, родителями, педагогами);
- календарного плана воспитательной работы - акции, недели и др. (с обучающимися, родителями, педагогами образовательной организации).

Участие в проведении межведомственных комплексных профилактических мероприятиях и акциях Всероссийского, республиканского и муниципального уровней: противодействия экстремизму и терроризму, антинаркотической направленности и популяризации здорового образа жизни, «Подросток», «Мы выбираем - жизнь!», «За здоровье и безопасность наших детей», «Единый День профилактики», «Единый День БДД», «Безопасность детства», «Единый день правовой помощи детям», День отказа от курения, Международный день борьбы с наркотиками».

Проведение мероприятий в рамках дней/недель/декад/Месячника профилактики:

- Месячник по обучению участников ОП в области защиты от ЧС (сентябрь - октябрь);
- Мероприятия в рамках Дня защиты детей (март - апрель);
- Всероссийский урок безопасности школьников в сети «Интернет»;
- Декада профилактики правонарушений;
- Декада правовых знаний и др.

Выявление и сопровождение детей «группы риска» (с проблемами в развитии, обучении и адаптации), в социально опасном положении. Выявление несовершеннолетних с проблемами в развитии, обучении и адаптации, в социально опасном положении (диагностика психологическая, педагогическая, социально-

педагогическая): организация работы Совета профилактики; организация службы медиации. Организация индивидуальной профилактической деятельности (вторичная профилактика). Формы: диагностика, консультирование, организация межведомственного взаимодействия) и др.

В школе ведется работа с детьми и семьями ВШУ:

- выявление и учет неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, а также детей, находящихся под опекой;
- составление списка подростков особого внимания и постановка их на внутришкольный учет с целью проведения с ними индивидуальной профилактической работы;
- посещение учащихся на дому с целью обследования жилищно-бытовых условий несовершеннолетних;
- индивидуальные встречи инспектора с несовершеннолетними;
- индивидуальные профилактические беседы с родителями учащихся, склонных к правонарушениям;
- беседа с учащимися состоящими на ВШУ, нарушающих Устав школы;
- проведение бесед, классных часов и мероприятий по профилактике табакокурения, алкоголизма и наркомании;
- классные часы и мероприятия по пропаганде здорового образа жизни;
- вовлечение детей, состоящих на учете, в кружки, спортивные секции (контроль за посещаемостью);
- определение группы здоровья учащихся;
- заседание МО классных руководителей по вопросу ранней профилактики детской преступности, жестокого обращения с детьми;
- проведение классных часов, мероприятий по гражданско-правовому воспитанию учащихся;
- проведение родительских собраний по правонарушениям.

Также информация по безопасности несовершеннолетних до родителей доводится посредством размещения актуальной информации в групповых детских и родительских чатах в различных мессенджерах, в социальных сетях и на школьном сайте.

В течение учебного года в 1-11 классах проводились беседы по безопасности, где дети изучали пути эвакуации и отрабатывали правила поведения при возникновении пожара или чрезвычайных ситуаций. В работе очень помогает использование мультимедийных презентаций, видеоматериалов, а также информация, размещенная на школьных стендах.

В целях профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в школе используются следующие формы работы:

- выявление семей, находящихся в социально-опасном положении;
- деятельность Совета профилактики школы;
- индивидуальные беседы с обучающимися, родителями;
- диагностика;
- индивидуальные и групповые консультации;
- родительские собрания («О повышении ответственности родителей за воспитание детей»), общешкольные собрания с участием сотрудников органов МВД и учреждений системы профилактики;
- организация отдыха и оздоровления детей из малообеспеченных семей и семей, находящихся в социально-опасном положении;
- оказание несовершеннолетним психолого-педагогической помощи; организация занятости и временной трудовой деятельности несовершеннолетних и детей из семей, находящихся в социально опасном положении.

Работа Совета профилактики

Работа Совета профилактики проводилась согласно утвержденному плану. В учебном году было проведено 13 заседаний. На заседаниях рассматривались вопросы:

- Корректировка общешкольного списка обучающихся, состоящих на различных видах контроля (учета).
- Утверждение планов индивидуальной работы с несовершеннолетними, состоящих на различных видах контроля (учета).

- Отчет по работе с учащимися, состоящими на учете ВШК.
- Беседы с учащимися, состоящими на разных видах учета и требующими особого внимания и их родителями.
- Отчет о проведении профилактических мероприятий, направленных на предупреждение преступлений несовершеннолетних и в отношении несовершеннолетних и др.

Межведомственное взаимодействие

Для эффективности работы с неблагополучными семьями и усиления адресности социальной защиты необходимо комплексное взаимодействие всех служб системы профилактики. Взаимодействие школы с ведомствами и службами, входящими в систему профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, позволяет включиться в работу на ранних этапах семейного и детского неблагополучия, сохранить семью для ребенка, снизить риск его социальной дезадаптации.

Профилактическая работа

Проводилась работа, направленная на профилактику суицида, профилактику правонарушений и деструктивного поведения несовершеннолетних, профилактику буллинга, профилактику жестокого обращения с пожилыми людьми, работа, направленная на адаптацию и социализацию несовершеннолетних иностранных граждан.

Разработаны:

- план работы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних;
- алгоритм работы с обучающимися, не посещающими и систематически пропускающими по неуважительным причинам занятия.

Анализируя работу школы за 2024-2025 учебный год по профилактике правонарушений среди обучающихся, можно сделать вывод, что работа в этом направлении достаточно многогранна и дает положительные результаты.

Необходимо провести следующую работу:

- Продолжить профилактическую работу с родителями и их детьми, намечать и реализовать конкретные действия со стороны родителей, школы, социального педагога и педагога-психолога, представителей административных органов для оказания социально-психологической помощи обучающимся.
- Социальной и психологической службе школы, классным руководителям осуществлять постоянный контроль за семьями, имеющими детей группы «риска» и неблагополучными семьями.
- Психолого-педагогическую поддержку осуществлять через проведение родительских лекториев, проведение тематических встреч и родительских собраний.
- Вовлекать в работу с трудными детьми не только социального педагога и классного руководителя, но и педагогов дополнительного образования, мотивировать этих детей к творческой и трудовой деятельности.

МОДУЛЬ «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО»

Данный модуль призван усилить воспитательное воздействие за счет сетевого взаимодействия с социальными партнерами. Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Анализ реализации социального партнерства школы с учреждениями и организациями города Нефтекамск показал следующие результаты:

- профилактическая работа и безопасность жизнедеятельности обучающихся реализуется в тесном сотрудничестве с ОУУП и ПДН, ГБУЗ РБ городская больница г. Нефтекамск, прокуратура, КДН и ЗП, Центр «Семья», отдел опеки и попечительства, Управлением гражданской защиты, ОГИБДД, ННД и др.;
- культурно-массовые мероприятия, обогащение духовного мира, формирование у школьников опыта самостоятельного действия, навыков самообразования организуются в сотрудничестве с МАУДО Дворцом творчества, Филармонией, ГЦК, галереей «Мирас», Нефтекамским филиалом БГУ, Библиоцентром, кинотеатрами «Арсенал» и «Парк-Синема»;
- совершенствование лидерских и организаторских качеств школьников через активное участие в акциях и волонтерской программе помог подростковый клуб «Октава»;
- спортивно-оздоровительную деятельность помогают нам координировать Центр спорта и туризма (МАУ ДО ДЮЦ СТ), МБУ ДО ЦТТДиЮ «Технопарк», детско-юношеская спортивная школа (МБУ ДО ДЮСШ);
- приобщение школьников к ценностям культуры и прошлого, истории родного края, страны через проведение музейных уроков Нефтекамский историко-краеведческий музей.

Вывод:

Качество реализации социального партнерства в воспитательном процессе (в рамках модуля («Социальное партнерство»)) в текущем учебном году можно признать удовлетворительным.

Рекомендации:

- Продолжить работу с социальными партнерами школы.
- Расширить круг социальных партнёров в 2025-2026 учебном году.

МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Профориентация в школе – это комплекс действий для выявления у школьников склонностей и талантов к определённым видам профессиональной деятельности, а также система действий, направленных на формирование готовности к труду и помощь в выборе карьерного пути. Эта работа в школе проводится по нескольким направлениям – лекции по выбору профессии, экскурсии, участие в Днях открытых дверей.

В рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023-2024 учебном году в МОАУ СОШ №10 «Центр образования» введен профориентационный минимум для обучающихся 6-11-х классов. В 2024-2025 учебном году школа реализовала профориентационный минимум на основном уровне.

Цель реализации основного уровня – формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6-11 классов.

Задачи основного уровня:

- **Построение системы содействия профессиональному самоопределению** обучающихся, основанной на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультационного подходов.
- **Систематизация и обогащение** инструментами и практиками региональных моделей профессиональной ориентации обучающихся.
- **Разработка** плана профориентационной работы для групп обучающихся по возрастам (6-7, 8-9 и 10-11 классы).
- **Разработка** плана профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ по разным нозологиям и возрастам.

- **Выявление** исходного уровня сформированности внутренней (мотивационно-личностной) и внешней (знаниевой) сторон готовности к профессиональному самоопределению у обучающихся.

- **Формирование** индивидуальных рекомендаций для обучающихся по построению образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей.

- **Информирование** обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования, включая знакомство с перспективными и востребованными в ближайшем будущем профессиями и отраслями экономики России.

- **Формирование** у обучающихся профориентационных компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации.

- **Совершенствование** профессиональных компетенций специалистов, ответственных за профориентационную работу в образовательной организации (педагогов-навигаторов).

- **Повышение** активности и ответственности родителей в целях содействия обучающимся в формировании навыка осознанного выбора.

Для реализации программы основного уровня в школе для участия обучающихся 6-11-х классов в профориентационной деятельности были созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации - заместитель директора по воспитательной работе Сафиуллина В.Н.;

- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы из числа педагогических работников: педагог-психолог Хасанова С.А., социальный педагог Галишина Э.С., классные руководители 6–11-х классов;

- специалисты по организации профориентационной работы прошли курсы повышения квалификации объемом 72 академических часа;

- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6-11-х классов;

- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024-2025 учебном году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;

- привлечение организаций-партнеров к проведению профориентационной работы в школе (беседы с обучающимися и их родителями, встречи, экскурсии и т.д.).

В 2024-2025 учебном году в рамках профориентационного минимума, а также в рамках профориентации в целом, реализованы следующие мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Участники мероприятия	Результаты мероприятия
1.	В расписании занятий внеурочной деятельности 6-11-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно (по четвергам, 1 час)	в течение года	Обучающиеся, родители (законные представители), ответственные за профориентационную работу	- Более развиты представления обучающихся о современном разнообразии профессий и специальностей, важности трудовой деятельности и выбора ее специфики, возможностях профессионального образования; – информирование обучающихся о содержании деятельности востребованных

				на рынке труда специалистов; – развитие мотивации обучающихся к профессиональному самоопределению; - получены индивидуальные результаты диагностики склонностей обучающихся к профессиональным направлениям
2.	Регистрация школы в проекте «Билет в будущее»	в течение года	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители, ответственные за профориентационную работу	Зарегистрировано 212 чел. обучающихся 7-9-х классов
3.	Диагностика обучающихся	в течение года	Педагог-психолог	Приняли участие в диагностике обучающихся 9-х классов
4.	Обновление уголка по профориентации	сентябрь - октябрь 2024г	Педагог-психолог	Ознакомление с миром профессий
5.	Анализ трудоустройства выпускников 9, 11-х классов 2023-2024г.	октябрь 2024г	Зам. директора по УВР	
6.	Участие школьников в ученических трудовых объединениях	в течение года	6-11 классы	Развитие и закрепление трудовых навыков
7.	Работа предметных, художественных кружков и кружков декоративно-прикладного творчества	в течение года	6-11 классы	Развитие трудовых навыков, творческого воображения и мышления
8.	Работа элективных и факультативных курсов профориентационной направленности	в течение года	9-11 классы	Помощь подросткам в процессе планирования своего будущего
9.	Консультирование обучающихся 9-11 классов и их родителей. Оказание помощи в выборе профессии	в течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители 9-11 классов	Содействие обучающихся 9 - 11 классов в выборе профессии
10.	Проведение методических советов, объединений классных руководителей по вопросам профориентационной работы. «Психологическая обусловленность выбора профессии»; «Работа с родителями по выбору	в течение года	Зам. директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители	Активизация профессионального самоопределения подростков

	профессии»			
11.	Участие в проведении мероприятий профориентационной направленности в рамках Единой модели профессиональной ориентации – профориентационного минимума	в течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители	Активизация профессионального самоопределения подростков
12.	Проведение занятий профориентационной направленности в рамках программы «Человек в мире труда»	в течение года	Классные руководители 8 классы	Активизация профессионального самоопределения подростков
13.	Проведение классных часов профориентационной направленности	в течение года	Классные руководители 5-11 классы	Знакомство с миром профессий
14.	Проведение родительских собраний по вопросам профориентации школьников, по вопросам получения целевых направлений для поступления в ВУЗы	октябрь - ноябрь 2024	Зам. директора по ВР	Активизация профессионального самоопределения подростков
15.	Участие в проекте по ранней профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов «Билет в будущее»	октябрь - ноябрь 2024	Педагог-психолог, классные руководители	Помощь подросткам в процессе планирования своего будущего
16.	Организация встреч на базе ОУ с представителями учебных заведений СПО и ВПО	в течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители	Формирование у обучающихся профессионального самоопределения
17.	Организация для педагогов профконсультаций по темам: «Исследование готовности обучающихся к выбору профессии», «Изучение личностных особенностей и способностей обучающихся», «Изучение профессиональных намерений и планов обучающихся»	в течение года	Зам. директора по ВР, педагог-психолог, соц. педагог	Активизация профессионального самоопределения подростков
18.	Организация бесед и консультаций с родителями по темам «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении», «Исследование	по плану школы	Зам. директора по ВР, педагог-психолог, 5-11 классы	Активизация профессионального самоопределения подростков

	готовности обучающихся к выбору профессии», «Изучение личностных особенностей и способностей обучающихся», «Изучение склонностей и интересов», «Изучение профессиональных намерений и планов обучающихся»			
19.	Просмотр видео - ролика «Университет школе. Твоя профессиональная карьера»	в течение четверти	Классные руководители	Знакомство с деятельностью и правилами приёма
20.	Обновление профориентационного стенда	в течение года	Соц. педагог, педагог-психолог	Знакомство с миром профессий, с учебными заведениями
21.	Организация тестирования и анкетирования обучающихся с целью выявления профнаправленности	в течение года	Педагог-психолог, классные руководители 5-11 классы	Стимулирование интересов применительно к профессиональной сфере
22.	Проведение диагностики по выявлению интересов обучающихся в области профориентации	в течение года	Зам. директора по ВР, школьный психолог 9 - 11 классы	Содействие обучающихся 9 - 11 классов в выборе профессии.
23.	Осуществление взаимодействия с учреждениями доп. образования, учреждениями культуры, ВУЗами, центром занятости	в течение года	Зам. директора по ВР, соц. педагог, педагог-психолог	Оказание помощи обучающимся 9 - 11 классов в выборе профессии
24.	Проведение видеопрезентаций «Мир профессий»	в течение года	Зам. директора по ВР, учитель технологии 5-11 классы	Выявление проф. направленности, оказание помощи в выборе профессии
25.	Участие в профориентационных мероприятиях, проводимых университетами в рамках федерального проекта «Профессионалитет»	в течение года	Зам. директора по ВР, соц. педагог, 8-11 классы	Стимулирование интересов применительно к профессиональной сфере
26.	Ознакомительная встреча с представителями университетов	в течение года	Зам. директора по ВР, соц. педагог, 10 класс	Помощь подросткам в процессе планирования своего будущего
27.	Посещение выставки МВД	май 2025 (6д, 6и, 6м классы)	Зам. директора по ВР, классные руководители	Помощь подросткам в процессе планирования своего будущего
28.	Профориентационное тестирование обучающихся 8-9 классов	в течение года	Педагог-психолог 8-9 классы	Выявление профориентационной направленности учащихся

29.	Организация участия в Днях открытых дверей для обучающихся в учреждениях профессионального образования, расположенных на территории города	в течение года	Зам. директора по ВР, соц. педагог, классные руководители	Активизация профессионального самоопределения подростков
30.	Организация предметных декад (по направлениям), олимпиад	в течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители	Помощь подросткам в процессе планирования своего будущего
31.	Координация деятельности учителей, педагога-психолога и других специалистов, по профориентационной работе	в течение года	Зам. директора по ВР	Активизация профессионального самоопределения подростков
32.	Проведение информационной беседы для выпускников 9-х классов	в течение года	Педагог-психолог, классные руководители	Содействие обучающимся 9-х классов в выборе профессии
33.	Ознакомительная встреча с представителями медицинского колледжа	апрель 2025	Зам. директора по ВР, соц. педагог, 9 классы	Содействие обучающимся в выборе профессии
34.	Индивидуальные консультации по профессиям для обучающихся	в течение года	Педагог-психолог 9 - 11 классы	Выявление профориентационной направленности обучающихся
35.	Беседы по профориентации обучающихся	в течение года	Педагог-психолог, классные руководители	Оказание помощи в выборе профессии
36.	Организация результативной работы по обеспечению поступления выпускников в ВУЗы по договорам о целевом обучении	в теч. года	Зам. директора по УВР, классные руководители	Помощь подросткам в процессе планирования своего будущего
37.	Мониторинг эффективности профориентационной работы в ОУ. Составление отчёта о профориентационной работе	май 2025	Зам. директора по ВР и по УВР, классные руководители, соц. педагог	Активизация профессионального самоопределения подростков

В рамках модуля «Профориентация» рабочей программы воспитания школы и с целью профориентационного минимума в 2024-2025 учебном году была выстроена системная работа на всех уровнях образования.

На уровне НОО проводилась работа с целью формирования у младших школьников ценностного отношения к труду, понимания его роли в жизни человека и в обществе; развития интереса к учебно-познавательной деятельности.

В 2024-2025 учебном году ученики начальной школы посетили предприятия в рамках экскурсионной деятельности.

Для младших школьников были организованы школьные конкурсы-выставки:

- выставка «Россия - моя Родина». Ребята представили свои поделки, рисунки, аппликации, коллажи, выполненные самостоятельно и совместно с педагогами и родителями;

- конкурсы рисунка «Труд глазами детей», «Спасатели глазами детей», конкурс экологического рисунка, конкурс рисунков спортивной тематики «Следуй за мечтой», конкурс открыток «Послание ветерану» и др.

Основная форма профориентационной работы с обучающимися НОО - классные часы. Тематика классных часов по профориентации, проведенных в течение учебного года, разнообразна:

1-е классы:

- «Все профессии важны»;
- «Умелые руки не знают скуки»;

2-е классы:

- «Профессии наших родителей»;
- «Труд побеждает все»;

3-и классы:

- «Ярмарка профессий»;
- «Любимое дело - мое счастливое будущее»;

4-е классы:

- «О профессиях разных – нужных и важных»;
- игра «Я о людях расскажу»;

В начальной школе профориентационная работа осуществлялась также в рамках модуля «Внеурочная деятельность» в ходе реализации программ внеурочной деятельности: «Подвижные игры», «Волшебная кисточка», «В мире музыки», «Грамотный читатель» и «Математика с увлечением».

На уровне ООО профориентационная работа реализовывалась посредством:

- организации внеурочных занятий «Россия - мои горизонты» в 6-9-х классах;
- привлечения учеников в объединения дополнительного образования и внеурочной деятельности;
- привлечения учеников к общественно-полезной работе, участия в акциях трудового десанта и волонтерского отряда;
- участия учеников в выездных мастер-классах в организациях СПО;
- участия учеников в интерактивах по профориентации;
- проведения классных часов.

В школе в рамках дополнительного образования для учеников 5-11-х классов организована внеурочная деятельность:

5 класс	6 класс	7 класс
«Баскетбол» «Юный умелец» «Мирас» «Волшебная кисточка» Спортивный клуб «Десяточка»	«Россия-мои горизонты» «Баскетбол» «Волшебная кисточка» «Детские грезы» Спортивный клуб «Десяточка»	«Баскетбол» «На встречу ГТО» «В мире театра» «Россия-мои горизонты» Спортивный клуб «Десяточка»

- 1) внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации

5 класс	6 класс	7 класс
Классные часы «Разговор о важном» Отряд юных помощников полиции «Юные помощники» Семьеведение Общероссийское движение детей и молодежи «За дело, дружбу, честь!»	Классные часы «Разговор о важном» Отряд юных помощников полиции «Юные помощники» Семьеведение Общероссийское движение детей и молодежи «За дело, дружбу, честь!» Волонтер ЮИД	Классные часы «Разговор о важном» Общероссийское движение детей и молодежи «За дело, дружбу, честь!» «Семьеведение»

- 2) внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ:

5 класс	6 класс	7 класс
Школьное самоуправление	Школьное самоуправление	Школьное самоуправление

«Десяточка»	«Десяточка»	«Десяточка»

3) внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся:

5 класс	6 класс	7 класс
«Обучение без ограничения»	«Обучение без ограничения»	«Предпрофильная подготовка»

4) внеурочную деятельность, направленную на обеспечение безопасности жизнедеятельности и здоровья обучающихся:

5 класс	6 класс	7 класс
«Медиабезопасность»	«Медиабезопасность»	«Медиабезопасность»

В рамках общественно-полезной деятельности ученики вместе с классными руководителями участвовали в работе на пришкольном участке, принимали участие в экологических акциях и субботниках.

Классными руководителями оказана информационно-справочная помощь обучающимся, позволяющая расширить представления о мире профессионального труда, содержании профессий, требованиях, предъявляемых к человеку той или иной профессии.

На уровне СОО профориентационная работа направлялась:

- на формирование опыта обучающихся в определенных профессиональных сферах;
- формирование у обучающихся навыков по самоподготовке и саморазвитию;
- изучение качеств личности, необходимых в избранной профессиональной сфере;
- коррекцию профессиональных планов;
- оценку готовности к избранной деятельности.

Профориентационная работа в 9-11-х классах реализовывалась через разнообразные виды и формы деятельности:

- внеурочные занятия «Россия - мои горизонты» в 10-11-х классах;
- профессиональные пробы;
- факультативные занятия и курсы по выбору;
- групповые и индивидуальные консультации с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе направления профессиональной подготовки.

Классные руководители совместно с педагогом-психологом составили карты интересов обучающихся по данным наблюдений, тестирования и анкетирования, где зафиксированы увлечения и интересы школьников, их участие в профориентационных событиях.

Качество профориентационной работы в школе определялось по показателям эффективности с помощью формы контроля и оценки уровня профориентационной деятельности.

Выводы

1. Школа в 2024-2025 учебном году реализовала профориентационный минимум на основном уровне в полном объеме.

План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для основного уровня. Все запланированные мероприятия выполнены.

2. Мероприятиями для реализации профориентационного минимума были охвачены 100% обучающихся 6-11-х классов.

3. В реализации профориентационного минимума используются разнообразные формы урочной и внеурочной деятельности, современные педагогические технологии.

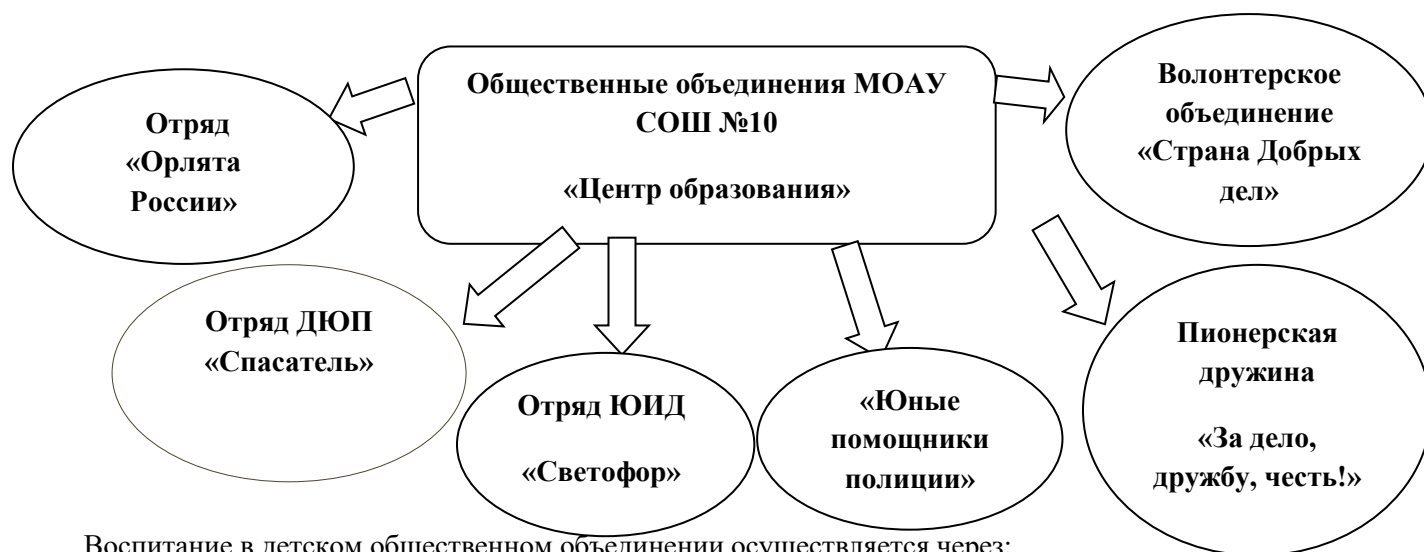
Рекомендации:

1. Активизировать разъяснительную работу среди обучающихся и их родителей (законных представителей) о возможностях участия в проекте «Билет в будущее».

2. Усилить контроль со стороны классных руководителей за прохождением обучающимися профессиональных диагностик и использованием индивидуальных рекомендаций, выданных детям по результатам диагностик, в построении индивидуальных маршрутов школьников.
3. Привлекать родителей учащихся к участию в реализации профориентационного минимума.
4. Проанализировать условия для реализации в 2025-2026 учебном году профориентационного минимума для 6-11-х классов на основном уровне.

МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5). В МОАУ СОШ №10 «Центр образования» действуют отряды «Юные инспектора движения» - «Светофор», «Дружина юных пожарных» - «Спасатель», «Юные помощники полиции», РДШ пионерского движения «За дело, дружбу, честь!», отряд волонтеров «Страна Добрых Дел» и «Орлята России». В целях создания условий, способствующих физическому и духовному развитию обучающихся в соответствии с приказом № 932 от 29.10.2021г. в школе создан и действует школьный спортивный клуб «Десяточка».



Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; проведение различных акций, праздников.

Клубные встречи - формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий; рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (театрализованные представления, игры, квесты и т.д.); поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях,

организации деятельности прессцентра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

Анализ работы детских общественных объединений позволяет сделать вывод о ее достаточной результативности, о чем свидетельствуют итоги конкурсов, акций, проведение мероприятий, участие в городских мероприятиях. С целью повышения методического уровня руководителей детских объединений и решения проблем, учитывая недостатки и совершенствуя систему детского движения, на следующий учебный год ставим следующие задачи:

- расширение проектной и исследовательской деятельности в работе с детскими организациями с учётом основных направлений Российского движения школьников;
- использование Дней единых действий Российского движения школьников как технологии, позволяющей организовать поддержку и реализацию ведущих направлений деятельности;
- вовлечение детей «группы риска», детей из неблагополучных семей в деятельность детских общественных организаций, общешкольные мероприятия, конкурсы, общественно значимые дела;
- повышение квалификации педагогов-организаторов, классных руководителей через методические конкурсы, мастер-классы, семинары- практикумы, открытые мероприятия, в т.ч. проведение семинаров на базе школ в рамках изучения, обобщения и распространения лучшего педагогического опыта;
- предоставление возможности школьникам проявить себя, реализовать свой потенциал и получить признание через участие в деятельности.

Выводы:

Вся воспитательная работа МОАУ СОШ №10 «Центр образования» в 2024-2025 учебном году велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы.

Реализованы планы совместной работы с учреждениями дополнительного образования, общественными организациями.

Подводя итоги учебного года, хочется отметить, что поставленные цели и задачи реализованы и выполнены. Коллектив учителей и классных руководителей приложили достаточно усилий для реализации задач по воспитанию детского коллектива.

Качество воспитательной работы в МОАУ СОШ №10 «Центр образования» оценивается по следующим показателям:

- Степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
- демократичность характера планирования воспитательной работы;
- охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самостоятельности;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школьной жизнью, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками, педагогами);
- участие классов в школьных мероприятиях;
- участие ОУ в мероприятиях разного уровня.

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что

1. В школе осуществлялась активная работа педагогического коллектива и администрации по решению поставленных на учебный год задач воспитания, обучения и развития учащихся во время учебного процесса и во внеурочной деятельности.

2. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий.

3. По возможности была обеспечена максимальная занятость учащихся во внеурочное время и привлечение детей к творческой, художественно-эстетической, самоуправленческой деятельности с опорой на интерес и свободу выбора.

4. Созданы необходимые условия для личностного развития, ученического самоуправления в классном и школьном сообществе, для творческого труда детей, адаптации учащихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга.

5. Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

6. Но несмотря на спланированность воспитательной работы, не удастся избежать и некоторых недостатков:

- по - прежнему не все направления воспитательной работы получили должное развитие;
- недостаточный уровень развития классных ученических самоуправлений;
- не все классы принимают участие в школьных делах, что говорит о невысоком уровне вовлеченности в школьную жизнь;
- низкая активность родителей среднего и старшего звеньев в образовательном процессе;
- не в полной мере используются возможности органов школьного ученического самоуправления в профилактической работе.

Поэтому, на основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать **рекомендации**:

1. Продолжить работу по повышению теоретического уровня педколлектива в области воспитания детей.
2. Развивать ученическое самоуправление классов через учебу активов.
3. Продолжить работу над созданием воспитательных систем класса.
4. Активизировать родителей среднего и старшего звеньев в образовательном процессе через разнообразие форм сотрудничества.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

Исходя из вышесказанного, учитывая потребности обучающихся и их родителей, необходимость развития воспитательной системы школы в 2025-2026 учебном году необходимо решать следующие воспитательные цели задачи:

Главная цель воспитательной работы: создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
- в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Задачи воспитания:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовывать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- активизировать работу по участию детей в конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня;
- продолжить работу с подростками, состоящими в группе «риска».
- организовывать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- продолжить работу по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям с включением «интерактивных» элементов;
- разработать перспективный план оформления школьного пространства;
- во всех классных кабинетах обеспечить оформление классных уголков с обязательным включением в содержание государственной символики, Правил поведения в школе;
- организовать внеучебную жизнь школьников так, чтоб она служила развитию интеллектуальных, духовных и физических способностей.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Приложение №1

Мероприятия, проведенные в 2024-2025 учебном году в МОАУ СОШ 10 «Центр образования»

№ п/п	Название мероприятия	Ссылка
1.	1 сентября - День знаний	https://vk.com/wall-178982494_1127
2.	День солидарности в борьбе с терроризмом	https://vk.com/wall-178982494_1129
3.	Спортивные игры «Чемпионы нашего двора»	https://vk.com/wall-178982494_1131 https://vk.com/wall-178982494_1132 https://vk.com/wall-178982494_1133
4.	Международный День грамотности	https://vk.com/wall-178982494_1134
5.	Единый День правил дорожного движения	https://vk.com/wall-178982494_1137 https://vk.com/wall-178982494_1136 https://vk.com/wall-178982494_1143
6.	Всероссийский День трезвости	https://vk.com/wall-178982494_1138
7.	Спортивный праздник - сдача норм ГТО обучающимися	https://vk.com/wall-178982494_1161
8.	Туристическая тематическая суббота	https://vk.com/wall-178982494_1166
9.	Открытый урок с обучающимися 8 классов по	https://vk.com/wall-178982494_1174

	Основам безопасности и защиты Родины	
10.	1 октября - День музыки	https://vk.com/wall-178982494_1178
11.	Дорогие наши учителя!	https://vk.com/wall-178982494_1182
12.	Читающая школа	https://vk.com/wall-178982494_1189
13.	11 октября - День Республики Башкортостан	https://vk.com/wall-178982494_1194
14.	В рамках преемственности детского сада и школы прошёл практический семинар	https://vk.com/wall-178982494_1196 https://vk.com/wall-178982494_1197
15.	Конкурс инициатив родительских сообществ в 2024 году	https://vk.com/wall-178982494_1200 https://vk.com/wall-178982494_1218
16.	Литературная встреча «Вдохновленные поэтическим словом»	https://vk.com/wall-178982494_1211
17.	Семейная осень	https://vk.com/wall-178982494_1219
18.	Мастер-класс по изготовлению закладок для книг	https://vk.com/wall-178982494_1221
19.	День «Народного Единства»	https://vk.com/wall-178982494_1225 https://vk.com/wall-178982494_1226
20.	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	https://vk.com/wall-178982494_1230
21.	«Софиум» - всё только начинается	https://vk.com/wall-178982494_1232
22.	Урок добра и толерантности	https://vk.com/wall-178982494_1233
23.	День Матери	https://vk.com/wall-178982494_1238 https://vk.com/wall-178982494_1240 https://vk.com/wall-178982494_1241 https://vk.com/wall-178982494_1242
24.	Родители Башкортостана за здоровое питание!	https://vk.com/wall-178982494_1244 https://vk.com/wall-178982494_1321
25.	День Государственного герба РФ	https://vk.com/wall-178982494_1245
26.	Акция «Письмо солдату»	https://vk.com/wall-178982494_1246
27.	5 декабря - День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой	https://vk.com/wall-178982494_1250
28.	Международный день художника	https://vk.com/wall-178982494_1252
29.	Урок Мужества, посвящённый Дню героев Отечества «Никто не забыт, ни что не забыто»	https://vk.com/wall-178982494_1253
30.	Всероссийский правовой диктант #ВПРАВЕ!	https://vk.com/wall-178982494_1254
31.	Встреча с участником СВО	https://vk.com/wall-178982494_1255 https://vk.com/wall-178982494_1293
32.	Сбор гуманитарной помощи и поддержки военнослужащих, которые участвуют в специальной военной операции	https://vk.com/wall-178982494_1256
33.	День Конституции РФ	https://vk.com/wall-178982494_1257
34.	В рамках профилактической акции «Внимание, дети!» мероприятие «Автокресло-детям!»	https://vk.com/wall-178982494_1282
35.	День благодарности родителям	https://vk.com/wall-178982494_1284
36.	День Конституции Республики Башкортостан	https://vk.com/wall-178982494_1288
37.	«Свершится чудо в Новый год»	https://vk.com/wall-178982494_1291

38.	День новогодних колпачков	https://vk.com/wall-178982494_1292
39.	Новогодние семейные игры	https://vk.com/wall-178982494_1300 https://vk.com/wall-178982494_1302 https://vk.com/wall-178982494_1303
40.	Игры у городской ёлки	https://vk.com/wall-178982494_1304
41.	Флешмоб «Мое национальное блюдо»	https://vk.com/wall-178982494_1312
42.	Непокоренный Ленинград	https://vk.com/wall-178982494_1314
43.	Встреча с председателем ассоциации ветеранов и военнослужащих запаса пограничных войск	https://vk.com/wall-178982494_1317
44.	«Дорога жизни»	https://vk.com/wall-178982494_1318
45.	2 февраля - День воинской славы России	https://vk.com/wall-178982494_1320
46.	День российской науки	https://vk.com/wall-178982494_1332
47.	«Для балалайки нет предела»	https://vk.com/wall-178982494_1337
48.	«А ну-ка, парни!»	https://vk.com/wall-178982494_1340
49.	Встреча с участниками СВО	https://vk.com/wall-178982494_1341
50.	«Книга-мудрый учитель»	https://vk.com/wall-178982494_1343
51.	Смотр строя и песни ко Дню защитника Отечества	https://vk.com/wall-178982494_1345
52.	«Что значит служить Отечеству?»	https://vk.com/wall-178982494_1349
53.	Фестиваль военно-патриотической песни «Песни военной славы!»	https://vk.com/wall-178982494_1357
54.	Акция «Солдатская каша»	https://vk.com/wall-178982494_1362
55.	Весёлые старты с папами: богатырская сила и командный дух	https://vk.com/wall-178982494_1365
56.	Соблюдай ПДД!	https://vk.com/wall-178982494_1366
57.	Встреча с героем СВО	https://vk.com/wall-178982494_1379
58.	«Слава нашим героям!»	https://vk.com/wall-178982494_1391
59.	Масленичные гуляния	https://vk.com/wall-178982494_1392
60.	Аккуратно тонкий лёд	https://vk.com/wall-178982494_1394
61.	210-летие Петра Ершова	https://vk.com/wall-178982494_1399
62.	«Вперед, девчонки!»	https://vk.com/wall-178982494_1400
63.	Праздничное поздравление «Вам, любимые!»	https://vk.com/wall-178982494_1401 https://vk.com/wall-178982494_1403
64.	Праздничное поздравление с Днем 8 марта	https://vk.com/wall-178982494_1404
65.	Праздничный концерт в честь 8 марта	https://vk.com/wall-178982494_1405
66.	Книжная выставка «Кухни народов мира»	https://vk.com/wall-178982494_1415
67.	«Разговоры о Крыме»: интеллектуальная игра	https://vk.com/wall-178982494_1423
68.	Всероссийская акция «Краски Крыма»	https://vk.com/wall-178982494_1424
69.	Профилактическая акция «Внимание, дети!»	https://vk.com/wall-178982494_1428
70.	«Природные сообщества Башкортостана»	https://vk.com/wall-178982494_1435
71.	«Здоровые зубы - крепкий организм»	https://vk.com/wall-178982494_1437
72.	Всемирный день поэзии	https://vk.com/wall-178982494_1439
73.	Единый день Всероссийской проверочной работы для родителей	https://vk.com/wall-178982494_1441
74.	Встреча с героем СВО	https://vk.com/wall-178982494_1445
75.	Всемирный День театра	https://vk.com/wall-178982494_1448 https://vk.com/wall-178982494_1464

76.	Фестиваль «Третий звонок»	https://vk.com/wall-178982494_1451
77.	День удмуртской кухни	https://vk.com/wall-178982494_1455
78.	Урок Мужества, посвящённый участию женщин в войнах	https://vk.com/wall-178982494_1458
79.	Юные голоса о войне	https://vk.com/wall-178982494_1466
80.	Фестиваль #ЛюдиКакЛюди	https://vk.com/wall-178982494_1467
81.	Акции «Секреты здоровья»	https://vk.com/wall-178982494_1475
82.	Безопасность на дорогах - наша общая забота!	https://vk.com/wall-178982494_1476
83.	«Азбука безопасности»	https://vk.com/wall-178982494_1478
84.	Флешмобе «Выбираем спорт!»	https://vk.com/wall-178982494_1479
85.	Детский Общественный совет учит разрешать конфликты мирно	https://vk.com/wall-178982494_1489
86.	Акция «Я учусь в национальном костюме»	https://vk.com/wall-178982494_1493
87.	Урок патриотизма	https://vk.com/wall-178982494_1497
88.	Международный день Земли	https://vk.com/wall-178982494_1500
89.	Юные пешеходы - грамотные участники движения	https://vk.com/wall-178982494_1504
90.	Память о Чернобыле жива	https://vk.com/wall-178982494_1510
91.	«Давайте же беречь наш дар, бесценный дар - речь»	https://vk.com/wall-178982494_1514
92.	Дышим полной грудью	https://vk.com/wall-178982494_1522
93.	Марафон добрых дел в рамках Всероссийской акции «Первомай»	https://vk.com/wall-178982494_1525 https://vk.com/wall-178982494_1534 https://vk.com/wall-178982494_1535
94.	Акция «Орлята учатся летать»	https://vk.com/wall-178982494_1528M
95.	«Помним подвиг героев»	https://vk.com/wall-178982494_1532
96.	Встреча с участником боевых действий в Афганистане	https://vk.com/wall-178982494_1539
97.	Акция «Окна Победы»	https://vk.com/wall-178982494_1540 https://vk.com/wall-178982494_1544
98.	Торжественная линейка, посвященную 80-летию Победы Великой Отечественной войны «Память в сердцах храним»	https://vk.com/wall-178982494_1545
99.	С теплом и памятью в каждый дом	https://vk.com/wall-178982494_1546
101.	Акция «Солдатский платок»	https://vk.com/wall-178982494_1551M
102.	Акция «Победа 80»	https://vk.com/wall-178982494_1552
103.	«Георгиевская лента - символ воинской славы»	https://vk.com/wall-178982494_1553
104.	В единстве памяти	https://vk.com/wall-178982494_1554
105.	Акция «Георгиевская лента»	https://vk.com/wall-178982494_1558
106.	В единстве поколений. «Бессмертный полк», «Солдатская каша»	https://vk.com/wall-178982494_1570
107.	19 мая - День детских общественных организаций России	https://vk.com/wall-178982494_1582 https://vk.com/wall-178982494_1578
108.	Перед началом долгожданных летних каникул в нашей школе состоялась важная и полезная встреча	https://vk.com/wall-178982494_1594
109.	Квиз «Аз Буки Веди»	https://vk.com/wall-178982494_1598
110.	Торжественная линейка, посвящённая выпуску из	https://vk.com/wall-178982494_1599

	начальной школы	
111.	24 мая «Последний звонок»	https://vk.com/wall-178982494_1600
112.	Участие в «Предпринимательском часе»	https://vk.com/wall-178982494_1609

1.16. Анализ воспитательно-образовательной работы за 2024 - 2025 учебный год МОАУ СОШ №10 «Центр образования» на уровне дошкольного образования (детский сад)

Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении

МОАУ СОШ №10 «Центр образования» (детский сад) функционирует с 2008 года, в соответствии с Федеральным законом «Об Образовании в Российской Федерации», Законом «Об Образовании в Республике Башкортостан», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы дошкольных образовательных организаций», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 года №26; СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»; СанПиН 1.2.3685-21, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Уставом школы (детского сада).

Режим работы учреждения:

- пятидневная рабочая неделя;
- общая длительность рабочего дня – 12 часов (с 07.00 ч. до 19.00 ч.);
- выходные дни: суббота, воскресенье и нерабочие праздничные дни в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Республики Башкортостан;
- пребывание воспитанников в течение дня – 12 часов (с 07.00 ч. до 19.00 ч).

В течение учебного года работали 14 сотрудников, из них:

- административно – управленческий персонал - 2 человек;
- педагогический персонал – 4 человек;
- медицинский работник – 1 человек;
- учебно-вспомогательный персонал - 3 человека;
- технический персонал - 1 человек.

За поставку продуктов питания и приготовление пищи для воспитанников детского сада отвечает ООО «Гранд-питание». Охрана территории и учреждения осуществляет ООО ЧОО «Авангард».

Функционировали 3 группы с общим списочным составом 64 воспитанника.

В детском саду работают:

- инструктор по физической культуре – высшая категория;
- музыкальный руководитель - соответствие занимаемой должности.

Анализ выполнения годовых задач за 2024-2025 учебный год

Работа в течение года велась в соответствии с планом работы МОАУ СОШ №10 (дошкольный уровень) ГО г. Нефтекамск на 2024 – 2025 учебный год.

Коллективом детского сада решались следующие задачи:

1. Совершенствование единой непрерывной системы воспитания как залог повышения уровня дошкольной подготовки и создания комфортных условий для всестороннего гармоничного развития воспитанников.
2. Создание условия для развития интеллектуальных способностей, познавательного интереса, творческой инициативы у детей дошкольного возраста через проектно-исследовательскую деятельность.
3. Повысить профессиональную компетентность педагогов детского сада по основным направлениям ООП, разработанной на основе ФОП ДО.
4. Совершенствовать предметно-развивающую среду, способствующую развитию социально-психологических качеств личности дошкольника в различных видах деятельности.
5. Реализация программы «Здоровое поколение – сильный регион» (укрепление физического здоровья, формирование навыков здорового образа жизни, воспитание духовно-нравственной, граждански активной личности).
6. Совершенствовать систему взаимодействия педагогов и родителей по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни, сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение физической и психической безопасности, формирование основ безопасной жизнедеятельности.

Выполнение основных годовых задач прослеживается на педагогических советах, консультациях и других методических мероприятиях.

№ п/п	Годовая задача	Мероприятия	Тема
1.	Совершенствование единой непрерывной системы воспитания как залог повышения уровня дошкольной подготовки и создания комфортных условий для всестороннего гармоничного развития воспитанников	Педагогический совет	«Организация воспитательно-образовательного процесса в детском саду на 2024-2025 учебный год»
		Консультация	«Формирование и повышение профессиональных компетенций педагога дошкольного образования как необходимое условие качества педагогического процесса»
		Консультация	«Воспитание любознательности у дошкольников (на занятиях, в общении, игре, трудовой деятельности)»
		Самообразование	«Особенности работы с гиперактивными детьми в условиях детского сада»
2.	Создание условия для развития интеллектуальных способностей, познавательного интереса, творческой инициативы у детей дошкольного возраста через проектно-исследовательскую деятельность	Семинар-практикум	«Развитие интеллектуальных способностей ребенка посредством реализации логико-математических игр»
		Мастер-класс	«Использование интеллект-карт в детском саду»
		Консультация	«Развитие мелкой моторики рук у детей старшего дошкольного»
3.	Повысить профессиональную компетентность педагогов детского сада по основным	Педагогический совет	«ФОП ДО: время новых решений»
		Мастер-класс	«Театрализованная деятельность в

	направлениям ООП, разработанной на основе ФОП ДО	Открытый просмотр	детском саду»
			ООД по развитию речи «В поисках клада»
			ООД по ФЭМП «Необыкновенные приключения жителей Земли в стране Математики»
4.	Совершенствовать предметно-развивающую среду, способствующую развитию социально-психологических качеств личности дошкольника в различных видах деятельности	Консультация	«Оздоровительная гимнастика после сна для детей дошкольного возраста»
		Семинар	«Развивающие с детьми младшего дошкольного возраста. Индивидуальные и групповые занятия»
		Круглый стол	«Организация режимных моментов детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО»
5.	Реализация программы «Здоровое поколение – сильный регион» (укрепление физического здоровья, формирование навыков здорового образа жизни, воспитание духовно-нравственной, граждански активной личности)	Педагогический совет	«Совершенствование форм физического развития, привитие навыков здорового образа жизни в детском саду»
		Семинар-практикум	«Здоровьесберегающие технологии в работе детского сада»
6.	Совершенствовать систему взаимодействия педагогов и родителей по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни, сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение физической и психической безопасности, формирование основ безопасной жизнедеятельности	Самообразование	«Развитие двигательной деятельности детей дошкольного возраста в ДОУ посредством подвижных игр»
		Мастер-класс	«Секреты успешной работы с родителями»
		Спортивная эстафета	«Веселые старты»
		Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс ГТО	

Вывод: система управления детского сада ведется в соответствии с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, имеет положительную динамику результативности управления. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

Содержание педагогического процесса

В 2024-2025 учебном году коллектив детского сада реализовывал основную общеобразовательную программу — образовательную программу дошкольного образования (далее Программа), разработанную в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года "273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы дошкольных

образовательных организаций», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 года №26; СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»; СанПиН 1.2.3685-21;

-Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155).

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста, формирование предпосылок учебной деятельности и качеств, необходимых для адаптации к школе и успешного обучения в начальных классах и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа обеспечивает разностороннее развитие личности детей в возрасте от 2 лет до школы в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей по основным направлениям развития: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому во взаимосвязи.

В течение всего учебного года деятельность детского сада была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребёнка.

Анализ кадрового потенциала

Укомплектованность кадрами на 2024 – 2025 учебный год

№ п/п	ФИО	Должность	Образование	Педагогический стаж
1.	Валиева Линария Шаймардановна	воспитатель	высшее	23
2.	Васфиева Индира Фагитовна	воспитатель	высшее	17
3.	Шайнурова Илюса Фирдависовна	воспитатель	среднее специальное	9
4.	Каримова Алия Асхатовна	воспитатель	среднее специальное	40
5.	Крлабаева Вероника Анатольевна	музыкальный руководитель	высшее	24
6.	Хайбрахманова Ирина Петровна	инструктор по физической культуре	высшее	23
7.	Гайнетдинова Гузель Наилевна	мл. воспитатель	среднее специальное	-
8.	Нигматянова Ирина Викторовна	мл. воспитатель	среднее специальное	-
9.	Денисламова Финсия Серекбаевна	мл. воспитатель	среднее специальное	-

Педагогический коллектив укомплектован на 100%, достаточно стабилен и имеет хорошие перспективы в своем профессиональном развитии.

Характеристика квалификационных категорий (в процентном и количественном соотношении)

Высшая категория	3	80%
Первая категория	0	-

СЗД	0	-
Без категории	1	20%

Характеристика стажа педагогической работы (в процентном и количественном соотношении)

Стаж	Количество	%
До 3 лет	0	20%
С 5 до 10 лет	1	40%
С 10 до 15 лет	0	-
С 15 до 20 лет	3	40%
Всего:	4	100%

Характеристика уровня образования (в процентном и количественном соотношении)

Образование		
Высшее	2	50%
Среднее специальное	2	50%
Всего:	4	100%

Успех работы дошкольного учреждения зависит от педагогического коллектива и от всех работников, работающих в нем. Творчески, профессионально подготовленный педагог, любящий детей, равнодушный, отвечающий за качество своего труда и конечный результат сможет решить задачи, стоящие перед детским садом в воспитании и развитии детей. Для успешной работы педагогу необходимо постоянно совершенствовать свое профессиональное мастерство, повышать психолого-педагогическую культуру.

В детском саду постоянно ведется работа по повышению квалификации педагогов. В 2024-2025 учебном году курсы повышения квалификации прошла 1 педагог.

Сведения о повышении квалификации за 2024-2025 учебный год

Прохождение курсов повышения квалификации на базе научно-производственного Объединения ПрофЭкспортСофт ООО «НПО ПРОФЭКСПОРТСОФТ» образовательной платформы «Педагогический Университет.РФ» проходило в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний и опыта педагогов.

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Год прохождения	Тема (количество часов)
1.	Васфиева И.Ф.	воспитатель	2025	«Основы дефектологии: современные подходы к обучению и воспитанию детей с особыми образовательными потребностями» (36ч.)
2.	Шайнурова И.Ф.	воспитатель	2024	«Речевое развитие детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО» (72ч.)

Аттестация педагогических работников

Основными задачами по организации аттестации в 2024-2025 учебном году были следующие:

- раскрытие творческого потенциала педагогических работников;
- стимулирование личностного, профессионального роста;
- повышение уровня профессионального мастерства педагогов и распространение инновационного опыта;
- повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих работников учреждения;

Педагогические работники были ознакомлены с нормативно-правовыми документами по организации образовательного процесса и процесса аттестации ПР, ознакомлены с критериями и методами оценки, предоставлены необходимые материалы по порядку аттестации, проведены консультации по вопросам аттестации по утверждённому графику.

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, знакомятся с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений (участвуют в методических объединениях ГМО), приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы.

Все педагоги детского сада провели открытые ООД. Открытые просмотры занятий позволяют увидеть, как работают коллеги, использовать их позитивный опыт, осознать свои недочеты. Кроме того, педагоги учатся анализировать особенности учебно-воспитательного процесса в целом, а также занятий или досуговой деятельности в группе, что позволяет самим педагогам, включаться в процесс управления качеством образования. Все педагоги занимались самообразованием по различным темам и проблемам.

Вывод: педагогический коллектив работоспособный, инициативный. Профессиональный уровень подготовки позволяет педагогам квалифицированно осуществлять деятельность по воспитанию всесторонне развитой личности ребенка с учетом его физического и психического развития, индивидуальных возможностей, интересов и способностей, готовности к обучению в школе, эффективно использовать современные педагогические технологии и методики. Все это в комплексе даёт хороший результат в организации педагогической деятельности, улучшении качества воспитания и образования дошкольников.

В перспективе необходимо решать следующие задачи:

- продолжать создавать условия для профессиональной самореализации педагогических работников детского сада, повышения эффективности и качества педагогического труда;
- создавать мотивирующие и организационные условия для пополнения базы авторских методических разработок, базы дидактических разработок педагогов детского сада;
- создавать условия для освоения педагогами детского сада современных педагогических технологий, применения их в образовательном процессе, развития проективной деятельности педагогических работников в детском саду;
- создавать мотивирующие и содержательные условия для повышения культурного уровня личности педагога, его речи, имиджа и стиля педагогического общения и деятельности;
- создать систему непрерывного самообразования и повышения квалификации педагогов детского сада с учетом уровня мотивации и профессиональных потребностей педагогических работников.

Контингент воспитанников

В детском саду функционировали 3 группы общеразвивающей направленности, обучение велось на русском языке в очной форме. Численность воспитанников составила 64 воспитанника, в том числе:

- первая младшая группа (2-3 года) – 23 воспитанников,
- средняя группа (4 -5 лет) – 19 воспитанников,
- подготовительная разновозрастная группа (5-7 лет) – 22 воспитанника.

Социальный паспорт семей воспитанников

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьёй. В учреждении изучается контингент родителей, социальный и образовательный статус членов семей воспитанников. Контингент родителей в основном однороден, характеризуется средним уровнем жизни и доходов, социального и образовательного статуса.

1. Семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации

№ п/п	Обусловленность семьи	Всего семей	В них всего детей	Из них воспитанни ков в

				детском саду
1.	Многодетные семьи	15	48	18
2.	Малоимущие, многодетные семьи	3	15	3
3.	Малоимущие, малообеспеченные семьи	1	2	1
4.	Семьи, имеющие детей-инвалидов до 18 лет	0	0	0
5.	Семьи, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья	0	0	0
6.	Дети сироты (круглая)	0	0	0
7.	Дети, оставшиеся без попечения родителей (лишенные родительских прав)	0	0	0
8.	Дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев	0	0	
9.	Семьи, имеющих детей, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи	0	0	0
10.	Не попавшие в данную категорию	43	64	43

2. Семьи, в которой родители (законный представитель):

1.	Безработные	8	14	8
2.	Работники СПХ (сельских и поселковых хозяйств)	0	0	0
3.	Работники бюджетной сферы	18	50	18
4.	Работники коммерческих и некоммерческих организаций и учреждений (т.е. негосударственные)	36	65	36

3. Семьи особой категории

1.	Семьи, состоящие на учете в КДН и ЗП, ПДН, «СОП»	0	0	0
2.	Семьи, в которых дети подвергались жестокому обращению, насилие со стороны взрослых	0	0	0
3.	Дети, из семей оказавшиеся в экстремальной ситуации (погорельцы, ЧС, жертв вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий и т.д.)	0	0	0
4.	Неполные семьи	0	0	0
5.	Матери одиночки	6	6	6
6.	Не попавшие в данную категорию	56	123	56

4. Одарённые дети:

1.	Одаренные дети и талантливая молодежь (до 18 лет включительно)	8	14	8
2.	Не попавшие в данную категорию	54	115	54

Вывод: по результатам исследования следует, что основная часть дошкольников воспитывается в полных семьях, большинство родителей это рабочие и служащие.

Свою работу строили с учетом данных особенностей, то есть дифференцированно подходили к каждой семье наших воспитанников. Родители являются основными социальными заказчиками детского сада, поэтому взаимодействие педагогов с ними просто невозможно без учета интересов и запросов семьи. Большое внимание в детском саду уделяется изучению образовательных потребностей родителей (анкетирование, тестирование, опросы).

Условия воспитания и обучения

Материально-техническое обеспечение детского сада- одна из важнейших сторон создания комфортных условий пребывания воспитанников в детском саду.

Детский сад размещен среди одноэтажных жилых домов, удален от магистральных улиц, промышленных и коммунальных предприятий. Имеет самостоятельный земельный участок 15556

м.², территория которого ограждена забором высотой 1,5 м. и вдоль него - зелеными насаждениями. Участок озеленен, на нем выделены зоны: физкультурно-спортивная и отдыха.

Физкультурно-спортивная зона представлена площадкой, оборудована гимнастическими снарядами. Спортивно-игровые площадки имеют травяной покров. Зона прогулочных участков размещается вблизи зеленых насаждений, в отдалении от спортивной и хозяйственной зон. Она включает площадки для подвижных игр и тихого отдыха. Для защиты детей от солнца и осадков оборудованы веранды, на территориях игровых площадок имеется игровое оборудование.

Въезды и входы на участок, проезды, дорожка к хозяйственным постройкам асфальтированы. Физкультурно-спортивная зона представлена площадкой, оборудована гимнастическими снарядами. Спортивно-игровые площадки имеют травяной покров.

Зона прогулочных участков размещается вблизи зеленых насаждений, в отдалении от спортивной и хозяйственной зон. Она включает площадки для подвижных игр и тихого отдыха. Для защиты детей от солнца и осадков оборудованы веранды, на территориях игровых площадок имеется игровое оборудование. Въезды и входы на участок, проезды, дорожки асфальтированы.

Здание учреждения типовое 2-х этажное 2008 года постройки общей площадью 3093,5 м.². Здание учреждения имеет набор помещений: 3 групповые помещения с отдельными спальнями, музыкально-спортивный зал, медицинский кабинет, кабинет заместителя директора, кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога, пищеблок и раздевалки, коридоры, технические и служебные помещения. Вход в здание оборудован двойным тамбуром.

Раздевалки размещены на 1 и 2 этаже, оснащены шкафчиками для одежды и обуви детей. Три спальни оборудованы стационарными кроватями. Туалетные зоны делятся на умывальную и зону санузлов. В умывальной зоне расположены раковины для детей и шкафчики для индивидуальных полотенец, отдельные туалетные комнаты для мальчиков и девочек.

Групповые комнаты, включают игровую, познавательную, обеденную зоны. При создании предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов. Во всех возрастных группах созданы достаточные условия для интеллектуального развития детей. Центры игровой, двигательной, музыкальной, художественно-эстетической, познавательно-речевой активности, познавательно - исследовательской деятельности пополнены новыми развивающими и дидактическими играми и игрушками. Комфортная развивающая среда, созданная в группах, дает ребенку чувство психологической защищенности, помогает развитию творческих способностей, овладению разными способами деятельности; дети чувствуют себя в группе как дома.

Развивающая предметно-пространственная среда кабинетов (учителя-логопеда, педагога-психолога, медицинского) и музыкально-спортивного зала соответствует принципу необходимости и достаточности для организации коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения воспитательно-образовательного процесса, а также обеспечение разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста. Оснащение физкультурно-музыкального зала соответствует санитарно-гигиеническим нормам, площадь зала достаточна для реализации образовательных задач. Оформление зала осуществлено в соответствии с эстетическими требованиями к данной части предметно-образовательной среды детского сада.

В совместной деятельности педагоги детского сада стимулируют познавательную активность детей, поддерживают имеющийся у них интерес, обеспечивают материалами для

экспериментирования, играми, игрушками, отвечают на многочисленные вопросы или предлагает новые сферы деятельности.

Физкультурные занятия в детском саду проводятся в группах, в музыкально - спортивном зале и спортивной площадке. Для развития физических качеств в группах и зале имеются спортивные центры, оборудованные спортивным оборудованием: мячи, обручи, скакалки, коврики, кольцеброс и др.

Музыкальные занятия проводятся в музыкальном зале, оснащенном фортепьяно, музыкальным центром, детскими музыкальными инструментами, музыкальными дидактическими играми и пособиями, иллюстративным материалом.

Вывод: исходя из вышеизложенного, следует вывод, что в совместной деятельности педагоги детского сада стимулируют познавательную активность детей, поддерживают имеющийся у них интерес, обеспечивают материалами для экспериментирования, играми, игрушками, отвечают на многочисленные вопросы или предлагает новые сферы деятельности, в дошкольном учреждении созданы оптимальные материально-технические условия, в полной мере обеспечивающие комфортное пребывание и развитие детей в разных видах детской деятельности, но в связи с введением ФГОС ДО уровень материально-технического обеспечения недостаточен. Нет условий для использования педагогами ИКТ в группах. Поэтому, необходимо продолжить работу по обновлению материально – технической базы детского сада и созданию развивающей среды в группах в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Обеспечение безопасности воспитанников.

Для обеспечения безопасности образовательного процесса в детском саду разработана система и стратегия охраны жизни и здоровья детей, противопожарной и техногенной безопасности, предупреждения дорожно-транспортного травматизма и защиты от террористической и информационной угрозы.

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по созданию условий, безопасных для жизни и здоровья детей являются:

- охрана жизни и здоровья воспитанников;
- пожарная безопасность;
- антитеррористическая безопасность;
- техническая безопасность;
- безопасность во время дорожного движения;
- информационная безопасность;
- охрана труда сотрудников.

В детском саду в полном объеме обеспечен средствами пожаротушения, соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

В соответствии с Федеральным законом и Правилами Пожарной безопасности, на каждом этаже вывешены планы эвакуации людей при пожаре, 2 раза в год проводятся занятия (плановая эвакуация детей) с сотрудниками по умению правильно действовать при пожаре «Тревожная кнопка», а также целевые инструктажи. Для обеспечения безопасности здание детского сада оборудовано специальной автоматической системой пожарной сигнализации (АПС) с выводом сигнала на диспетчерский пульт ПЧ. В МОАУ СОШ №10 (ДО) своевременно и полностью выполняются предписания Государственного пожарного надзора. С воспитанниками проводятся различного рода мероприятия по безопасности: беседы о поведении в детском саду, на улице, на природе; ООД, праздники, досуги, чтение художественной литературы и др.

В ночное время и выходные дни дежурят сторожа.

Не менее важным направлением является обеспечение комплексной безопасности учреждения, его антитеррористическая защищенность. Детский сад оборудован охранной сигнализацией,

тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации.

Разработан план мероприятий по профилактике и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и обучению детей правилам дорожного движения; план мероприятий по противопожарной безопасности.

Своевременно проводятся инструктажи с работниками по повышению антитеррористической безопасности.

С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими работниками, противопожарный инструктаж и инструктаж по ОТ и ТБ. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников детского сада.

Главной целью по охране труда в МОАУ СОШ № 10 (ДО) является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и сотрудников в процессе труда, воспитания и организованного отдыха, создание оптимального режима труда обучения и организованного отдыха.

Организация питания.

Питание - один из ключевых факторов, определяющих качество и жизнь ребенка. Для нормального роста и развития наши воспитанники обеспечены вкусным, сбалансированным 3-х разовым питанием. Помимо этого дети дополнительно получают второй завтрак. Ежедневное меню составляется в соответствии с 10-дневным перспективным меню. В рацион детей включены: свежие фрукты, овощи, соки, молочные, овощные, рыбные, мясные блюда, выпечка. Питание организовано в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Охрана и укрепление здоровья детей

Вопросы сохранения и укрепления здоровья детей являются приоритетными в МОАУ СОШ №10 (ДО). Поэтому в дошкольном учреждении организованы оздоровительные, профилактические и противозидемические мероприятия, включающие в себя:

- Организованная образовательная деятельность по физической культуре;
- физкультурные праздники, «Дни здоровья», спортивные досуги;
- закаливающие процедуры;
- здоровьесберегающие технологии;
- комплексы дыхательной гимнастики;
- комплексы утренней гимнастики;
- сезонная профилактика ОРВИ и гриппа;
- включение в образовательный процесс физкультминуток, динамических пауз;
- «С» - витаминизация третьего блюда;
- максимальное пребывание детей на свежем воздухе;
- мероприятия по укреплению иммунитета в период обострения гриппа;
- вакцинация детей согласно национальному календарю профилактических прививок (все дети привиты по возрасту, своевременно).

С работниками, родителями и детьми регулярно проводится санитарно-просветительная работа. В группах в родительских уголках представлена информация по формированию здорового образа жизни, сохранению и укреплению здоровья дошкольников с рекомендациями для родителей об организации рационального питания, физкультурно-оздоровительной работе в семье, методах закаливания, профилактике вредных привычек и т.д.

Анализ образовательной деятельности в детском саду

Содержание образовательного процесса определяется основной образовательной программой дошкольного образования, разработанной в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

-Федеральный закон от 29.12.2012 года "273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы дошкольных образовательных организаций», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 года №26; СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»; СанПиН 1.2.3685-21;

-Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155), на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 г. № 2,15).

Выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования (далее - ООП ДО) в группах для детей дошкольного возраста составляет не менее 60 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение ООП ДО (Учебно-методический комплект, обеспечивающий реализацию целей, задач, содержания основной образовательной программы дошкольного образования в обязательной части Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой М.: Мозаика-Синтез, 2015 г.).

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста, формирование предпосылок учебной деятельности и качеств, необходимых для адаптации к школе и успешного обучения в начальных классах и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа обеспечивает разностороннее развитие личности детей в возрасте от 2 лет до школы в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей по основным направлениям развития: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому во взаимосвязи.

В течение всего учебного года деятельность детского сада была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребёнка.

Организация работы по образовательным областям

Социально-коммуникативное развитие

Педагоги детского сада ведут компетентную работу по социально –коммуникативному развитию воспитанников.

В ходе реализации задач данного направления проводилась следующая работа: для решения поставленных задач используются следующие формы и методы работы:

- беседы,
- анализ проблемных ситуаций,
- дидактические игры, чтение художественной литературы,
- рассматривание иллюстраций,
- экскурсии, целевые прогулки,
- знаки и символы: запрещающие и разрешающие,
- разучивание Гимна РФ, рассматривание символики РФ, РБ и г.Нефтекамск,
- рассматривание иллюстраций о Защитниках Отечества,
- разучивание стихов, танцев для мальчиков и для девочек,
- показ приёмов работы,
- создание специальных ситуаций (игровых, бытовых),
- использование мотивации (игровой, личной заинтересованности),

- положительный пример взрослого.

Дети среднего дошкольного возраста, во многом, научились правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников, малыши стали более эмоционально отзывчивыми и доброжелательными по отношению к окружающим. У детей старших и подготовительных к школе групп появилось осознанное чувство ответственности к порученному заданию (умение и желание доводить начатое дело до конца, стремление выполнить его качественно).

Создание в педагогическом коллективе атмосферы значимости по проблеме «Предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма». Формирование у детей практических навыков поведения в различных ситуациях и соответствующей модели поведения. Активизация внимания родительской общественности к решению задач по обучению детей дорожной азбуке.

В детском саду с воспитанниками систематически проводилась работа по безопасности дорожного движения, которая отражается в планах воспитательно-образовательной работы.

14.09.2023г. Проведение тематического занятия с воспитанниками «Человеку друг огонь, только зря его не тронь» в рамках месячник. Безопасности.

25.09.2023г. Беседа с воспитанниками «О правилах безопасности в детском саду и дома».

Педагоги с воспитанниками разучивали стихи, читали рассказы о ПДД:

«Для пешеходов» В.Тимофеев; «У любого перекрестка нас встречает светофор» Р.Фархади, «Велосипедист» С. Михалков. Проведены дидактические игры («Кто нарушил правила?», «Найди свой свет», «Дорожные знаки», «Воробушки автомобиль», «Подумай-ответь»); сюжетно-ролевые игры («Ты сегодня пешеход» «Водитель» т.д.), рассматривали иллюстрации, альбомы. Воспитанники разновозрастной группы совместно с родителями составили план-схему «Мой путь в детский сад».

Речевое развитие

Педагоги обеспечивали возможности для обогащения словарного запаса, совершенствования звуковой культуры, образной и грамматической сторон речи. Совместная деятельность с детьми по развитию речи проходили в форме занимательной увлекательной игры. Воспитатели младшей группы проводили речевую работу, используя разнообразный материал и приемы (песни, рифмовки, речитативы, мимические игры), помогающие в запоминании новых слов и песен. В речевых и звукоподражательных играх они успешно развивали чувствительность к смысловой стороне языка. Погружали дошкольников в языковую среду, проводя большую работу над звукопроизношением, развивая речевой слух, формируя правильное звуко - и слово произношение. Дети средних дошкольных групп понимали речь, отражающую игровую, бытовую сферу деятельности.

Воспитатели старшей группы специальное внимание уделяли развитию монологической речи: планированию индивидуальной и совместной деятельности, обмену мнениями и информацией, обсуждению общих дел. Работа по формированию грамматического строя речи у детей также проводилась в повседневной жизни, в общении с взрослыми, друг с другом. Внутри садовский контроль показал, что проблема развития речи дошкольников актуальна и в детском саду решается: через ООД, свободную деятельность детей, через режимные моменты, во время проведения прогулок. Оценка эффективности ООД по развитию речи заключалась в изучении уровня развития связной монологической речи, формировании звуковой культуры речи, выявлении методов и приёмов работы с детьми. У многих детей не сформирована связная речь, признаками которой являются содержательность, логичность, последовательность. У некоторых детей существует проблема развития звуковой стороны речи, которая является не только предпосылкой формирования грамматического строя речи, обучения грамоте, но и показателем речевого развития ребёнка в целом. Поэтому некоторые дети испытывали трудности в изложении материала. В группах детского сада созданы условия для развития речи детей: сформированы книжные уголки, в которых целесообразно размещена литература в соответствии с возрастом детей. В младших группах эстетично оформлены картотеки предметных картинок для автоматизации и дифференциации звуков, в старших группах материал для звукового, слогового анализа слов и предложений, имеются картотеки артикуляционных и пальчиковых гимнастик. Но не во всех группах в уголках театрализации

подобраны атрибуты и маски для постановок сказок, недостаточно пособий для развития мелкой моторики рук: шнуровки, пальчиковые игры. Педагогам необходимо больше внимания уделить коррекции звукопроизношения детей, развитию связной речи старших дошкольников. Необходимо также развивать монологическую речь; особое внимание уделить индивидуальной работе по звуковой культуре речи и дифференциации звуков с детьми через словесные игры, стихи, использование чистоговорок, стихов, загадок, скороговорок, литературных произведений.

Познавательное развитие

Традиционно важную роль в развитии интеллекта ребенка играет формирование математических представлений. Применительно к математическому содержанию формирование умения учиться, помимо рефлексии, лежащей в основе мышления, предполагает развитие:

- элементарных форм интуитивного и логического мышления, и соответствующего им математического языка;
- мыслительных операций (анализа и сравнения и т.д.);
- умение оперировать знаково-символическими средствами, выражать содержание (явления, объекты и т.д.);
- начало творческой деятельности (пространственного воображения, представление информации).

Программа формирования математических представлений детей имеет несколько уровней:

- 1 - обязательный уровень, для усвоения всеми детьми группы к концу года;
- 2 - «зона ближайшего развития».

Этот уровень включает материал, обеспечивающий усвоения наиболее фундаментальных понятий. В младшей группе воспитатели начинали работу с самого простого: с сенсорики, классификации, сериации предметов по разным признакам. Чрезвычайно важный момент в их работе - это эмоциональный фон. Педагоги успешно справлялись с этим за счет продуманной мотивации. Вся работа в течение года проводилась на хорошем методическом уровне, строилась в занимательной игровой форме.

С начала года воспитатели старшей группы совершенствовали навыки обработки информации, синтеза в их сознании первичного целого образа мира; умения сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные зависимости, отражать обратимость и необратимости процессов. При такой системе дети проявляли высокую познавательную активность, исследуя предметы, их свойства и качества, дети пользовались разнообразными обследовательскими действиями; научились группировать объекты по цвету, форме величине, назначению, количеству; составлять целое из 4-6 частей; осваивали счет. Дети усваивали представления о числе, как точке числовой прямой, отрицательных числах, измерении, сохранении количества и т.д.

Работая вдумчиво, творчески, воспитатели подготовительной группы в течение года формировали у детей систему элементарных представлений, предпосылки математического мышления и отдельных логических структур, необходимых для овладения математикой в школе и общего умственного развития. Педагоги использовали методы и приемы обучения, стимулирующие познавательную активность детей, наводя на поиск нестандартных решений. Познавательный материал не давался детям в готовом виде, а постигался путем самостоятельного анализа, выявления существенных признаков. Этому способствовало создание развивающей среды в группе, предполагающей разнообразное самостоятельное экспериментирование детей. Воспитатели расширяли активный и пассивный словарь детей, вводя в него математические термины, формируя навыки учебной деятельности, используя современные формы организации обучения, такие как, организации сотрудничества с детьми, поиска решений поставленных задач совместно с взрослыми и сверстниками.

На занятиях по математике, воспитатели использовали разнообразный дидактический материал, учебные приборы (счета, таблицы, схемы, индивидуальные рабочие тетради). Детей учили работать с моделями, знаками, строить продуманный план действий, подчиняться заданным правилам. В соответствии с возможностями ребенка воспитатели создавали условия для развития графических навыков детей. Воспитателями спланирована работа по пробелам знаний по каждому

разделу программы, проведены индивидуальные консультации с родителями, рекомендованы игры, на развитие познавательных способностей детей, предложен список детской литературы для чтения, пересказа, заучивания наизусть, а также предлагали в помощь родителям сами книги, игры.

Хорошие результаты в освоении программы были достигнуты благодаря плодотворному использованию дидактического материала, наглядных пособий, а также благодаря многообразию используемых форм работы с детьми в этой сфере: исследовательская деятельность, экспериментирование, сюжетные игры, проектная деятельность, демонстрация презентаций, фильмов на ноутбуке, ООД и др.

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития используются следующие методические пособия: Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» для всех возрастных групп, Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала» для всех возрастных групп, Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду» для детей от 2 до 7 лет. Во всех возрастных группах создана достаточная программно-методическая, нормативно-правовая база, обеспечивающая качественную работу педагогического коллектива по организации художественно-творческой деятельности детей.

По результатам выполнения программы, анализа выполнения детских работ по изобразительной деятельности воспитатели отметили, что дети справлялись с требованиями программы своей возрастной группы. В детском саду ведется работа по обучению рисованию не только традиционными способами, но также рисование ладошками (в младших группах).

Занятия по рисованию, лепке, аппликации всегда находили положительный отклик у детей, желание рисовать, раскрашивать. Для организации и проведения ООД, организации выставки детских работ по изобразительности в каждой группе созданы условия: имеются демонстрационные оборудования: доски, выставочные стенды и др. В каждой группе есть уголок по изобразительности. Во всех группах есть дидактические игры по формированию художественно-эстетических представлений, картотеки. Воспитатели знают задачи, стоящие в каждой возрастной группе, умело организуют детей на занятие, используя разнообразные методы для активизации мышления, внимания. Соблюдают соотношение пройденного и нового материала. Дети проявляют интерес к изобразительности, умеют создавать изображения при помощи различных изобразительных средств, принимают участия в коллективных работах, воспринимают и эмоционально реагируют на образ и средства выразительности разных видов и жанров, эмоционально откликаются на красоту природы, проявляют интерес к декоративному искусству, самостоятельно создают художественные образы в различных видах изобразительного искусства, владеют основными техническими приёмами рисования, могут передать сюжетную композицию и т.д. Если отмечать результаты по итогам контроля в целом, то можно отметить рост творческих способностей воспитанников старших и подготовительных групп: дети активно интересуются разными видами изобразительного и декоративно-прикладного искусства; проявляют индивидуальные эмоционально-ценностные отношения; самостоятельно и мотивировано занимаются изобразительной деятельностью; получают эстетическое удовольствие от освоения нового, достижения результата, оригинальности замысла, открытия своих возможностей; замечают красоту и гармонию в окружающем мире (природном, бытовом, социальном); дети используют свой стиль (индивидуальный почерк).

Занятия по музыкальному воспитанию в течение года проводил музыкальный руководитель. Задача организации театральной деятельности и формирования у детей выразительности движений решалась в разделе «Инсценировки сказок силами детей»: музыкальный руководитель совместно с воспитателями создавала оригинальные по содержанию инсценировки, с развернутыми музыкально-двигательными сценами, речевыми диалогами, песнями.

В то же время выявлено недостаточное использование нетрадиционных техник рисования в изобразительной деятельности в старших группах, недостаточно условий для приобщения детей к миру искусства (картин-репродукций, портретов художников), в младших и средних группах мало образцов художественного творчества детей, мало проводится досугов, спектаклей по литературным

произведениям, конкурсов среди родителей.

Педагогам рекомендовано пополнить коллекцию изделий художественных промыслов, совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников.

Физическое развитие

Показатели физического развития детей по сравнению с началом учебного года стали выше, что свидетельствует о систематической работе воспитателей по данному разделу программы. По данным диагностики выявлены дети, имеющие низкий уровень физического развития, это дети, имеющие отклонения в состоянии здоровья: дефицит массы тела, часто болеющие. В группах и на участках детского сада улучшить условия для двигательной активности детей, т.е. организовывать свободное пространство для бега, игр и пространство для «объёмного лазания» (объекты по которым, можно передвигаться в трёх плоскостях).

Вывод: проанализировав данные по выполнению программы, следует отметить, что есть направления работы, над которыми необходимо вести более углубленную работу:

- по речевому развитию - работа по звуковой культуре речи, обновление центров активности речевого творчества;

- по художественно-эстетическое развитие - оптимизировать работу по ознакомлению с искусством. Создать в детском саду пространство художественного творчества, представленного целым рядом взаимопроникающих областей: изобразительной, музыкальной, пластической, театральной. Создать условия для приобретения ребёнком возможностей самовыражения;

- по познавательному развитию - организовать познавательный процесс в организованной деятельности ребёнка. Создать для этого в группах опытно - познавательное пространство, пространство «Математических игр», «Мастерские по изготовлению игрушек из разного материала»;

- игровое пространство - совершенствовать модульные игровые зоны таким образом, чтобы в них всегда была возможность творческого приспособления пространства к задачам игры, разворачиваемой этим ребёнком (или несколькими детьми);

- по физическому развитию - под физической культурой применительно к дошкольному возрасту нами понимается формирование у ребёнка представлений о собственном теле, его возможностях и ограничениях. Через физическую культуру возможно осознание себя и мира. Отсюда задача взрослых - продолжать создавать в детском саду условия, в которых ребёнок всё время попадал бы в ситуацию испытания своих физических возможностей, своей реакции на встречу с преградами.

Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития. Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей, администрации и родителей, а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку.

Знания и навыки, полученные детьми в ходе организованной образовательной деятельности, необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разнообразных видах детской деятельности: рассматривание, наблюдение, чтение, беседы, экспериментирование, исследовательской деятельности, сюжетно-ролевой игры, занятие-путешествие, театрализацию и т.д.

Выводы: реализуемые в детском саду программы помогают наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и способствуют применению полученных знаний, умений и навыков в их практической деятельности, обеспечивая достаточно высокий уровень освоения образовательных областей.

Участие воспитанников и педагогов в конкурсах.

№ п/п	Наименование мероприятия	Результат

Муниципальный этап		
1.	Городской спортивный фестиваль «Спортивный переполох»	Победитель
2.	Муниципальный этап Межрегионального конкурса юных сказителей эпоса «Урал батыр» среди воспитанников дошкольных образовательных организаций. Поделки «Композиция»	Победитель
3.	Муниципальный этап Республиканской олимпиады для детей старшего дошкольного возраста «Мы гагаринцы!»	2 призера
4.	Городской смотр-конкурс «Снежное королевство». Номинация «Супер горка-2025»	2 место
5.	Городской творческий конкурс «Дорога без опасностей» в рамках профилактической акции «Внимание - дети!»	Призер
6.	Городской конкурс видеороликов «Мой край родной, всегда ты сердцу дорог», посвященный Дню Республики Башкортостан	Призер
7.	Городской конкурс рисунков «О правилах движения – всем без исключения»	Призер
8.	Городская акция «Россия в сердце навсегда» в рамках Года семьи в России и празднования Дня России	Участие
9.	Городская акция «Поздравление с Днем воспитателя, с Днем учителя!»	Участие
10.	Городской конкурс «Космическое путешествие», посвященный Дню космонавтики	Призер
Республиканский этап		
1.	Республиканский конкурс творческих работ «Безопасная елка»	Участие
Всероссийский и международный этапы		
1.	Международный конкурс родного языка «Вокруг света». Номинация «Вокальное исполнение» «Туган тел» (VISTAPLUS)	Победитель
2.	Международная олимпиада «Глобус»	Призер
3.	Международный творческий конкурс «Во саду ли, в огороде»	Дипломы I, II степени

Участие педагогов

№ п/п	Наименование мероприятия	Результат	ФИО педагога
1.	Участие в педагогической деятельности в контексте профессионального стандарта педагога, ФОП и ФГОС	Диплом	Валиева Л.Ш.

Аналитическая справка по результатам педагогической диагностики

Педагогическая диагностика проводится во всех возрастных группах 2 раза в год: в начале года и в конце. Такая периодичность обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

На основании полученных результатов в начале учебного года педагоги проектируют образовательную деятельность с детьми каждой возрастной группы, а также планируют индивидуальную работу по образовательным областям с теми детьми, которые требуют особой педагогической поддержки. Педагоги выделяют те особенности, которые требуют корректировку планирования работы, которые вносят в свою рабочую программу.

В конце учебного года организуется итоговая диагностика. Проводится сравнительный анализ результатов на начало и конец учебного года, показывающий эффективность педагогических воздействий. Данные обсуждаются и интерпретируются, выявляются причины недостатков, определяются ресурсы и пути их минимизации.

Усвоение детьми программного материала подлежит систематическому контролю со стороны администрации: директором школы, заместителем директора по УР. Используются тематический, текущий, сравнительный, оперативный, предупредительный контроль (в соответствии с планом внутреннего контроля качества образования), наблюдение педагогического процесса, анализ диагностических карт, анализ календарных и перспективных планов педагогов, самоотчеты воспитателей о проделанной работе, отчеты на педсоветах, беседы с детьми, тематические праздники и развлечения. Результаты контроля отражаются в тематических справках, картах контроля, отчетах воспитателей и специалистов на педсоветах.

Таким образом, определяется основа для конструирования образовательного процесса на новый учебный год, а также для организации методической работы с педагогами.

Формы проведения педагогической диагностики:

- наблюдение за ребенком;
- беседы;
- анализ продуктов деятельности;
- проблемные ситуации.

**Сводная таблица
мониторинга освоения содержания ООП по образовательным областям**

Разделы Программы/ показатели	Показатели усвоения Программы		
	в	с	н
Физическое развитие	65%	28%	7%
Познавательное развитие	61%	30%	9%
Речевое развитие	58%	33%	9%
Социально-коммуникативное развитие	63%	32%	5%
Художественно-эстетическое развитие	61%	35%	4%

**Сравнительный анализ
усвоения программного материала воспитанниками (%)**

ОО/год	Физическое развитие			Познавательное развитие			Речевое развитие			Социально-коммуникативное развитие			Художественно-эстетическое развитие		
	2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025
Высокий	61%	57%	65%	41%	56%	61%	47%	52%	58%	45%	61%	63%	58%	56%	61%
Средний	34%	37%	28%	48%	31%	30%	43%	32%	33%	48%	30%	32%	35%	31%	35%
Низкий	5%	6%	7%	11%	13%	9%	10%	16%	9%	7%	9%	5%	8%	13%	4%

Таким образом, результаты освоения материала по образовательным областям образовательной программы находится в диапазоне от 58% до 65% среднего уровня, от 28% до 35% высокого уровня в зависимости от образовательной области и возрастной группы.

Выводы: результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями усвоения программного материала при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

Готовность детей к школьному обучению

Готовность детей к школьному обучению

Анализ организации подготовки детей к школе в подготовительной группе показал достаточный уровень компетентности педагогов и мотивационную готовность дошкольников, поступающих в первый класс.

Педагоги данной возрастной группы продемонстрировали достаточный уровень организации самостоятельной деятельности детей по данному разделу, использование разнообразных методов и приёмов в работе, создали соответствующую предметно-развивающую среду в группе. Анализ планов воспитательно-образовательной работы с детьми показал, что работа с дошкольниками по воспитанию положительного отношения к школе (игры, беседы, занятия, экскурсии) проводились в системе, с творческим подходом, продумана взаимосвязь с другими видами деятельности (продуктивная, игровая деятельность, чтение художественной литературы). Из беседы с детьми, наблюдений за их играми и самостоятельной деятельностью было выявлено наличие у дошкольников интереса, самостоятельности и активности, а также знаний детей о школе.

Педагоги успешно взаимодействовали с родителями будущих первоклассников: проводили индивидуальные устные консультации и оформляли консультации в стендовой информации. Всё это позволяет прогнозировать высокую степень готовности выпускников к школе. Педагоги формировали у детей навыки организационного поведения, нравственно-волевые качества, умение по предложению взрослого переключиться на предлагаемую деятельность.

В процессе подготовки к обучению педагоги постепенно знакомили детей с учебной деятельностью, учили усидчивости, социализации в коллективе, доводить начатое дело до конца, обобщать и дифференцировать в соответствующих категориях предметы и явления окружающего мира.

В течение года проводились беседы о школе, чтение рассказов и разучивание стихов школьной тематики, рассматривание картинок, отражающих школьную жизнь, и беседы по ним, игра в школу.

Процесс обучения и воспитания дошкольников велся с учетом всех видов готовностей к школе: физической, социально-коммуникативной, мотивационно - волевой, интеллектуальной, специальной.

Физическая готовность ребенка к обучению — это состояние здоровья, определенный уровень морфо-функциональной зрелости его организма, необходимая степень развития двигательных навыков и качеств, физическая и умственная работоспособность.

Физическое воспитание детей дошкольного возраста включает в себя систематические занятия физической культурой, которые проводились три раза в неделю в разных формах, включая учебную работу: физкультурно-оздоровительные мероприятия, утренняя гимнастика, физкультминутка, физические упражнения и подвижные игры на прогулках. Для обеспечения активности отдыха проводились физкультурные досуги, праздники здоровья, дни здоровья. Наполненные сюжетно-тематическим содержанием, они оставляли яркие эмоциональные впечатления, способствовали развитию интереса и творческой активности ребят.

Вместе с организованными формами физического воспитания воспитатели уделяли внимание и самостоятельной двигательной активности дошкольников. Именно здесь наиболее ярко проявлялись индивидуальные потребности в активных движениях, что требовалось соответствующих воспитательных воздействий.

Социально-личностная готовность к обучению в школе представляет собой готовность ребенка к новым формам общения, новому отношению к окружающему миру и самому себе, обусловленным ситуацией школьного обучения.

Важнейшей основой полноценного социально-личностного развития ребенка является его положительное самоощущение: уверенность в своих возможностях.

Воспитатели способствовали развитию положительного отношения ребенка к окружающим людям: воспитывали уважение и терпимость независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия (внешнего облика, физических недостатков), создавали возможность для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, помогали осознать необходимость людей друг в друге, создавали условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, уделяли особое внимание развитию коммуникативной компетентности ребенка, способствовали развитию у детей социальных навыков.

Мотивационно – волевая готовность включает в себя стремление идти в школу, его интерес к школе, желание познавать новое, определенный уровень развития произвольного поведения, позволяющий ученику выполнять требования учителя.

Подготовка ребенка к школе включала формирование у него готовности к принятию новой «социальной позиции» – положение школьника, имеющего круг важных обязанностей и прав.

Педагоги на протяжении всего года формировали у детей интерес к самостоятельной деятельности.

Интеллектуальная готовность – это способность будущего школьника к овладению такими мыслительными операциями, как анализ и синтез, сравнение и обобщение, классификация; в процессе учебной деятельности ребенок должен научиться устанавливать причинно-следственные связи между предметами и явлениями, разрешать противоречия. Наиболее важными показателями интеллектуальной готовности ребенка к обучению в школе являются характеристики развития его мышления и речи.

Педагоги для того, чтобы развить у детей интерес к окружающему, пытливость, любознательность, использовали занятия с экспериментированием (экспериментирование с водой, воздухом, снегом, песком и т.д.), подталкивающие детей к активной поисковой деятельности. Воспитатели развивали детскую компетентность, понимание общих закономерностей.

В период дошкольного возраста особое внимание обращалось на овладение детьми простыми формами монологической речи: учили детей употреблять простые и сложные предложения, пользоваться прямой и косвенной речью, использовать в речи существительные, прилагательные, глаголы. Воспитатели развивали у детей умение слушать и выслушивать собеседника, понять и адекватно выразить свои мысли, формировали предпосылки учебной деятельности, т.е. учили принимать и самостоятельно ставить учебно-познавательные задачи, развивали умение планировать основные этапы деятельности, формировали умение выбирать рациональные пути и средства для решения учебной задачи. Немаловажное значение придавали навыкам самоконтроля.

Специальная готовность – приобретение ребенком знаний и умений, которые обеспечат ему успешность овладения содержанием обучения в первом классе школы по основным предметам (математика, чтение, письмо, окружающий мир).

Особое внимание уделялось обучению грамоте, освоению понятий и закономерностей существования окружающего мира. Специальная готовность к обучению в школе уделяет особое внимание тем областям знаний, которые будут востребованы именно в начальной школе: чтению, письму, математике, знакомству с окружающим миром.

Вывод: результаты мониторинга выпускников детского сада свидетельствуют о том, что у детей сформированы в основном необходимые социальные и психологические характеристики личности ребёнка. На этапе завершения дошкольного образования: дети проявляют инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании; способны выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности; способны к воплощению разнообразных замыслов; уверены в своих силах, открыты внешнему миру, положительно относятся

к себе и к другим, обладают чувством собственного достоинства. Дети активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместных играх; способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты.

В подготовительной к школе группе получены высокие результаты мониторинга 100%.

Анализ физкультурно-оздоровительной работы

Одной из задач, которую ставит перед нами государственный стандарт, является охрана и укрепление физического и психического здоровья детей (в том числе их эмоционального благополучия). Поэтому особое внимание в детском саду уделяется физическому развитию ребенка как одному из важнейших условий воспитания здорового человека.

В детском саду обеспечивается нормированная, необходимая и достаточная двигательная активность детей в детском саду.

Анализируя работу по образовательной области «Физическое развитие» следует отметить, что работа ведется во всех возрастных группах. Кроме занятий по физическому воспитанию, ежедневно проводятся утренняя гимнастика (в холодный период – в зале и группах, в теплый – на улице), физкультурные занятия (3 раза в неделю), после дневного сна проводится постепенное пробуждение с рядом закаливающих процедур, спортивные досуги и развлечения. Для того чтобы обеспечить воспитание здорового ребенка, необходимо комплексное использование всех средств физического воспитания. Это – физические упражнения, обеспечивающие оптимальный двигательный режим, закаливающие мероприятия, рациональный режим дня, полноценное питание, гигиена одежды и помещения, психологический комфорт.

На физкультурных занятиях прослеживается методически грамотное проведение всех структурных составляющих частей, дифференцированный подход, регулирование индивидуальных нагрузок. Для закаливающего эффекта на физкультурных занятиях используется облегченная форма одежды.

Тем не менее, выявлен достаточно высокий процент детей со сниженными функциональными возможностями, что требует дальнейшей разработки методов и приемов снижения утомляемости и улучшения функционального состояния воспитанников.

Анализ заболеваемости и посещаемости детей показал, что самое большое количество детей – с острыми респираторными заболеваниями. Несмотря на то, что в детском саду систематически проводятся профилактические мероприятия, в некоторых семьях увеличивается заболеваемость, что объясняется сложными социально-экономическими условиями, неадекватным лечением, боязнью некоторых родителей закаливающих процедур и профилактических мероприятий.

В системе физкультурно-оздоровительной работы детского сада прочное место занимают активные виды отдыха. Именно они зарекомендовали себя наиболее приемлемой и эффективной формой оздоровления и приобщения детей и их родителей к физической культуре.

В детском саду систематически проводятся спортивные мероприятия, мероприятия оздоровительной направленности с целью формирования позитивного отношения к здоровому образу жизни среди детей, родителей и педагогов. Проведены такие мероприятия: в зимнее время – «Зимушка-зима», «Зимние забавы и игры», «Новогодние приключения Алёнушки и её друзей»; в весенний, летний, осенний периоды: «Мы растем здоровыми!», «Путешествие в осенний лес», «Путешествие в лес к зверьям», «Летние приключения», флешмоб «Здоровье в порядке!», «Путешествие в страну Здоровья», физкультурный досуг «День здоровья с Айболитом».

Спортивно-оздоровительная работа направлена на активную деятельность воспитанников. Чтобы достичь положительных результатов, необходим комплексный подход в системе физического воспитания.

В систему организации физкультурно-оздоровительной работы детского сада входят:

- занятия физической культуры;
- спортивно-массовые мероприятия различного уровня;
- спортивные состязания;

- внедрение в практику детского сада здоровьесберегающих технологий, пропаганда здорового образа жизни. В детском саду с 06.03.2023г. по 10.03.2023г. стартовала тематическая неделя «Здравоохранение».

В рамках этой недели проведены следующие мероприятия:

- ежедневная утренняя гимнастика;
- гимнастика пробуждения «Просыпайся – улыбайся»;
- фотовыставка «Активный отдых»;
- беседа медицинской сестры «Витамины - наши друзья»;
- викторина в разновозрастной группе с детьми «Знатоки правильного питания».

На следующий учебный год следует направить усилия педагогического коллектива на решение задач в области физического развития, на пропаганду здорового образа жизни среди родителей.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Анализируя данные социальных паспортов, можно сделать вывод, что детский сад посещают разные семьи: с разным социальным статусом, образовательным и возрастным цензом родителей, социально-бытовыми условиями проживания.

Вся работа детского сада строилась на:

- установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- объединение усилий для развития и воспитания детей;
- создание атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- активизации и обогащении воспитательных умений родителей, поддержке их уверенности в собственных педагогических возможностях.

В течение года в детском саду решались задачи повышения педагогической культуры родителей, привлечения их к участию в жизни детского сада, предоставления родителям информации о деятельности детского сада.

Для родителей подготовлены были стенды, на которых размещалась информация по вопросам воспитания и обучения детей. Проводились индивидуальные и групповые консультации, в работе с родителями активно использовали информационные буклеты, памятки. Преимущество данной работы – это адресность, то есть каждый родитель получал информацию лично, мог ознакомиться с ней в удобное время, а красочный и правильный дизайн буклетов помогал родителям облегчить восприятие важной информации.

В течение учебного года уделяли большое внимание безопасности жизнедеятельности дошкольников. Данной теме были посвящены общесадовские и групповые родительские собрания.

Работе с семьей в детском саду уделялось серьезное внимание. Родители участвовали в воспитательно-образовательном процессе, принимали активное участие в мероприятиях, проводимых в детском саду: спортивные праздники, развлечения, досуги, выставки совместного детско-родительского творчества. В группах проводились тематические выставки творческих работ по разным направлениям.

С целью реализации национального проекта «Образование», в том числе проекта «Поддержка семей, имеющих детей» в детском саду был организован Консультационный центр (функционирует с февраля 2019 года).

Целью деятельности Консультационного центра является обеспечение повышения педагогической компетентности родителей (законных представителей), воспитывающих детей дошкольного возраста от 1,6 до 7 лет. Работой консультационного пункта было охвачено было 4 семьи.

Родителей интересовали вопросы:

- адаптации детей к детскому саду,
- развития речи ребёнка;
- развитие музыкальных способностей;
- вопросы подготовки детей к школе;
- разные аспекты поведения детей;

- вопросы воспитания в семье.

Семьям, обратившимся в консультационный центр, была оказана квалифицированная помощь директора, зам.директора по УР, учителя-логопеда, воспитателей. Основными формами деятельности консультационного центра является представление индивидуальных и групповых консультаций по запросу родителей (законных представителей), беседы.

Перспектива развития консультационного центра: привлечение большего количества родителей, получение детьми дошкольного образования в форме семейного воспитания.

После проведения консультаций родители давали положительную оценку работе консультационного центра, отмечали его важность в выработке единых требований при воспитании ребенка со стороны всех членов семьи, придавали высокое значение полученным знаниям для формирования их педагогической культуры, также лучше понимали своего ребенка и изменении эмоционального фона жизни в семье.

Педагогами ведется дальнейший поиск эффективных способов сохранения и укрепления здоровья дошкольников, который предусматривает повышение роли родителей в оздоровлении детей, приобщение их к здоровому образу жизни.

Выводы: взаимодействие детского сада с семьями воспитанников носит систематический плановый характер. Новые формы взаимодействия, такие как проектная деятельность, партнёрские отношения в процессе воспитания детей, сотрудничество - позволили сблизить педагогов, родителей и детей.

Взаимодействие с социумом

Одним из путей повышения качества дошкольного образования является установление прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого в первую очередь зависит его качество.

Мы считаем, что развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования.

В 2024 – 2025 учебном году осуществлялось сотрудничество с:

- городской центральной библиотекой;
- МОАУ СОШ № 10;
- пожарной частью г. Нефтекамск.

Директор

Н.Х.Акмалтдинова